

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

**KONTRIBUSI KONSEP DIRI DAN PERSEPSI MAHASISWA
TENTANG SERTIFIKASI GURU TERHADAP MINAT
MENJADI GURU PADA MAHASISWA JURUSAN IPS FKIP
UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memperoleh Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh

Monika Anastasia Longa Leza

NIM : 07 1314 024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SANATA DHARMA
YOGYAKARTA**

2012

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

**KONTRIBUSI KONSEP DIRI DAN PERSEPSI MAHASISWA
TENTANG SERTIFIKASI GURU TERHADAP MINAT
MENJADI GURU PADA MAHASISWA JURUSAN IPS FKIP
UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memperoleh Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh

Monika Anastasia Longa Leza

NIM : 07 1314 024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SANATA DHARMA
YOGYAKARTA**

2012

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

SKRIPSI

**KONTRIBUSI KONSEP DIRI DAN PERSEPSI MAHASISWA
TENTANG SERTIFIKASI GURU TERHADAP MINAT
MENJADI GURU PADA MAHASISWA JURUSAN IPS FKIP
UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA**

Oleh:

Monika Anastasia Longa Leza

NIM: 07 1314 024

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I



Dra. Theresia Sumini, M.Pd.

Tanggal 21 Februari 2012

Pembimbing II



Yustiana Kameng, S.Pd.

Tanggal 21 Februari 2012

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

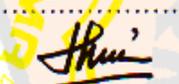
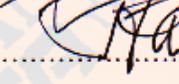
SKRIPSI

KONTRIBUSI KONSEP DIRI DAN PERSEPSI MAHASISWA TENTANG SERTIFIKASI GURU TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA JURUSAN IPS FKIP UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA

Dipersiapkan dan ditulis oleh:
Monika Anastasia Longa Leza
Nim :07 1314 024

Telah dipertahankan di depan Panitia Penguji
pada tanggal 29 Februari 2012
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Panitia Penguji

| | Nama Lengkap | Tanda Tangan |
|------------|------------------------------------|---|
| Ketua | Indra Darmawan, S.E., M.Si. |  |
| Sekretaris | Dra. Theresia Sumini, M. Pd. |  |
| Anggota | Dra. Theresia Sumini, M. Pd. |  |
| Anggota | Yustiana Kameng, S. Pd. |  |
| Anggota | Drs. A. Kardiyat Wiharyanto, M. M. |  |

Yogyakarta, 29 Februari 2012
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sanata Dharma

Dekan,


Rohandi, Ph.D.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan kepada :

- ❖ Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria yang senantiasa memberkati, membimbing, melindungi dan selalu menguatkan ku.
- ❖ Kedua orangtua ku tercinta “Yoseph Bea Leza dan Wihelmina Mukin”, yang senantiasa mendoakan ku, memberikan ku semangat dan atas segala kasih sayang yang tiada hentinya.
- ❖ Keluarga besarku terkasih yang selalu memberi dukungan dan doa kepada penulis.
- ❖ Bapak Ibu Dosen Pendidikan Sejarah yang tidak pernah lelah membimbing ku selama ini.
- ❖ Sahabat-sahabat ku dan teman-teman seperjuanganku '07 yang telah menemani ku dan selalu memberi dukungan kepada penulis.

Thanks for all

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

MOTTO

“ Jangan lihat masa lampau dengan penyesalan. Dan jangan pula lihat masa depan dengan ketakutan. Tetapi lihatlah sekitar anda dengan penuh kesadaran “

(James Thurber)

“ TERUS BELAJAR, terus naik....

Karena belajar seperti harta karun yang selalu mengikuti pemiliknya”

(NN)

“ Kamu punya mimpi yang paling besar sekalipun,
jika kamu tidak berjuang untuk mendapatkannya

maka itu sia-sia

sekalipun kamu berjuang mendapatkan apa yang kamu inginkan,

tetapi tidak kamu lengkapi dengan doa

maka itu bukan apa-apa

hidup ini adalah perjuangan, yang membuahkan hasil yang baik

bila kita bersungguh-sungguh di dalamnya “

(Monika Anastasia Longa Leza)

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini tidak memuat karya atau bagian karya orang lain, kecuali yang telah saya sebutkan dalam kutipan dan daftar pustaka, sebagaimana layaknya karya ilmiah.

