

ABSTRAK

Anastasia Sri Suyati. 2004. *Konsentrasi dan Gangguan Konsentrasi Pada Anak Saat Belajar Matematika di Dalam Kelas*. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimanakah konsentrasi pada anak pada saat mereka mengikuti pelajaran matematika di dalam kelas, mengetahui seberapa tinggikah korelasi antara konsentrasi anak pada saat mengikuti pelajaran matematika di dalam kelas dan prestasi belajar yang mereka peroleh, dan mengetahui faktor luar dan dalam apa saja yang menyebabkan anak susah berkonsentrasi saat belajar matematika di dalam kelas.

Populasi yang digunakan dalam penelitian adalah himpunan siswa kelas II SMP Kanisius Wonosari. Kelas II.b adalah kelas penelitian, dan kelas II.c adalah kelas uji coba.

Data didapatkan dari kuesioner, pengamatan, tes matematika, dan wawancara. Kuesioner digunakan untuk memperoleh data seberapa besar siswa – siswa kelas II dapat berkonsentrasi saat belajar matematika di dalam kelas. Pengamatan digunakan untuk mengetahui tindakan apa saja yang dilakukan siswa saat belajar di dalam kelas. Tes matematika digunakan untuk mengetahui seberapa besar prestasi siswa – siswa dalam bidang matematika. Wawancara digunakan untuk mengetahui gangguan – gangguan konsentrasi saat belajar di dalam kelas.

Validitas kuesioner dan tes diukur dengan menggunakan rumus validitas. Kuisisioner menggunakan rumus reliabilitas $K - R 20$, hasilnya 0,362. Tes matematika menggunakan rumus reliabilitas *Rumus Alpha*, hasilnya 0,90. Hasil pengamatan terhadap lima siswa mempunyai kesesuaian yang erat dengan isian kuesioner yang dibuat oleh siswa yang bersangkutan, dalam arti siswa – siswa yang menurut hasil pengamatan kurang berkonsentrasi terhadap pelajaran di dalam kelas juga cenderung mempunyai skor isian kuesioner yang rendah. Dan sebaliknya. Ada kesesuaian yang erat pula antara hasil pengamatan lima siswa dengan tes matematika.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsentrasi para siswa kelas II.b adalah sangat tinggi, tetapi hal tersebut tidak menutup kemungkinan bahwa mereka juga mempunyai masalah konsentrasi belajar, dilihat dari hasil pengamatan. Mereka banyak yang memiliki kegiatan lain – lain saat mengikuti pelajaran matematika. Koefisien korelasi antara kuisisioner dan tes matematika adalah tinggi yaitu 0,70. Berarti semakin tinggi konsentrasi anak, prestasi anak akan cenderung tinggi juga. Semakin rendah konsentrasi anak, akan rendah pula prestasi belajarnya. Faktor dari dalam yang menyebabkan anak susah berkonsentrasi adalah faktor kesehatan, minat, kesiapan, dan kelelahan. Faktor dari luar yang menyebabkan anak susah berkonsentrasi adalah faktor keluarga, teman, metode guru, fasilitas pribadi, dan keadaan sekitar.

ABSTRACT

Anastasia Sri Suyati. 2004. *The Concentration of Students and the Factors that Distract Students' Concentration in the Mathematics Teaching and Learning Process* Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

The aim of this research was to find out the degree of students' concentration and the factors that distract students' concentration in the mathematics teaching and learning process.

The population for the research consisted of second year students in the Kanisius Junior Secondary School, in Wonosari, Yogyakarta. The sample consisted of students of Form II b at that school.

The data were collected using questionnaires, observations, a mathematics test, and interviews. The instruments had been trialled in Form II c in order to ensure the reliability and validity of the instruments.

The results of the data analyses showed that the students had a high degree of concentration in the process of mathematics teaching and learning. However, there were still some factors that distracted their concentration, namely students' health, students' interest in learning mathematics, their readiness to learn, and fatigue. Other factors that distracted concentration were family situations, factors related to friends, the teaching method used by the teacher, personal factors, and environmental factors.

The coefficient of correlation between students' degree of concentration and their mathematics achievement was 0.70, which was moderately high.