

ABSTRAK

Hidayah. 2014. *Penggunaan Kontribusi Siswa untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Konsep Geometri Bangun Ruang dengan Pendekatan PMRI di Kelas V SDK Nglingsi Klaten*. Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan penggunaan kontribusi siswa dengan pendekatan PMRI dalam meningkatkan kemampuan memahami konsep geometri bangun ruang siswa kelas V di SDK Nglingsi tahun ajaran 2013/2014. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V di SDK Nglingsi tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 19 siswa. Data dikumpulkan melalui tes kemampuan memahami bangun ruang, observasi pembelajaran, kuesioner respon siswa, dan wawancara dengan guru mata pelajaran Matematika kelas V. Data hasil tes kemampuan memahami dianalisis dengan cara menghitung banyaknya siswa yang nilainya tuntas diatas kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada masing-masing indikator kemampuan memahami yang dituangkan dalam item tes.

Hasil penelitian menunjukkan penggunaan kontribusi siswa sudah terlaksana dalam pembelajaran. Kontribusi siswa yang ditunjukkan yaitu adanya berbagai strategi pemecahan masalah yang dilakukan oleh siswa, adanya berbagai variasi jawaban terhadap pertanyaan dari guru, adanya berbagai tanggapan terhadap pemecahan masalah yang dikemukakan oleh siswa, pemberian kesempatan oleh guru kepada siswa untuk mengembangkan strategi pemecahan masalahnya, dan respon siswa terhadap penggunaan kontribusi siswa tergolong baik.

Berdasarkan hasil tes kemampuan memahami dapat diketahui adanya peningkatan kemampuan memahami pada masing-masing indikator setelah diterapkan penggunaan kontribusi siswa dalam pendekatan PMRI pada pembelajaran Matematika Bangun Ruang. Indikator memberikan contoh dari suatu konsep mengalami peningkatan dari kondisi awal sebesar 48% menjadi 79%. Indikator menggambarkan konsep dengan suatu model mengalami peningkatan dari kondisi awal 48% menjadi 74%. Indikator mengubah suatu bentuk ke bentuk lain mengalami peningkatan dari kondisi awal 48% menjadi 74%. Indikator membandingkan beberapa bentuk dalam sebuah konsep mengalami peningkatan dari kondisi awal sebesar 48% menjadi 69%. Indikator menyatakan ulang sebuah konsep mengalami peningkatan dari kondisi awal sebesar 48% menjadi 84%. Data tersebut menunjukkan hasil peningkatan kemampuan memahami dari kondisi awal dan akhir siklus.

Kata kunci: Kontribusi siswa, kemampuan memahami konsep, geometri bangun ruang, pendekatan PMRI

ABSTRACT

Hidayah. 2014. *The use of student contribution to improve the ability to understand the concept of solid geometry concept by PMRI approach in fifth grade of SDK Nglinggi Klaten*. Thesis. Yogyakarta: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

The type of this research was a class action research. The purpose of this research was described the use of student contribution by PMRI approach to increase ability to understand of solid geometry concept for fifth grade student of SDK Nglinggi Klaten. The subject of this research are 19 fifth grade student of SDK Nglinggi Klaten in the academic year 2013/1014. The data was obtained by test of solid geometry, observation, kuesioner, and fifth grade mathematic's teacher interview. The results of the tests the ability understand analyzed by means of a count of the number of students who its value had been completed on Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) on each an indicator of the ability understand that was poured in items test.

The results showed the use of student contribution was done in learning. The contributions of students who demonstrated the existence of a variety of problem solving strategies undertaken by students, the existence of different variations answer from the teacher's questions, the existence of different responses to problem solving propounded by students, giving an opportunity to the students by the teacher to develop a strategy for problem solving, and students response to the use of students contribution was in good.

Based on the test results the ability to understand the concept of solid geometry had been increased on the respective indicators after applied the use of students contribution in Mathematics learning by PMRI approach. Giving an example of a concept indicator had been increased from initial conditions of 48% to 79%. Illustrating the concept with a model indicator had been increased from initial conditions of 48% to 74%. Transforming a form to another indicator had been increased from initial conditions of 48% to 74%. Comparing several forms in a concept indicator had been increased from initial conditions of 48% to 69%. Declaring reexamined a concept indicator had been increased from initial conditions of 48% to 84%. The data showed the results of the ability to understand improvement of the initial conditions and the end of cycle.

Keyword: students contribution, the ability to understand, the concept of solid geometry, PMRI approach