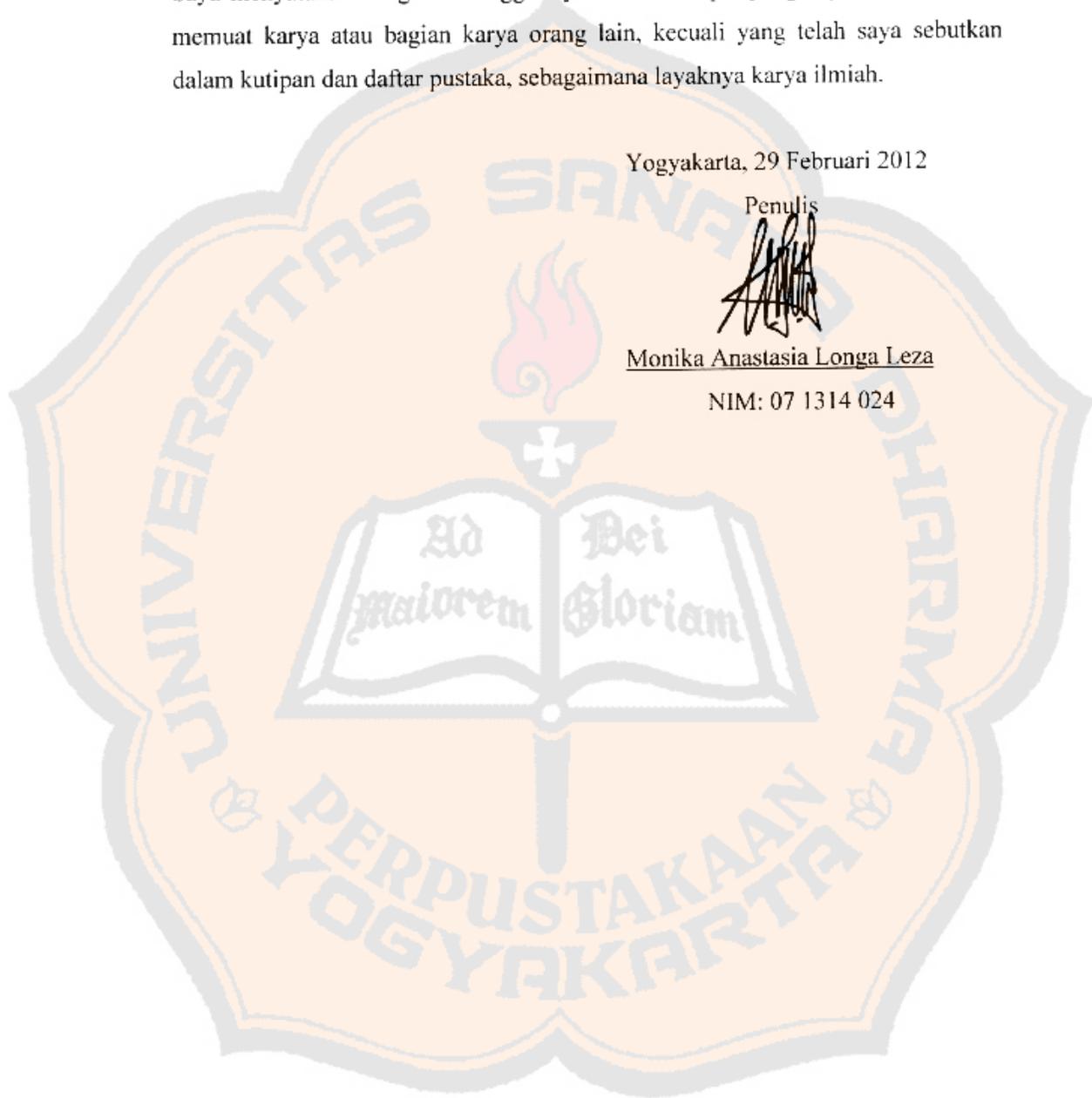
Yogyakarta, 29 Februari 2012

Penulis



Monika Anastasia Longa Leza

NIM: 07 1314 024



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya mahasiswa Universitas Sanata Dharma :

Nama : Monika Anastasia Longa Leza
Nomor Mahasiswa : 07 1314 024

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya memberikan kepada Perpustakaan Universitas Sanata Dharma karya ilmiah saya yang berjudul:

KONTRIBUSI KONSEP DIRI DAN PERSEPSI MAHASISWA TENTANG SERTIFIKASI GURU TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA JURUSAN IPS FKIP UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA

Berserta perangkat yang diperlukan. Dengan demikian saya memberikan kepada Perpustakaan Universitas Sanata Dharma hak untuk menyimpan, mengalihkan dalam bentuk media lain, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data, mendistribusikan secara terbatas dan mempublikasikannya di Internet atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya maupun memberi royalti kepada saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Yogyakarta

Pada Tanggal : 29 Februari 2012

Yang menyatakan



Monika Anastasia Longa Leza
NIM: 07 1314 024

ABSTRAK

**KONTRIBUSI KONSEP DIRI DAN PERSEPSI MAHASISWA TENTANG
SERTIFIKASI GURU TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA
MAHASISWA JURUSAN IPS FKIP
UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA**

Monika Anastasia Longa Leza
Universitas Sanata Dharma
2012

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) besarnya kontribusi konsep diri mahasiswa terhadap minat menjadi guru ; (2) besarnya kontribusi persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru ; (3) besarnya kontribusi secara bersama-sama dari konsep diri dan persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *eksploratif*. Metode penelitiannya adalah *ex-post facto*. Populasi yang dipakai dalam penelitian ini adalah mahasiswa Jurusan IPS FKIP Universitas Sanata Dharma Yogyakarta yang berjumlah 776 mahasiswa aktif. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2008 dari Pendidikan Sejarah, Pendidikan Ekonomi, dan Pendidikan Akuntansi yang berjumlah 104 mahasiswa. Pengambilan sampel dilakukan secara *purposive random sampling*. Untuk menentukan besarnya sampel digunakan rumus Cochran. Teknik pengambilan data untuk variabel bebas maupun variabel terikat dengan menggunakan kuesioner. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear sederhana dan regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) ada kontribusi yang signifikan dari konsep diri terhadap minat menjadi guru (β) sebesar 0,361 ; (2) ada kontribusi persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru (β) sebesar 0,341; (3) ada kontribusi secara bersama-sama dari konsep diri, persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru dengan koefisien regresi (R Square) sebesar 0,401.

ABSTRACT

**THE CONTRIBUTION OF THE STUDENTS' SELF CONCEPT AND
STUDENT'S PERCEPTION ON TEACHER'S CERTIFICATION
TOWARDS STUDENT'S INTEREST TO BECOME TEACHER ON
STUDENTS OF SOCIAL SCIENCE DEPARTMENT,
EDUCATION AND TEACHER TRAINING FACULTY,
SANATA DHARMA UNIVERSITY YOGYAKARTA**

Monika Anastasia Longa Leza
Sanata Dharma University
2012

This research aims to understand : (1) the contribution of the students' self concept towards the interest to become teacher ; (2) the contribution of the students' perception on teacher's certification towards the interest to become teacher ; (3) the contribution of both students' self concept and perception on the teacher's certification towards the interest to become teacher.

