

ABSTRAK

Wulansari, Diah. 2014. *Penggunaan Pendekatan PMRI karakteristik Interaktifitas untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Konsep Geometri Bangun Ruang dengan Pendekatan PMRI di SDN Ungaran 1 Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan penggunaan pendekatan PMRI karakteristik interaktifitas sebagai upaya meningkatkan kemampuan memahami konsep geometri bangun ruang siswa kelas V di SD Negeri Ungaran 1 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VA di SD Negeri Ungaran tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 30 siswa. Peneliti mengumpulkan data melalui tes kemampuan memahami bangun ruang, observasi pembelajaran, kuesioner respon siswa, dan wawancara dengan guru kelas VA SD Negeri Ungaran 1 Yogyakarta. Data hasil tes kemampuan memahami dianalisis dengan cara menghitung banyaknya siswa yang nilainya tuntas di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada masing-masing indikator kemampuan memahami yang dituangkan dalam item tes.

Hasil penelitian menunjukkan penggunaan interaktifitas sudah terlaksana dalam proses pembelajaran. Interaktifitas yang ditunjukkan yaitu adanya interaksi antara siswa dengan guru, siswa dengan siswa, siswa dengan media pembelajaran dan respon siswa terhadap penggunaan interaktifitas tergolong baik.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan memahami konsep geometri bangun ruang dengan menggunakan interaktifitas dalam pendekatan PMRI. Indikator memberikan contoh suatu konsep mengalami peningkatan dari kondisi awal sebesar 65% menjadi 93%. Indikator menggambarkan konsep dengan suatu model mengalami peningkatan dari kondisi awal 65% menjadi 90%. Indikator mengubah suatu bentuk ke bentuk lain mengalami peningkatan dari kondisi awal 65% menjadi 90%. Indikator membandingkan beberapa bentuk dalam sebuah konsep mengalami peningkatan dari kondisi awal sebesar 65% menjadi 86%. Indikator menyatakan ulang suatu konsep mengalami peningkatan dari kondisi awal sebesar 65% menjadi 100%.

Kata kunci: Interaktifitas siswa, pendekatan PMRI, kemampuan memahami, konsep geometri bangun ruang.

ABSTRACT

Wulansari, Diah. 2014. *The use of interactivity characteristics of PMRI approach to improve the concept geometrical ability in SD Negeri Ungaran 1 Yogyakarta*. Thesis. Yogyakarta: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

The type of this research was a class action research with. The purpose of this research was to know the use of interactivity by PMRI approach to increase ability skill of geometrical concept for fifth grade class A student of SD Negeri Ungaran 1. The subject of this research are 30 fifth grade class A student of SD Negeri Ungaran 1 Yogyakarta in the academic year 2013/1014. The data was obtained through doing examination of geometrical, observation, kuesioner, and fifth grade class A mathematic's teacher interview. The results of the tests the ability understand analyzed by means of a count of the number of students who its value had been completed on Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) on each an indicator of the ability understand that is poured in items a test.

The result showed the use of interactivity was done in learning process. Interactivity that demonstrated the existence of student with teacher interactivity, student with student interactivity, student and learning media interactivity and students response to the use interactivity was good.

The result showed an increase in the ability to understand of geometrical concept by using interactivity in PMRI approach. Giving an example of a concept indicator has increased from the initial conditions of 65% to 95%. Illustrating the concept with a model indicator has increased from initial conditions of 65% to 90%. Transforming a form to another indicator has increased from initial conditions of 65% to 90%. Comparing several forms in a concept indicator has increased from initial conditions of 65% to 86%. Declaring reexamined a concept indicator has increased from initial conditions of 65% to 100%. The data shows the results of the ability to understand improvement of the initial conditions and the end of cycle.

Keyword: interactivity, the ability to understand, geometrical concepts, PMRI approach