

ABSTRAK

KONTRIBUSI KONSEP DIRI DAN PERSEPSI MAHASISWA TENTANG
SERTIFIKASI GURU TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA
MAHASISWA JURUSAN IPS FKIP
UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA

Monika Anastasia Longa Leza
Universitas Sanata Dharma
2012

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) besarnya kontribusi konsep diri mahasiswa terhadap minat menjadi guru ; (2) besarnya kontribusi persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru ; (3) besarnya kontribusi secara bersama-sama dari konsep diri dan persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *eksploratif*. Metode penelitiannya adalah *ex-post facto*. Populasi yang dipakai dalam penelitian ini adalah mahasiswa Jurusan IPS FKIP Universitas Sanata Dharma Yogyakarta yang berjumlah 776 mahasiswa aktif. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2008 dari Pendidikan Sejarah, Pendidikan Ekonomi, dan Pendidikan Akuntansi yang berjumlah 104 mahasiswa. Pengambilan sampel dilakukan secara *purposive random sampling*. Untuk menentukan besarnya sampel digunakan rumus Cochran. Teknik pengambilan data untuk variabel bebas maupun variabel terikat dengan menggunakan kuesioner. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear sederhana dan regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) ada kontribusi yang signifikan dari konsep diri terhadap minat menjadi guru (β) sebesar 0,361 ; (2) ada kontribusi persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru (β) sebesar 0,341; (3) ada kontribusi secara bersama-sama dari konsep diri, persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru dengan koefisien regresi (R Square) sebesar 0,401.

ABSTRACT

**THE CONTRIBUTION OF THE STUDENTS' SELF CONCEPT AND
STUDENT'S PERCEPTION ON TEACHER'S CERTIFICATION
TOWARDS STUDENT'S INTEREST TO BECOME TEACHER ON
STUDENTS OF SOCIAL SCIENCE DEPARTMENT,
EDUCATION AND TEACHER TRAINING FACULTY,
SANATA DHARMA UNIVERSITY YOGYAKARTA**

Monika Anastasia Longa Leza
Sanata Dharma University
2012

This research aims to understand : (1) the contribution of the students' self concept towards the interest to become teacher ; (2) the contribution of the students' perception on teacher's certification towards the interest to become teacher ; (3) the contribution of both students' self concept and perception on the teacher's certification towards the interest to become teacher.

The type of the research is explorative. The research method was ex-post facto. The populations in this research were 776 active students in the Social Science Department, Education and Teacher Training Faculty, Sanata Dharma University Yogyakarta. The samples in this research were 104 students, 2008 batch from History Education, Economic Education, and Accounting Education. The technique of gathering the samples was *purposive random sampling*. In order to determine the amount of the samples, Cochran formula was applied. The questionnaire was used to gather data from independent and dependent variables. The data analysis techniques were simple regression analysis and double regression analysis.

The results of the research show that : (1) there is significant contribution from the students' self concept towards the interest to become teacher (β) in the amount of 0.361 ; (2) there is contribution from the students' perception on the teacher's certification towards the interest to become teacher (β) in the amount of 0.34 ; (3) there is contribution from both students' self concept and perception on the teacher's certification towards the interest to become teacher with the regression coefficient (R square) in the amount of 0.401.