The type of the research is explorative. The research method was ex-post facto. The populations in this research were 776 active students in the Social Science Department, Education and Teacher Training Faculty, Sanata Dharma University Yogyakarta. The samples in this research were 104 students, 2008 batch from History Education, Economic Education, and Accounting Education. The technique of gathering the samples was *purposive random sampling*. In order to determine the amount of the samples, Cochran formula was applied. The questionnaire was used to gather data from independent and dependent variables. The data analysis techniques were simple regression analysis and double regression analysis.

The results of the research show that : (1) there is significant contribution from the students' self concept towards the interest to become teacher (β) in the amount of 0.361 ; (2) there is contribution from the students' perception on the teacher's certification towards the interest to become teacher (β) in the amount of 0.34 ; (3) there is contribution from both students' self concept and perception on the teacher's certification towards the interest to become teacher with the regression coefficient (R square) in the amount of 0.401.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat kasih karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Konsep Diri dan Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Jurusan IPS FKIP Universitas Sanata Dharma Yogyakarta”.

Penulisan skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Studi Pendidikan Sejarah.

Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Sanata Dharma.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk melakukan penelitian.
5. Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Dra.Th.Sumini, M.Pd. dan Yustiana Kameng, S.Pd., selaku dosen pembimbing yang dengan sabar telah membimbing, membantu, dan mengarahkan penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat disusun.
7. Seluruh dosen dan pihak sekretariat Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama penulis menyelesaikan studi di Universitas Sanata Dharma.
8. Seluruh karyawan Perpustakaan Universitas Sanata Dharma yang telah memberikan pelayanan dan membantu penulis dalam memperoleh sumber penulisan skripsi ini.
9. Ayahnda, Yoseph Bea Leza dan Ibunda, Wihelmina Mukin yang telah memberikan dukungan spiritual, dan finansial sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Universitas Sanata Dharma.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

10. Teman-teman seperjuangan; Vina Rete, Vivi, Helen, Wawa, Dian, dan teman-teman pendidikan sejarah angkatan 2007, terima kasih juga teman-teman kos ku di Brojodento No.9 yang telah mendukung dan menemani ku, serta semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
11. Keluarga besarku tercinta terima kasih telah memberikan bantuan dan dukungan.

Penulis menyadari keterbatasan dan kekurangan dalam menyusun skripsi ini, karena itu penulis mengharapkan kritik serta sarannya dari semua pihak yang bersifat membangun untuk penyempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembacanya pada umumnya dan Universitas Sanata Dharma pada khususnya.

Yogyakarta, 29 Februari 2012

Penulis



Monika Anastasia Longa Leza

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN MOTO | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| PERNYATAAN KEASLIAN KARYA | vi |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS | vii |
| ABSTRAK | viii |
| <i>ABSTRACT</i> | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 8 |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Kajian Teori | 10 |
| 1. Konsep Diri | 10 |
| 2. Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru | 23 |
| 3. Minat Menjadi Guru | 40 |
| B. Kerangka Berpikir | 48 |
| C. Hipotesis | 49 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 50 |
| 1. Tempat Penelitian..... | 50 |
| 2. Waktu Penelitian | 50 |
| B. Populasi dan Sampel | 50 |
| 1. Populasi Penelitian | 50 |
| 2. Sampel Penelitian | 51 |
| C. Definisi Operasional Variabel Penelitian..... | 52 |
| D. Jenis Penelitian..... | 54 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 54 |
| F. Instrumen Pengumpulan Data | 56 |
| 1. Instrumen Penelitian..... | 57 |
| 2. Uji coba instrumen..... | 58 |
| a. Validitas | 58 |
| b. Reliabilitas | 61 |
| G. Desain Penelitian..... | 63 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 64 |
| 1. Uji Prasyarat..... | 64 |
| a. Uji Normalitas..... | 64 |
| b. Uji Linearitas | 64 |
| 2. Uji Hipotesis..... | 65 |
| a. Regresi Sederhana..... | 66 |
| b. Regresi Ganda..... | 66 |
| I. Hipotesis Statistik..... | 67 |

BAB IV HASIL PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Deskripsi Data..... | 68 |
| 1. Data Variabel Konsep Diri | 68 |
| 2. Data Variabel Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru. | 69 |
| 3. Data Variabel Minat Menjadi Guru..... | 70 |
| B. Uji Persyaratan Analisis..... | 70 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

