

ABSTRAK

PERSEPSI GURU TERHADAP MINAT BELAJAR ANAK HIPERAKTIF KELAS VI DI SD KASIH

Monica Lisa Novita
NIM : 121134188

Anak hiperaktif memiliki karakteristik yang berbeda dengan anak hiperaktif satu dengan yang lainnya. Hal ini menyebabkan anak hiperaktif memiliki minat belajar yang berbeda. Berdasarkan latar belakang tersebut penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan situasi mengenai partisipan yang diteliti, yaitu: (1) untuk mengetahui persepsi guru terhadap anak hiperaktif di kelas VI SD Kasih dan (2) untuk mengetahui persepsi guru terhadap minat belajar anak hiperaktif di kelas VI SD Kasih.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Informasi yang diperoleh peneliti berasal dari beberapa partisipan yang terkait dengan minat belajar anak hiperaktif. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, display data, dan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa adanya persamaan persepsi tentang anak hiperaktif dan memiliki kesamaan dengan teori tentang anak hiperkatif. Guru memberikan persepsinya bahwa anak hiperaktif sulit untuk memusatkan perhatiannya. Anak hiperaktif memiliki minat belajar yang berbeda dengan siswa lainnya. Oleh sebab itu, muncul persepsi guru mengenai minat belajar anak hiperaktif. Persepsi guru terhadap minat belajar anak hiperaktif adalah Vio menghindari aktivitas berpikir maka tidak memiliki minat belajar dalam hal akademik. Untuk itu, diperlukan penanganan dan perhatian khusus dari orang lain untuk menumbuhkan minat belajarnya. Vio Memiliki minat khusus dalam hal non akademik harus lebih didampingi dan diarahkan lagi supaya anak tersebut juga bisa berprestasi.

Kata kunci : Hiperaktif, minat belajar.

ABSTRACT

TEACHERS' PERCEPTION TOWARDS LEARNING INTEREST OF THE SIXTH GRADE HYPERACTIVE STUDENT IN KASIH ELEMENTARY SCHOOL

Monica Lisa Novita
NIM : 121134188

Hyperactive children have different characteristics from one another. This causes hyperactive children have different learning interests. Based on this background, this study aims to describe the situation regarding the participants studied, namely: (1) to determine teachers' perceptions of children who are hyperactive of the sixth grade in Kasih Elementary School and (2) to determine teachers' perceptions of the learning interest of hyperactive children of the sixth grade in Kasih Elementary School.

This study is a qualitative research with descriptive research. Data collection methods used in this study were interviews, observation and documentation. The information obtained by investigators from several participants related to student interest who have hyperactive. The data analysis technique used in this research is data reduction, data display, and conclusion.

Based on the research that has been conducted shows that the perception of hyperactive children and there are similarities with the theory about hyperactive children. Teacher gives perception that hyperactive children has difficulties to focus their attention. Hyperactive children have different learning interests with other students. Therefore, there are perceptions from teachers about learning interest of hyperactive children. Teachers' perceptions towards hyperactive student interest is Vio avoid the activities of thinking so there is no study interest in academic. Therefore, it required special handling and care of others to foster student interest in learning. Vio has special interest in the case of non-academic must be accompanied and directed again therefore the child can also be accomplished.

Keywords: Hyperactive, learning interest.