

ABSTRAK

Tiwi Kristanti. Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Berbasis Kompetensi Dalam Kegiatan Belajar Mengajar Pada Pokok Bahasan Bilangan di SD Kanisius Ekperimental Mangunan Kalasan Pada Tahun Ajaran 2003 / 2004. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Pendidikan dan Ilmu Keguruan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta 2004.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) apakah pembelajaran matematika berbasis kompetensi efektif untuk membantu siswa mengerti pokok bahasan bilangan (*learning to know*); (2) apakah pembelajaran matematika berbasis kompetensi efektif untuk membantu siswa melakukan sesuatu dalam hidupnya pada pokok bahasan bilangan (*learning to do*); (3) apakah pembelajaran matematika berbasis kompetensi efektif untuk membantu siswa untuk menjadi dirinya sendiri (*learning to be*); (4) apakah pembelajaran matematika berbasis kompetensi efektif untuk membantu siswa belajar untuk suatu kebersamaan (*learning to live together*).

Penelitian ini termasuk penelitian Pre-Eksperimental yaitu penelitian menggunakan Pembelajaran Berbasis Kompetensi dalam proses belajar mengajar tanpa memakai kelompok kontrol atau tidak memakai kelas pembanding. Instrumen yang digunakan adalah Pre-Test, Post-Test dan Wawancara. Pre-Test digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa tentang bilangan sebelum materi bilangan diberikan, Post-Test digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa setelah materi bilangan diberikan dengan menggunakan pembelajaran berbasis kompetensi sedangkan wawancara digunakan untuk mengetahui keefektifan pembelajaran berbasis kompetensi dengan mengacu pada hasil Pre-Test dan Post-Test.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari – Maret 2004, dengan mengambil sampel sebanyak 15 siswa pada siswa kelas 3 SD Kanisius Eksperimental Mangunan Kalasan.

Data Pre-Test dan Post-Test dianalisa dengan dengan uji-t. Dari hasil uji-t didapat $t = -2,827$ dengan signifikan (2-tailed) $p = 0,013 < \alpha = 0,05$ maka signifikan. Ada perbedaan secara signifikan antara skor rata-rata Pre-Test dan Pos-Test.

Hasil penelitian menunjukkan (1) pembelajaran matematika berbasis kompetensi efektif untuk membantu siswa mengerti pokok bahasan bilangan (*learning to know*); (2) pembelajaran matematika berbasis kompetensi efektif untuk membantu siswa melakukan sesuatu dalam hidupnya pada pokok bahasan bilangan (*learning to do*); (3) pembelajaran matematika berbasis kompetensi efektif untuk membantu siswa untuk menjadi dirinya sendiri (*learning to be*); (4) pembelajaran matematika berbasis kompetensi efektif untuk membantu siswa belajar untuk suatu kebersamaan “(*learning to live together*).

ABSTRACT

Tiwi Kristanti. Effectiveness of Competence-Based Learning Approach in Learning-Teaching Activity in Number Sub-Subject in Experimental Elementary School of Kanisius, Mangunan, Kalasan in year of 2003/2004. Mathematics Teaching Program, Majoring in Mathematics and Science Teaching, Education and Teaching Faculty, Sanata Dharma University, Yogyakarta, 2004.

This research aimed to know (1) whether competence-based learning of mathematics is effective in assisting students to comprehend the number sub-subject (*learning to know*); (2) whether competence-based learning of mathematics is effective in assisting the students to do something in their life regarding to the number sub-subject (*learning to do*); (3) whether competence-based learning of mathematics is effective in assisting the students to be themselves (*learning to be*); (4) whether competence-based learning of mathematics is effective in assisting the students to learn to live together (*learning to live together*).

This research is a Pre-Experimental Study, using competence-based learning in learning-teaching process without control group or comparing class. Instruments used in the research were Pre-Test, Post-Test and Interview. The pre-test was performed to knowing the students ability regarding the number before the sub-subject was given, post-test was completed to know the students ability regarding the number after the sub-subject given. Interview was performed to know the effectiveness of competence-based learning based on the result of pre-test and post-test.

This research was conducted on January - March 2004 with 15 samples of the three-grade students in Experimental Elementary School of Kanisius, Mangunan, Kalasan.

Pre-test and post-test data were analyzed with t-test. The result is $t = -2,287$ with the significance (2-tailed) $p = 0,013 < \alpha = 0,05$, therefore it is significant. There is significant difference between pre-test and post-test.

Results of the research suggested that (1) competence-based learning was effective in assisting the students to comprehend the number sub-subject (*learning to know*); (2) competence-based learning of mathematics was effective in assisting the students to do something in their life regarding to the number sub-subject (*learning to do*); (3) competence-based learning of mathematics was effective in assisting the students to be their-selves (*learning to be*); (4) competence-based learning of mathematics was effective in assisting the students to learn to live together (*learning to live together*).