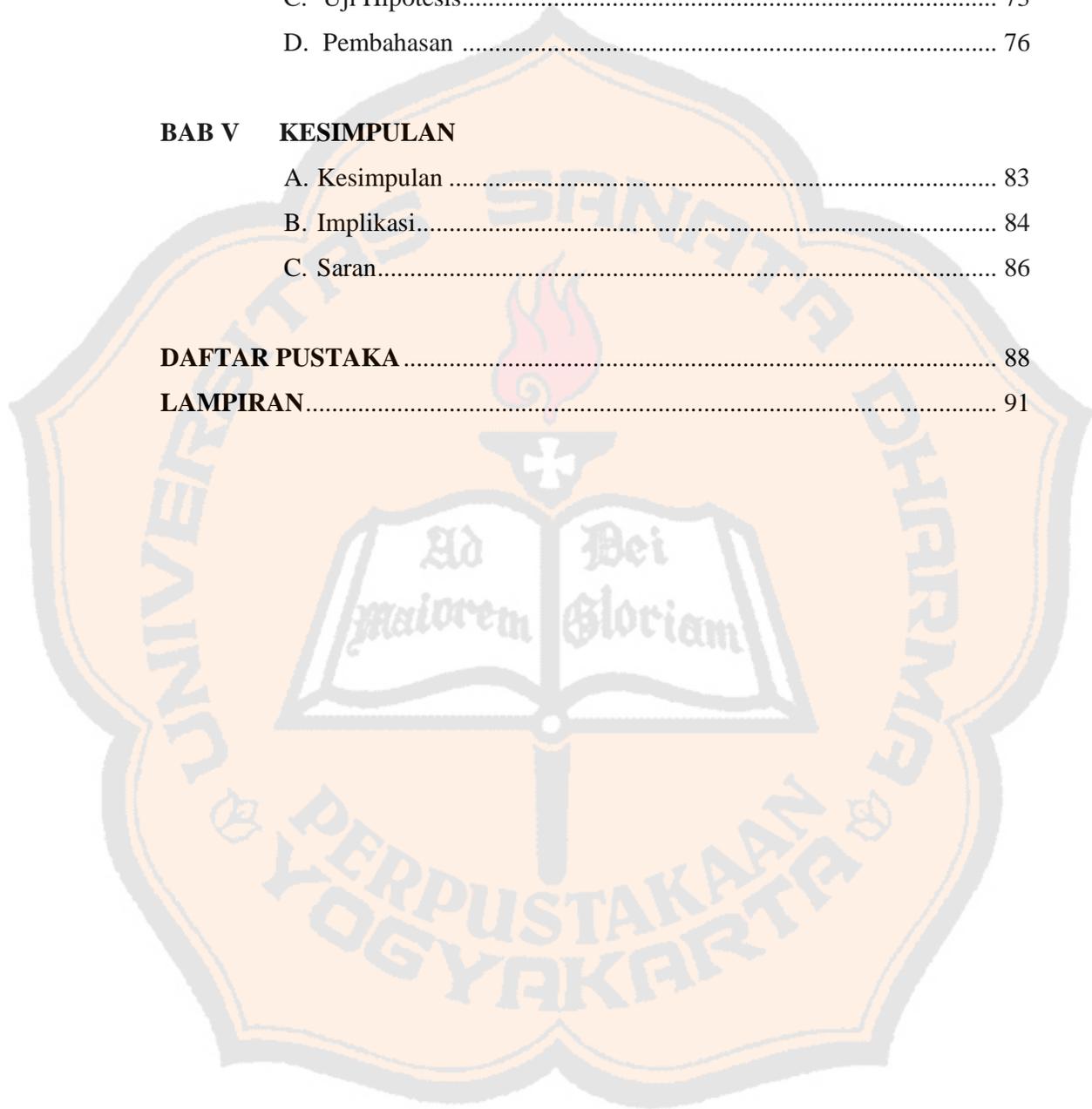
| | |
|-------------------------|----|
| 1. Uji Normalitas | 70 |
| 2. Uji Linearitas | 71 |
| C. Uji Hipotesis..... | 73 |
| D. Pembahasan | 76 |

BAB V KESIMPULAN

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 83 |
| B. Implikasi..... | 84 |
| C. Saran..... | 86 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| DAFTAR PUSTAKA | 88 |
|-----------------------------|-----------|

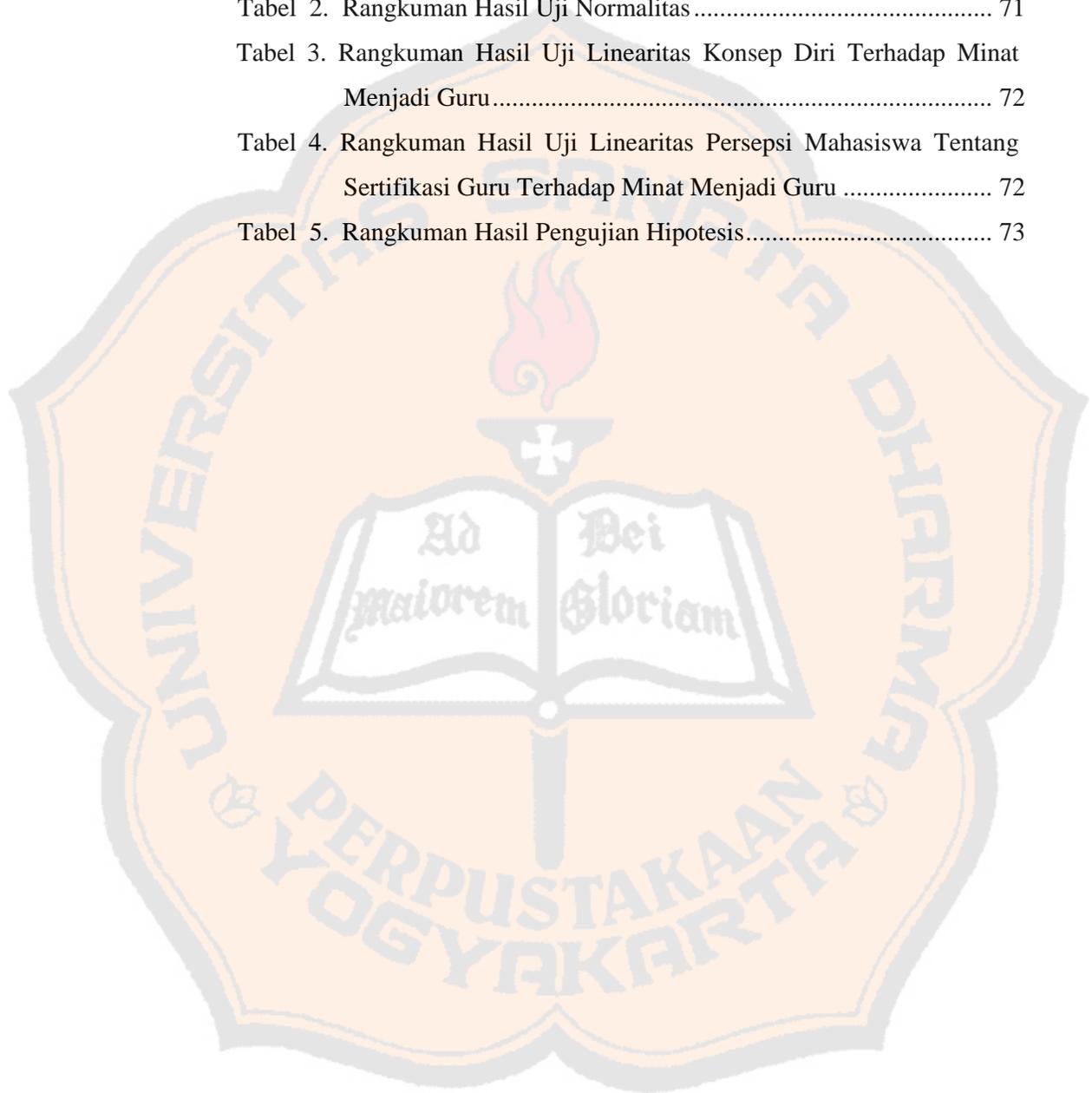
| | |
|----------------------|-----------|
| LAMPIRAN..... | 91 |
|----------------------|-----------|



