

ABSTRAK

Setyawan, I.F.P. (2014). *Peningkatan Prestasi Belajar IPA dengan Pendekatan Kontekstual pada Siswa Kelas IV SD Negeri Plaosan I*. Skripsi: Yogyakarta: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya prestasi belajar IPA pada materi gaya di kelas IV SD Negeri Plaosan 1. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar IPA pada siswa kelas IV melalui pendekatan kontekstual pada materi gaya dapat merubah bentuk benda.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri Plaosan I tahun pelajaran 2013/2014 yang terdiri dari 22 siswa. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan dan mengikuti empat tahapan dalam teori Kemmis & Mc. Taggart yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes objektif dan wawancara. Analisis data yang dilakukan adalah dengan membandingkan hasil sebelum diberi tindakan dan sesudah diberi tindakan yang berkaitan dengan prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui pendekatan kontekstual dapat meningkatkan prestasi belajar IPA siswa kelas IV. Persentase siswa yang lulus KKM kondisi awal sebesar 40% & meningkat pada siklus I menjadi 50% dan pada siklus II meningkat menjadi 72,7%. Rata-rata nilai prestasi belajar siswa juga meningkat dari kondisi awal sebesar 52,4 menjadi 53,86 pada siklus I dan meningkat menjadi 67,72 pada siklus II.

Kata kunci : Pendekatan Kontekstual, prestasi belajar, mata pelajaran IPA.

ABSTRACT

Setyawan, I.F.P. (2014). The Increasing of Learning Achievement Using Contextual Approach of The Fourth Grade in Plaosan Elementary School: Primary School Teacher Education Study Program, Sanata Dharma University.

This research was motivated by the low learning achievement of sains especially on the material force in the fourth grade of students plaosan elementary school. This research aimed to determine the improvement of sains learning avhievement using contextual approach on the force material in the fourth grade.

This research was classroom action research. The subject of this research were fourth grader in plaosan elementary school year 2013/2014 which consisted of 22 students. The experiment was conducted in two cycles. Each cycles consisted of two meetings and follow the four stages in the theory Kemmis & Mc Taggart : planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques in this study was using objective test and interview. Data analysis was to compare the results before and after the given action related to the activity and student achievement.

The result showed that using contextual approach to improve in IPA learning achievement of fourth grade. Percentage of students who pass the initial conditions KKM increased by 40% in the first cycle being 50% and the second cycle increased 72,7%. Average students learning achievement score increased from base line by 52,4 to 53,86 in the first cycle and increased to 67,72 in the second cycle.

Keywords: *contextual approach, learning achievement, Sains subject*