

ABSTRAK

E. EBTI SANTI SWARI. 2005. *Keaktifan, Minat dan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Jajargenjang dan Belahketupat dengan Metode Diskusi yang menggunakan LKS yang mengarah pada KBK. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran jajargenjang dan belahketupat dengan metode diskusi yang menggunakan LKS yang mengarah pada KBK dapat (1) melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar (2) membantu siswa berminat mengikuti kegiatan belajar mengajar (3) meningkatkan prestasi belajar matematika.

Penelitian ini termasuk penelitian *Pra Eksperimental*, di mana dalam penelitian ini tidak digunakan kelompok kontrol. Populasi dari penelitian ini adalah himpunan siswa kelas II SLTPN 3 Salam Tahun Ajaran 2004/2005. Sampel yang digunakan adalah himpunan siswa kelas IIC.

Dalam melaksanakan penelitian, peneliti mengajar dengan menggunakan metode diskusi yang menggunakan LKS yang mengarah pada KBK dalam sub pokok bahasan jajargenjang dan belahketupat. Instrumen yang digunakan adalah (1) desain pembelajaran, (2) lembar kerja siswa, (3) lembar pengamatan keaktifan siswa, (4) lembar pengamatan minat siswa, (5) kuisisioner minat, (6) wawancara minat siswa, (7) tes (pre-tes dan pos-tes), dan (8) pertanyaan lisan.

Data Pre-tes dan Pos-tes dianalisis dengan uji-t. Dari hasil uji-t didapat $t = -9,716$ dengan $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ (2-tailed) maka signifikan. Ada perbedaan secara signifikan antara skor Pre-tes dan Pos-tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dilihat dari keaktifan siswa, metode diskusi yang menggunakan LKS yang mengarah pada KBK dapat membuat siswa cukup aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Dilihat dari minat siswa, metode diskusi yang menggunakan LKS yang mengarah pada KBK dapat membuat siswa berminat mengikuti kegiatan belajar mengajar. Dilihat dari prestasi siswa metode diskusi yang menggunakan LKS yang mengarah pada KBK dapat meningkatkan prestasi siswa, tetapi peningkatannya belum maksimal karena hasil rata-rata nilai pos-tes siswa 61% dan rata-rata nilai pertanyaan lisannya 50%.

ABSTRACT

E. EBTI SANTI SWARI. 2005. *The activeness, Interest and Achievement of The Students in Parallelogram and Diamond Learning with Discussing Method using Student Worksheet (LKS) Toward Competence-based Education (KBK). Mathematic Education Program, Majoring in Mathematic and Science Education, Teaching and Education Science Faculty, University of Sanata Dharma, Yogyakarta.*

This research aims to know whether the parallelogram and diamond learning with the discussion method using LKS toward KBK (1) actively involving the students in learning-teaching activity, (2) encouraging the students to interesting in learning-teaching activity, and (3) increasing students mathematics learning achievement.

The research is *pre-experimental* research, that does not use the control group. Population in this research is two grade students in SLTPN 3 Salam in year 2004/2005. Samples used in the research are student collection grade IIC.

The instruments used in the research are (1) learning design, (2) students worksheet, (3) observation sheet on students activeness, (4) observation sheet on students interest, (5) students interest questioner, (6) interview on students interest, (7) tests (pre-test and post-test), and (8) spoken questions.

The pre-test and post-test data is analyzed with t-test. From the analysis result obtained that $t = -9.176$ with (two tailed) significance $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ therefore it was significant. There is significant difference between pre-test score and post-test score.

The result of the research indicate that (1) the students actively involved in learning-teaching activity, (2) the students are interest in following the learning-teaching activity, and (3) the students achievement are increasing though this increase is not maximal yet because result of average score students post-test are 61 percent and average score spoken question are 50 percent.