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

DAFTAR TABEL

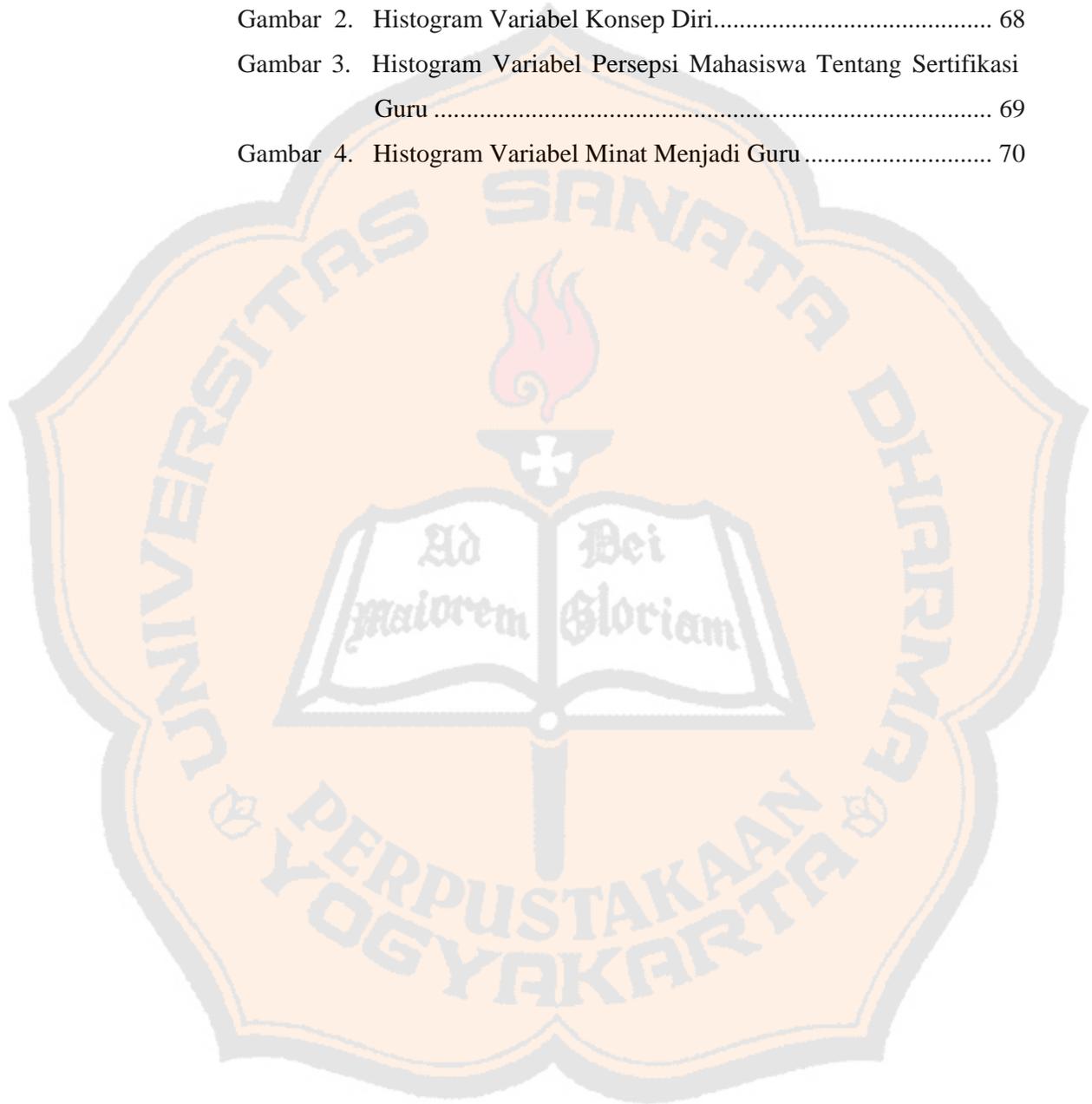
| | |
|--|----|
| Tabel 1. Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Instrumen | 62 |
| Tabel 2. Rangkuman Hasil Uji Normalitas | 71 |
| Tabel 3. Rangkuman Hasil Uji Linearitas Konsep Diri Terhadap Minat Menjadi Guru..... | 72 |
| Tabel 4. Rangkuman Hasil Uji Linearitas Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru | 72 |
| Tabel 5. Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis..... | 73 |



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1. Bagan Desain Penelitian..... | 63 |
| Gambar 2. Histogram Variabel Konsep Diri..... | 68 |
| Gambar 3. Histogram Variabel Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru | 69 |
| Gambar 4. Histogram Variabel Minat Menjadi Guru | 70 |



