

ABSTRAK

**PERSEPSI GURU DAN SISWA TERHADAP
ALAT PERAGA PEMBAGIAN BILANGAN DUA ANGKA
BERBASIS METODE MONTESSORI**

Rina Metasari
Universitas Sanata Dharma
2014

Usia sekolah dasar (6-12 tahun) merupakan tahap perkembangan fundamental bagi kesuksesan perkembangan selanjutnya. Pada usia ini anak sedang mengalami tahap operasional konkret di mana anak mampu mengembangkan kemampuan berfikir secara sistematis jika melihat objek tertentu atau melakukan aktivitas yang nyata. Pada jenjang sekolah dasar anak mempelajari banyak hal, salah satunya adalah matematika. Matematika bukanlah mata pelajaran yang mudah bagi kebanyakan anak, untuk memudahkan pemahaman siswa maka dibutuhkan suatu alat peraga yang dapat memberikan gambaran nyata kepada anak. Alat peraga Montessori merupakan alat peraga yang dirancang untuk mengkonstruksi pengetahuan-pengetahuan yang dimiliki menjadi suatu konsep baru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru dan siswa atas penggunaan alat peraga matematika berbasis Montessori pada pembelajaran pembagian bilangan dua angka di kelas II SD N Percobaan 3 Pakem semester genap tahun ajaran 2013/ 2014.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, di mana data yang dikumpulkan berupa kata bukan angka. Narasumber dalam penelitian adalah 3 orang siswa dan 1 orang guru matematika. Metode pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan langkah-langkah (1) tahap pengodean, (2) tahap analisis tematik, dan (3) tahap interpretasi.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa alat peraga memberikan pengalaman yang positif terhadap guru. Alat peraga memudahkan guru dalam mengajar karena sebelumnya guru hanya menggunakan metode ceramah tetapi dengan alat peraga membuat siswa berperan aktif sehingga pembelajaran lebih efektif. Persepsi siswa atas penggunaan alat peraga baik karena alat peraga dapat menumbuhkan sikap antusias, mandiri, dan semangat ketika belajar. Alat peraga juga memudahkan siswa ketika menyelesaikan soal. Hal ini dikarenakan siswa dapat belajar sekaligus bermain dengan menggunakan alat peraga. Selain itu, alat peraga membantu siswa dalam memahami konsep pembagian karena siswa memperoleh gambaran yang konkret tentang pembagian.

Kata kunci: alat peraga berbasis Montessori, pembagian bilangan dua angka, metode Montessori

ABSTRACT

**PERCEPTION OF TEACHER AND STUDENTS
OF USING TWO DIGIT DIVIDE
BASED ON THE MONTESSORI METHOD**

**Rina Metasari
Sanata Dharma University**

Elementary school age (6-1 years) is fundamental to the development stage of further development. At this age children are undergoing concrete operational stage where children are able to develop the ability to think systematically if they see a particular object or activity. In elementary school children learning lots, one is mathematics, mathematics hard almost for everyone, in order to ease student comprehension it takes a props that can give a real picture of the child to help in understanding the concept of learning. Montessori is props designed to construct knowledge that is held to be a new concept. Objective on this research to know the perception of teachers and students on the use of Montessori props on learning two digit divide in II grade of elementary school Percobaan 3 Pakem.

This research is qualitative research which data is collected in the shape of words instead of number. Resource person in research are three students and one math teacher. A data collection methods interview techniques observation, and documentation. Analysis data technique performed by step (1) coding, (2) thematic analysis, (3) interpretation.

From the results of data analysis can concluded that the props give a positive impact for teachers. The props give ease on educating process, because previously a teacher just using a communicative method, but with props a student become more active so learning process become more effective. Student perception in using props in case a props can grow enthusiastic attitude, be autonomous and spirit when study. Props also can ease student when working on homework or, task this is because students can learning while playing with the use of props. In addition, props to assist students in understanding the concept of divide because the students gain an overview about the concrete division.

Key words: Montessori based props, two digit divide, Montessori method