

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

Raharjo, Novean. (2014). Perbedaan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw II*. Skripsi: Yogyakarta: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum diketahuinya perbedaan prestasi belajar atas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw II*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw II* atau kelompok eksperimen dan yang tidak menggunakannya atau kelompok kontrol dalam hal prestasi belajar siswa khususnya kelas IV SD pada mata pelajaran IPS materi mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

Penelitian ini merupakan *quasi eksperimental* dengan populasi penelitiannya adalah seluruh siswa kelas IV SD N Tegalrejo II pada tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 62. Sampel penelitian untuk kelompok eksperimen adalah kelas IV B dengan jumlah siswa 31 dan sampel penelitian untuk kelompok kontrol adalah kelas IV A dengan jumlah siswa 31. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes tertulis objektif (*pretest* dan *posttest*) pada setiap kelompok. Analisis data dilakukan menggunakan program SPSS 20 dan melalui 3 langkah yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan uji beda *posttest* menggunakan *independent t-test* pada masing-masing kelompok.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelompok yang menggunakan metode *Jigsaw II* dengan kelompok yang tidak menggunakannya, terlihat dari hasil analisis data yang menunjukkan sebesar 0,004 atau  $< 0,05$ . Berdasarkan hasil analisis data tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw II*.

Kata Kunci: prestasi belajar, model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw II*.

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRACT

Raharjo, Novean. (2014). *The Differences of IPS (Social Science) Learning Achievement in 4<sup>th</sup> grade students of Primary School by the Application of Jigsaw type II Cooperative Learning Model*. Thesis: Yogyakarta: Primary School Teacher Education Study Program, Sanata Dharma University.

The background of this study because unknown the difference of learning achievement of social sciences of students of grade IV elementary school and the application of cooperative learning model Jigsaw II type. This study was conducted to know the difference between classes using model of cooperative learning type of *Jigsaw II* or experimental group and classes that did not use it or controlled groups achievement in term of students learning achievement, especially for grade of IV elementary school in the subject of social sciences concerning about the important of cooperation to increase society's prosperity.

The used kind of research was *quasy experimental* with the population of all students of grade IV elementary school of Tegalrejo II, academic year of 2013/2014 that consisted of 62 students. The sample of experimental group was grade IVB consisting of 31 studentss and sample of controlled group was grade IVA consisting of 31 students. The collecting data technic used objective written tests (*pretest* and *posttest*) performed in all groups. We performed data analysis by using program of SPSS and conducted through 3 stages: test of normality, test of homogeneity, and differential test of *posttest* using *independent sample t-test* in all groups.

The results showed that there were significance differences between group using Jigsaw type II Cooperative Learning Model with that of not using *Jigsaw type II Cooperative Learning Model*, it could be seen from the results of data analysis showed as many as 0,004 or  $<0,05$ . Based on results of those data analysis, it could be concluded that there were differences of *IPS (Social Science) Learning Achievement* in 4<sup>th</sup> grade students which was related to the application of *Jigsaw type II Cooperative Learning Model*

**Keywords:** *learning achievement, cooperative learning model of jigsaw II type.*