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Kisi-Kisi Kuesioner | 91 |
| Lampiran 2. Kuesioner..... | 95 |
| Lampiran 3. Kunci Jawaban Kuesioner | 101 |
| Lampiran 4. Data Mentah | 103 |
| Lampiran 5. Rekapitulasi Hasil Perhitungan Validitas | 114 |
| Lampiran 6. Rekapitulasi Hasil Perhitungan Reliabilitas | 120 |
| Lampiran 7. Distribusi Frekuensi..... | 137 |
| Lampiran 8. Uji Normalitas & Uji Linearitas | 140 |
| Lampiran 9. Uji Hipotesis (Analisis Regresi)..... | 142 |
| Lampiran 10. Jumlah Sampel Penelitian..... | 175 |
| Lampiran 11. Jadwal Penelitian | 176 |
| Lampiran 12. Surat Ijin Penelitian | 177 |
| Lampiran 13. Tabel Distribusi F..... | 180 |
| Lampiran 14. Tabel Distribusi t Uji Dua Pihak | 184 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Secara harfiah, pendidikan berasal dari kata didik, yang berarti memelihara dan memberi latihan. Pendidikan kemudian didefinisikan sebagai proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Pendidikan adalah sebuah proses dialektika manusia untuk mengembangkan kemampuan akal pikirnya, menerapkan ilmu pengetahuan dalam menjawab problem - problem sosial, serta mencari hipotesa - hipotesa baru yang kontekstual terhadap perkembangan manusia dan zaman. Pendidikan merupakan media untuk mencerdaskan kehidupan rakyat dan bangsa, sekaligus instrumen yang akan melahirkan tenaga-tenaga intelektual dan praktisi sebagai penopang bagi perkembangan hidup masyarakat.¹ Menurut Driyarkara pendidikan adalah pemanusiaan manusia muda, atau pengangkatan manusia muda ke tahap insani.² Kemudian, Winkel juga berpendapat bahwa pendidikan adalah bantuan yang diberikan oleh orang dewasa kepada orang belum dewasa, agar ia mencapai kedewasaan. Bantuan yang diberikan oleh pendidik yang berupa pendampingan

¹ Rizaul Insan, *Sejarah Umum Pendidikan di Nusantara Dalam Perspektif Teori Pendidikan Kritis*, <http://D/SOEDJAT/Sejarah%20Umum%20Pendidikan%20Di%20Nusantara%20Dalam%20Perspektif%20Teori%20Pendidikan%20Kritis>, diunduh pada tanggal 30 Mei 2011.

² Driyarkara, *Diyarkara Tentang Pendidikan*, Yogyakarta, Kanisius, 1986, hlm. 78

yang menjaga agar anak didik belajar hal-hal yang positif, sehingga sungguh-sungguh menunjang perkembangannya.³

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat diambil kesimpulannya bahwa pendidikan merupakan proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan yang mencakup proses, cara, perbuatan mendidik sehingga menghasilkan perubahan-perubahan positif bagi perkembangan tingkah laku seseorang atau peserta didik. Berkaitan dengan pendidikan tentu di dalamnya terdiri sekolah yang menjadi tempat untuk bertemunya guru dan murid atau juga tempat proses belajar mengajar. Di bangku sekolah, pendidikan akan lebih banyak diperoleh karena di sanalah mereka akan secara langsung dididik dan diajari. Oleh karena itu, guru merupakan profesi yang digeluti seseorang yang memiliki tugas untuk mencerdaskan penerus bangsa ini. Mengingat peran pendidikan tersebut, maka sudah sepantasnya aspek ini menjadi perhatian pemerintah dengan harapan sumber daya masyarakat Indonesia semakin berkualitas.

Perlu kita sadari, berkat pengabdian dan kerja keras guru-guru tempo dulu, maka apa yang dihasilkan oleh mereka adalah terbentuknya manusia-manusia berkualitas, mereka berhasil menjadikan manusia-manusia berahlak, berilmu dan memiliki semangat kemandirian dan punya rasa tanggung jawab.⁴ Oleh sebab itu, sudah sepantasnya kita sebagai calon guru, para guru masa kini, bagaimana kita dapat mencontoh atau meneladani mereka dan berusaha terus untuk meningkatkan

³ W.S.Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta, Gramedia, 1991, hlm.24

⁴ *Ibid*, hlm.24

mutu pendidikan, sehingga kita semua mampu membentuk anak negeri ini, menjadikan manusia-manusia berahlak mulia, berilmu dan memiliki semangat kemandirian dan punya rasa tanggung jawab, dan anak didik kita kelak mampu membawa negeri Indonesia ini ke arah yang lebih maju dalam menghadapi persaingan global.

Menjadi seorang guru bukanlah suatu hal yang mudah, karena tugas seorang guru menyangkut pembinaan sifat mental manusia yang menyangkut aspek-aspek yang bersifat manusiawi yang unik dalam arti berbeda satu dengan lainnya. Itulah sebabnya sampai kapan pun peran seorang guru tidak akan bisa tergantikan. Hanya saja, masalah yang sering terdengar, sebatas manakah pengakuan masyarakat terhadap profesi guru.

Menurut Nana Sudjana, rendahnya pengakuan masyarakat terhadap profesi guru disebabkan oleh beberapa faktor berikut :⁵

1. Adanya pandangan sebagian masyarakat, bahwa siapa pun dapat menjadi guru asalkan ia berpengetahuan
2. Kekurangan guru di daerah terpencil, memberikan peluang untuk mengangkat seseorang yang tidak mempunyai keahlian untuk menjadi guru

Banyak guru yang belum menghargai profesinya, apalagi berusaha mengembangkan profesinya, perasaan rendah diri karena menjadi guru, penyalahgunaan profesi untuk kepuasan dan kepentingan pribadinya, sehingga wibawa guru semakin merosot. Faktor lain yang menyebutkan rendahnya pengakuan masyarakat terhadap profesi guru, yakni kelemahan yang terdapat pada

⁵ *Ibid.* hlm. 91

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

diri guru itu sendiri, di antaranya, rendahnya tingkat kompetensi profesionalisme guru. Penguasaan guru terhadap materi dan metode pengajaran masih berada di bawah standar.⁶

