

ABSTRAK

**Umami, Femila. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) Dalam Mata Pelajaran PKn Terhadap Kesadaran Siswa Akan Nilai Cinta Tanah Air Di SD Kanisius Sengkan. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.**

Kata kunci: model pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif, kesadaran akan nilai cinta tanah air, mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

Latar belakang penelitian ini adalah untuk menguji cobakan model pembelajaran paradigma pedagogi reflektif terhadap kesadaran siswa akan nilai cinta tanah air pada kelas III di SD Kanisius Sengkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif terhadap kesadaran siswa akan nilai cinta tanah air pada siswa kelas III SD Kanisius Sengkan Yogyakarta pada tahun ajaran 2013/2014.

Desain penelitian yang dilakukan digunakan adalah jenis penelitian *Quasi-eksperimental* dengan tipe *nonequivalent control design*. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD Kanisius Sengkan Yogyakarta yang berjumlah 83 siswa. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari kelas kontrol yaitu kelas III B berjumlah 42 siswa dan kelas eksperimen yaitu III A berjumlah 41 siswa. Instrumen penelitian berupa kuesioner yang terdiri dari 48 butir item. Instrumen tersebut sudah memenuhi syarat validitas dan reliabilitas berdasarkan analisis statistik. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dengan menggunakan *pretest* dan *posttest* pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Analisis data dengan menggunakan uji normalitas, uji perbedaan skor *pretest*, perbandingan skor *pretest* ke *posttest*, perbandingan *posttest* dan uji besar pengaruh model pembelajaran PPR.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif berpengaruh terhadap kesadaran siswa akan nilai cinta tanah air. Hal ini ditunjukkan dengan *sig. (2-tailed)* pada aspek kesadaran akan nilai cinta tanah air  $< 0,05$  yaitu 0,035. Sehingga *H<sub>0</sub>* ditolak dan *H<sub>a</sub>* diterima. Dengan kata lain model Paradigma Pedagogi Reflektif berpengaruh terhadap kesadaran siswa akan nilai cinta tanah air. Kesadaran siswa yang menggunakan model pembelajaran PPR lebih besar dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional yang ditunjukkan dengan selisih rata-rata sebesar 0,035.

## ABSTRACT

**Umami, Femila. (2014). The Impact of Reflective Pedagogy Paradigm Learning Design in Civic Education towards the Students' Awareness to Appreciate the Country at Kanisius Elementary School Sengkan. Thesis. Yogyakarta. Sanata Dharma University.**

Keywords: Reflective Pedagogy Paradigm Learning Design, the awareness to appreciate the country, civic education.

Background of this study is to examine the experimentation of reflective pedagogy paradigm learning design toward students' awareness to appreciate the country for Third Grade at Kanisius Elementary School Sengkan. This study is aimed to find out the influence of Reflective Pedagogy Paradigm learning design toward students' awareness to appreciate the country for Third Grade at Kanisius Elementary School Sengkan Yogyakarta in academic year 2013/2014.

Design that used in this study is Quasi- experimental with type of nonequivalent control design. Population that used in this study is students for Third Grade at Kanisius Elementary School Sengkan Yogyakarta with total is 83 students. Sample that used in this study consists of control class namely class III B with total is 42 students and experiment class namely III A with total 41 students. Instrument of this study is questionnaire that consists of 48 items. That instrument has complete validity requirement and reliability based on statistics analysis. Technique of collecting data in this study used *pretest* and *posttest* in control group and experiment group. Data analysis used normality test, difference pretest score test, comparison between *pretest* and *posttest* score, comparison of *posttest* and influence of *PPR* learning design test.

Result of this study showed that Reflective Pedagogy Paradigm learning design toward students' awareness to appreciate the country. It showed with value *sig. (2-tailed)* on awareness to appreciate the country  $< 0,05$  is 0,035. So, *Hnull* was rejected and *Hi* was accepted. In other word, Reflective Pedagogy Paradigm learning design has influence toward students' awareness to appreciate the country. Students' awareness used *PPR* learning design is higher than students used conventional learning design that showed with difference average is 0,035.