

ABSTRAK

**KONTRIBUSI KONSEP DIRI DAN PERSEPSI MAHASISWA
TENTANG SERTIFIKASI GURU TERHADAP MINAT
MENJADI GURU SEJARAH PADA MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA**

Vivi Sulistiawati
Universitas Sanata Dharma
2012

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) besarnya kontribusi konsep diri terhadap minat menjadi guru sejarah, (2) besarnya kontribusi persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru sejarah, (3) besarnya kontribusi secara bersama-sama dari konsep diri dan persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru sejarah.

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksploratif. Metode penelitiannya adalah *ex-post facto*. Populasi yang dipakai dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Sanata Dharma Yogyakarta yang berjumlah 205 mahasiswa aktif. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2008 dan 2009 yang berjumlah 72 mahasiswa. Pengambilan sampel dilakukan secara *purposive random sampling*. Teknik pengambilan data untuk variabel bebas maupun variabel terikat dengan menggunakan kuesioner. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi sederhana dan regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) ada kontribusi yang signifikan dari konsep diri terhadap minat menjadi guru sejarah (β) sebesar 0,737; (2) ada kontribusi persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru sejarah (β) sebesar 0,656; (3) ada kontribusi secara bersama-sama dari konsep diri dan persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru sejarah dengan koefisien regresi (*R Square*) sebesar 0,620.

ABSTRACT

THE CONTRIBUTION OF SELF-CONCEPT AND STUDENT'S PERCEPTION ON TEACHER'S QUALIFICATION PROGRAM TOWARDS THE INTEREST OF STUDENTS TO BECOME HISTORY TEACHER FROM STUDENTS OF HISTORY EDUCATION DEPARTMENT SANATA DHARMA UNIVERSITY YOGYAKARTA

Vivi Sulistiawati
Sanata Dharma University
2012

This research aims to find out 1) how high the contribution of self-concept to become teachers of history, (2) how high the contribution of student's perception on teacher's certification towards the interest to become history teachers, (3) how high the contribution of self-concept, student's perception on teacher's certification towards the interest to become history teachers.

The type of research is explorative. The method of research is ex-post facto. The populations are 205 students of history department, of Education Faculty Sanata Dharma University. The samples are 72 students of 2008-2009 batch. The technique of taking samples was purposive random sampling. The technique of data compilation for the independent variable and dependent variable is questionnaire. The techniques to analyse the data are simple regression analysis and double regression analysis.

The results of research indicate that: 1) there is significant contribution of self-concept towards the professional interest on teaching history (β) in the scale of 0,737; (2) There is contribution from self-concept towards the teacher's certification on the professional interest on teaching history (β) in the scale of 0,656; (3) There is collective contribution on self-concept, student's perception and the teacher's qualification program on the interest of being teacher for history (R Square) in the scale coefficient regression of 0,620.