Berdasarkan kenyataan tersebut, sudah saatnya kompetensi guru ditingkatkan. Namun semua upaya tersebut tidak membawa hasil tanpa peran serta guru, sebab tanggung jawab dalam mengembangkan profesi pada dasarnya merupakan tuntutan kebutuhan pribadi guru, tanggung jawab mempertahankan dan mengembangkan profesinya tidak dapat dilakukan oleh orang lain kecuali dirinya sendiri. Jika guru dituntut untuk bermutu bagi pengembangan pendidikan, bagaimana dengan kesejahteraan guru yang kurang lebih selama 60 tahun kondisi guru sepertinya selalu terabaikan. Guru terlihat sebagai sosok yang pertama dan utama yang dipersalahkan bilamana terjadi masalah penurunan mutu pendidikan.⁷

Sering kali kita mendengar, guru ialah pahlawan tanpa tanda jasa, mereka bekerja tetapi mendapatkan gaji yang rendah, gaji sebulan tidak cukup untuk kehidupan sehari-hari apalagi harus menabung dan banyak lagi hal-hal lain yang menunjuk pada pendapatan guru. Betapa besarnya jasa seorang guru, mengajari murid-murid dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang biasa-biasa menjadi luar biasa. Tugas dan peran guru merupakan hal yang paling mulia, sekalipun banyak pandangan atau persepsi mengenai profesi seorang guru misalnya saja : “jangan jadi guru, gajinya kecil... jadi guru gak keren nggak mau aku kuliah di jurusan pendidikan, entar jadi guru ...”.⁸ Jika tidak ada yang jadi guru, lantas siapa yang akan mengajari anak-anak bangsa ini yang merupakan penerus

⁶ *Ibid*, hlm. 92

⁷ *Ibid*, hlm.110

⁸ Hasyim Ashari, *Siapa Bilang Jadi Guru Hidupnya Susah ?*, Yogyakarta, Pinus, 2007, hlm. 18

generasi bangsa ini. Eksistensi guru wajib adanya sejak manusia pertama diciptakan dan sampai kapanpun selama manusia ada. Tidak hanya menyangkut tingkat kesejahteraan para guru yang terabaikan, perlindungan dan jaminan keamanan pun seperti kurang mendapat perhatian yang serius oleh pemerintah. Apalagi tunjangan atau intensif yang memadai bagi para guru-guru terpencil. Ironis sekali, dan kapan penderitaan para guru akan berakhir dan dapat hidup layak sebagai sebuah keluarga sejahtera, baik lahir maupun batin.

Era reformasi secara langsung, memberikan titik terang bagi para guru untuk menuntut hak-hak azazinya selama ini. Guru sudah berani bersuara lantang memberikan kritik dan solusi terhadap pemerintah, dan hak-hak yang selama ini terabaikan, maka dengan era ini, guru boleh dan harus berani membela diri secara bersama-sama. Tentunya melalui wadah perjuangan organisasi profesi.⁹

PGRI (Persatuan Guru Republik Indonesia) merupakan sebuah wadah tempat berhimpun para guru. PGRI telah memberikan suatu andil besar di dalam memperjuangkan hak-hak guru, dan akan mengembalikan harkat dan martabat serta kewajiban guru secara hakiki. Salah satu perjuangan PGRI melahirkan Undang-undang Guru dan Dosen, yang merupakan amanah Kongres XIX PGRI di Semarang bulan Juli 2003, bahwa PGRI berjuang dengan sekuat tenaga agar Undang - undang guru harus disyahkan tahun 2005. Perjuangan tersebut sudah dimulai Republik ini dari presiden B.J.Habibi, Abdurachman Wahid, Megawati dan sekarang Susilo Bambang Yudoyono. Melalui perjalanan

⁹ Isjoni, *Bersinergi Dalam Perubahan ; Menciptakan Pendidikan Berkualitas di Era Global*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2008, hlm. 109

panjang dan berliku, akhirnya Dewan Perwakilan Rakyat Republik Indonesia mengesahkan pada tanggal 6 Desember 2005.¹⁰

Undang - undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Undang - undang Guru dan Dosen secara hakiki merupakan angin segar bagi masa depan guru dan dosen. Namun demikian, menjadi pertimbangan bagi bangsa ini, bagaimana pendidikan Indonesia mampu untuk berkembang dan dunia pendidikan diharapkan dapat menghasilkan bibit-bibit generasi bangsa yang berwawasan luas, dan semakin majunya mutu pendidikan Indonesia. Oleh karena itu, tugas seorang guru dituntut untuk bisa mewujudkan dan menghasilkan tunas-tunas bangsa yang lebih baik dan lebih maju, sekaligus nasib guru juga harus dijamin kesejahteraannya. Seperti yang termuat dalam Undang-undang Pendidikan Nasional Bab XI tentang Pendidik dan Tenaga Kependidikan yaitu sebagai berikut :¹¹

1. Pasal 39
 - a. Tenaga kependidikan bertugas melaksanakan administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan.
 - b. Pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi.
2. Pasal 40
 - a. Pendidik dan tenaga kependidikan berhak memperoleh:
 - 1) Penghasilan dan jaminan kesejahteraan sosial yang pantas dan memadai;
 - 2) Penghargaan sesuai dengan tugas dan prestasi kerja;
 - 3) Pembinaan karier sesuai dengan tuntutan pengembangan kualitas;

¹⁰ *Ibid*, hlm.110

¹¹ *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS dan Peraturan Pemerintah RI Tahun 2010 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Serta Wajib Belajar*, Bandung ,Citra Umbara, hlm. 21-22

- 4) Perlindungan hukum dalam melaksanakan tugas dan hak atas hasil kekayaan intelektual; dan
 - 5) Kesempatan untuk menggunakan sarana, prasarana, dan fasilitas pendidikan untuk menunjang kelancaran pelaksanaan tugas.
- b. Pendidik dan tenaga kependidikan berkewajiban:
- 1) Menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogis;
 - 2) Mempunyai komitmen secara profesional untuk meningkatkan mutu pendidikan; dan
 - 3) Memberi teladan dan menjaga nama baik lembaga, profesi, dan kedudukan sesuai dengan kepercayaan yang diberikan kepadanya.

