

ABSTRAK

**Handayani, Tri. (2014). *Pengaruh Penggunaan Metode Mind Map terhadap Kemampuan Eksplanasi dan Regulasi Diri pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD N Sokowaten Baru Banguntapan Bantul Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sanata Dharma.**

Kata Kunci: *Mind Map*, kemampuan *eksplanasi*, kemampuan *regulasi diri*, mata pelajaran IPA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *mind map* terhadap 1) kemampuan *eksplanasi* dan 2) kemampuan *regulasi diri* pada mata pelajaran IPA Kelas V SD N Sokowaten Baru Banguntapan Bantul Yogyakarta pada semester genap tahun ajaran 2013/2014. Pada penelitian ini menguji apakah metode pembelajaran inovatif *mind map* berpengaruh terhadap kemampuan *eksplanasi* dan *regulasi diri* di SD N Sokowaten Baru. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain *quasi-experimental design* tipe *non-equivalent control group design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD N Sokowaten Baru yang terdiri dari kelas VA sebanyak 27 siswa sebagai kelompok kontrol dan kelas VB sebanyak 25 siswa sebagai kelompok eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VA sebanyak 27 siswa, VB sebanyak 25 siswa, dan VC sebanyak 25 siswa. Populasi keseluruhan pada penelitian ini berjumlah 59 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) penggunaan metode *mind map* berpengaruh terhadap kemampuan *eksplanasi*, hal ini ditunjukkan dengan hasil  $M=1,23$   $SE=0,100$   $SD=0,504$  diperoleh harga *sig. (2-tailed)* sebesar 0,00 ( $p < 0,05$ ) pada kelompok eksperimen dengan nilai  $t(12,18)$   $df=24$  yang berarti penggunaan *mind map* berpengaruh terhadap kemampuan *eksplanasi* dan mempunyai efek besar dengan persentase peningkatan sebesar 74,09%. 2) penggunaan metode *mind map* berpengaruh terhadap kemampuan *regulasi diri*, hal ini ditunjukkan dengan hasil  $M=1,00$   $SE=0,154$   $SD=0,770$  diperoleh harga *sig. (2-tailed)* sebesar 0,00 ( $p < 0,05$ ) pada kelompok eksperimen dengan nilai  $t(6,48)$   $df=24$  yang berarti penggunaan *mind map* berpengaruh terhadap kemampuan *regulasi diri* dan mempunyai efek menengah dengan persentase peningkatan sebesar 44,70%.

**ABSTRACT**

**Handayani, Tri. 2014. *The Influence of Utilizing Mind Map Toward Eksplanation and Self-Regulation Ability in Science Subject at Class V of Primary School Sokowaten Baru Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Elementary Teacher Education Study Program, Sanata Dharma University.***

*Keywords: Mind map, eksplanation ability, self-regulation ability, science subject*

*The research aimed to know the effect of the application of mind map methods of abilities eksplanation and self regulation category of material science subjects in SDN Sokowaten Baru in Semester Academic Year 2013/2014. The research to know effect mind map method innovative toward explanation abilities and self regulation abilities in Sokowaten Baru elementary school. The research method used in this study is an experimental method to design quasi-experimental design and type of non-equivalent control group design. The subject of this research is student of V elementary grade in SD N Sokowaten Baru which consists of as many as 27 students of class VA as a control group and class VB as many as 25 students as the experimental groups. The population in this study as many as 27 students of class VA, as many as 25 students of class VB and as many as 27 students of class VC overall population in this research is 59 students.*

*The results showed that there was an (1) using the method of mind map toward explanation abilities. In the test of the effects of the experimental class shows the number of  $M= 1,23$   $SE= 0,100$   $SD= 0,504$  the result shows sig. (2-tailed) is 0,00 ( $p < 0,05$ ) in experimental groups the result show  $t(12,18)$   $df= 24$  which mean mind map toward explanation abilities. In the test of the effects experimental class in the category great and have percentage increase 74,09%. (2) using the method of mind map toward self regulation abilities. In the test of the effects of the experimental class shows the number of  $M= 1,00$   $SE= 0,154$   $SD= 0,770$  the result show sig. (2-tailed) is 0,00 ( $p < 0,05$ ) in experimental groups the result show  $t(-6,48)$   $df= 24$  which mean mind map toward self regulation abilities. In the test of the effects experimental class in the category intermediet and have percentage increase 44,70%.*