

ABSTRAK

Natalia Purwanti. 2012. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Bangun Ruang Menggunakan Masalah Kontekstual Sebagai Starting Point Pembelajaran dengan Pendekatan PMRI di Kelas IV-B SD Tarakanita Magelang*. Skripsi. Yogyakarta: PGSD. FKIP. USD.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan siswa dalam memahami konsep matematika yang abstrak. Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah seperti apakah produk yang dikembangkan dan bagaimana pengembangan perangkat pembelajaran bangun ruang yang menggunakan masalah kontekstual sebagai starting point pembelajaran dengan pendekatan PMRI di kelas IVB SD Tarakanita Magelang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Research dan Development* (RnD) atau penelitian dan pengembangan. Penelitian dilakukan berdasarkan tahapan yang dikemukakan oleh Sugiyono yang telah dimodifikasi. Data yang dikumpulkan berupa data kualitatif. Perangkat pembelajaran yang telah disusun diimplementasikan pada sampel terbatas. Sampel penelitian tersebut adalah guru dan siswa kelas IVB SD Tarakanita Magelang yang berjumlah 36 siswa. Peneliti mengumpulkan data melalui wawancara pada guru dan observasi pembelajaran matematika. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kualitatif. Perangkat pembelajaran divalidasi oleh ahli, data hasil validasi dianalisis secara kuantitatif.

Hasil penelitian ini berupa produk dan pengembangan perangkat pembelajaran bangun ruang yang menggunakan masalah kontekstual sebagai starting point pembelajaran dengan pendekatan PMRI di kelas IVB SD Tarakanita Magelang. Hasil penelitian diperoleh dengan analisis kebutuhan pada tahap awal, pengembangan perangkat pembelajaran, dan implementasi pada sampel terbatas. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti yaitu silabus, RPP, LKS, bahan ajar, dan evaluasi. Pengembangan perangkat tersebut melalui beberapa tahap yaitu validasi ahli, revisi disain, uji keterbacaan, revisi produk, dan implementasi pada sampel terbatas.

Berdasarkan hasil implementasi perangkat pembelajaran, penggunaan masalah kontekstual sebagai starting point pembelajaran sudah terlihat dalam proses pembelajaran. Bentuk penggunaan masalah kontekstual yang terlihat yaitu, penggunaan masalah kontekstual berupa cerita yang mampu mengarahkan siswa menemukan konsep, penggunaan media dan alat peraga oleh siswa selama proses pembelajaran serta penggalan pengetahuan awal yang dimiliki siswa oleh guru.

Kata kunci : pengembangan, perangkat pembelajaran, pendekatan PMRI, penggunaan masalah kontekstual

ABSTRACT

Natalia Purwanti. 2012. The Development of Solid Mathematics Learning Instrument Using Contextual Problem as Learning Starting Point with PMRI Approach on IVB Grade in SD Tarakanita Magelang. Thesis. Yogyakarta: PGSD. FKIP. USD.

This research is based on the student difficulty in understanding abstract mathematic concept. The problem in this research was what kind of product which was developed and how the development of solid Mathematics learning instrument using contextual problem as learning starting point with PMRI approach on IVB grade in SD Tarakanita Magelang. This was a research and development (R&D) research. This research was conducted based on Sugiyono's theory that had been modified. The data was qualitative data. The learning instrument set was implemented on limited sample. The samples were the teacher and 36 students of IVB grade in SD Tarakanita Magelang. The researcher gained the data through interview to the teacher and observation on Mathematics. The data taken was analyzed using qualitative descriptive. The learning instrument was validated by the expert, and the validity result was analyzed quantitatively.

The result of this research was the development of solid Mathematics learning instrument using contextual problem as learning starting point with PMRI approach on IVB grade in SD Tarakanita Magelang. The result was gained by analyzing the need on the beginning step, the development of learning instrument, and the implementation on the limited sample. The learning instruments developed by the researcher were syllabus, lesson plan, worksheet, learning material, and evaluation. The instrument developed through some steps: expert validity, design revision, readability test, product revision, and implementation limited sample.

Based on the implementation result on the learning instrument, the use of contextual problem as learning starting point was appeared on the learning process. The type of the use of contextual problem which were appeared, such as: the use contextual problem like stories which were able to help the student to find out the concepts, the use of media and teaching instrumens by the student in the learning process and finding basic knowledge which belong to student.

Key word: development, learning instrument, PMRI approach, using contextual problem