

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Inggriani, Christina. (2014). Perbedaan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Atas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw I*: Yogyakarta: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh belum diketahuinya perbedaan prestasi belajar IPS siswa kelas IV sekolah dasar atas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw I*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar IPS siswa kelas IV sekolah dasar atas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw I* pada materi mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimental* tipe *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Tegalrejo 2 Yogyakarta yang berjumlah 62 siswa, dan sampel penelitian ini adalah siswa kelas IV A yang berjumlah 31 untuk kelompok eksperimen dan sampel penelitian kelas IV B yang berjumlah 31 untuk kelompok kontrol. Instrumen penelitian menggunakan soal pilihan ganda sebanyak 20 soal yang valid dan reliabel. Pengujian validitas instrumen menggunakan korelasi *point biserial* dengan signifikansi 0,05 dan r tabel 0,361. Pengujian reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach* yang menghasilkan nilai koefisiensi 0,909 yang masuk dalam kategori sangat tinggi. Teknik pengumpulan data menggunakan soal *pretest* dan *posttest* yang diberikan kepada siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Analisis data menggunakan bantuan program *IBM 20 SPSS Statistics for Windows* dengan *independent sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar IPS siswa kelas IV sekolah dasar atas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw I* pada kelompok eksperimen dan model pembelajaran konvensional pada kelompok kontrol. Hal ini terlihat dari hasil uji hipotesis yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0.0001 atau < 0.05 . Temuan penelitian ini memperkaya pemahaman tentang bagaimana dan mengapa model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw I* memberikan kontribusi terhadap prestasi belajar siswa.

Kata kunci: prestasi belajar, model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw I*.

ABSTRACT

Inggriani, Christina. (2014). *The Differences of IPS (Social Science) Learning Achievement in 4th grade Primary School to the Application of Jigsaw type I Cooperative Learning Model*. Minithesis. Yogyakarta: Primary School Teacher Education Program, Sanata Dharma University.

The background in this study was not yet known the differences of IPS achievement 4th grade primary school to the application of Jigsaw type I cooperative learning model. The purpose of this research is to identify the difference of IPS learning achievement in 4th grade Primary School to the application of *Jigsaw type I* cooperative learning model on the material economic activities related to the natural resources and other regional potentials .

The type of this research is *quasi experimental with non-equivalent control group design*. The research population are the 4th grade students of Tegalrejo 2 Yogyakarta Elementary School, they were 62 students. The samples of experiment class were 4th grade students in IVA class with 31 students, while samples of control class were 4th grade students in IVB with 31 students too. The researcher used 20 items multiple choices test as instruments which valid and reliable. Validity test techniques used *Point Biserial Correlation* with signification level 0.05 and r score table is 0.361. Reliability test formula used in this research was *Alpha Cronbach* with reliability coefficient 0.909 (included in high qualification). The data collecting technique was conducted using *pretest and posttest* questions was given to students of experiment and control groups. Data analysis was conducted using *SPSS 20 for Windows* with *Independent sample t-test*.

The results shows that there is a difference of students learning achievement of 4th grade in application of cooperative learning models type jigsaw I in experimental group and conventional learning models in control group. It could be seen from the hypothesis the result that shows the significance in 0.001 or < 0.05 . The finding enrich the understanding about how and why cooperatife learning type jigsaw I gives contribution towards students learning achievement.

Keywords: *IPS (Social Sciences) learning achievement, Jigsaw type I Cooperative Learning Model.*