Berkaitan dengan pernyataan di atas dan sesuai dengan undang-undang, maka untuk dapat menjadi guru selain mendapatkan haknya, seorang guru juga harus mampu melaksanakan tanggung jawabnya sebagai guru yang mengemban tugas negara, selain itu juga untuk menjadi seorang guru diperlukan konsep diri yang positif supaya pilihan untuk menjadi guru juga dapat memberikan dampak positif bagi kehidupannya. Seorang mahasiswa yang bertanggung jawab dalam pengambilan keputusan ketika memutuskan untuk mengambil jurusan keguruan sehingga kelak menjadi guru, dapat menjadi guru yang bermutu dan dapat menghasilkan anak-anak bangsa yang berkualitas tanpa mengkhawatirkan kesejahteraan bagi kalangan guru.

Kesejahteraan untuk guru, yang telah dipertimbangkan dengan memberikan tunjangan bagi guru-guru salah satunya ialah dapat diperoleh melalui sertifikasi guru. Sertifikasi guru memiliki tujuan yaitu menentukan kelayakan guru dalam melaksanakan tugas sebagai agen pembelajaran dan mewujudkan tujuan pendidikan nasional, meningkatkan proses dan mutu hasil pendidikan, meningkatkan martabat guru, meningkatkan profesionalitas guru. Dengan kata

lain, guru semakin berkualitas, maka mutu pendidikan juga akan menjadi semakin berkualitas diiringi dengan kesejahteraan guru yang harus diperhatikan dan terus dipertahankan, sehingga mahasiswa calon guru semakin berminat untuk menjadi guru disertai dengan konsep diri yang positif.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka perlu diadakan suatu bentuk penelitian agar diketahui kontribusi yang dapat diberikan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan hal-hal yang telah diuraikan di atas, maka permasalahan yang diteliti adalah :

1. Sejauh mana besarnya kontribusi konsep diri terhadap minat menjadi guru?
2. Sejauh mana besarnya kontribusi persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru ?
3. Sejauh mana besarnya kontribusi secara bersama-sama antara konsep diri dan persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui besarnya kontribusi konsep diri terhadap minat menjadi guru?
- b. Untuk mengetahui besarnya kontribusi persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru ?
- c. Untuk mengetahui besarnya kontribusi secara bersama-sama antara konsep diri dan persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru?

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi Universitas Sanata Dharma, diharapkan dapat memperkaya kanazah dunia pustaka terutama karya ilmiah penelitian pendidikan sejarah serta sebagai bahan bacaan dan menambah referensi pustaka yang bermanfaat bagi mahasiswa dan untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya bidang studi sejarah.
- b. Bagi program studi pendidikan sejarah, penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi yang dapat bermanfaat bagi mahasiswa pada umumnya.
- c. Bagi peneliti, diharapkan penelitian ini juga dapat dijadikan bahan pembandingan bagi peneliti lain dan sebagai bahan untuk penelitian selanjut dalam mengungkapkan kontribusi konsep diri terhadap persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru dengan variabel yang berbeda.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Konsep Diri

a. Pengertian Konsep Diri

Menurut Brook, konsep diri merupakan persepsi mengenai diri sendiri, baik yang bersifat fisik, sosial, maupun psikologis, yang diperoleh melalui pengalaman individu dalam interaksinya dengan orang lain.¹² Menurut Cawagas, menjelaskan bahwa konsep diri mencakup seluruh pandangan individu akan dimensi fisiknya, karakteristik pribadinya, motivasinya, kelemahannya, kepandaianannya, kegagalannya, dan sebagainya.¹³ Menurut Clara.R.Pudjijogyanti, konsep diri merupakan sikap dan pandangan individu terhadap seluruh keadaan dirinya.¹⁴ Konsep diri adalah cara individu dalam melihat pribadinya secara utuh, menyangkut fisik, emosi, intelektual, sosial dan spiritual, termasuk persepsi individu tentang sifat dan potensi yang dimilikinya, interaksi individu dengan orang lain maupun lingkungannya, nilai-nilai yang berkaitan dengan pengalaman dan objek, serta tujuan, harapan, dan keinginannya.¹⁵

Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka dapat dibuat kesimpulannya bahwa yang dimaksud dengan konsep diri adalah gambaran diri, pandangan terhadap diri sendiri / cara pandang individu dalam melihat pribadinya secara

¹² http://elearning.gunadarma.ac.id/docmodul/aktualisasi_diri/bab3-konsep_diri.pdf diunduh pada tanggal 4 Juli 2011, hlm. 34

¹³ Clara.R.Pudjijogyanti, *Konsep Diri Dalam Proses Belajar Mengajar*, Jakarta, Pusat Penelitian Unika Atma Jaya, 1985, hlm. 2

¹⁴ *Ibid*, hlm.2

¹⁵ Sunaryo, *Psikologi Untuk Keperawatan*, Jakarta ,EGC, 2002, hlm. 32.

utuh, menyangkut fisik, emosi, intelektual, sosial dan spiritual, termasuk persepsi individu tentang sifat dan potensi yang dimilikinya, interaksi individu dengan orang lain maupun lingkungannya.

b. Dimensi Konsep Diri.

Menurut Clara.R.Pudjijogyanti, ada dua komponen yang membentuk konsep diri yaitu :¹⁶

- 1) Komponen kognitif, merupakan pengetahuan individu tentang keadaan dirinya, misalnya “ saya anak bodoh” atau “saya anak nakal”. Jadi komponen kognitif merupakan penjelasan dari “siapa saya” yang akan memberikan gambaran tentang diri saya. Gambaran diri (*Self-picture*) tersebut akan membentuk citra diri (*Self-Image*).
- 2) Komponen afektif, merupakan penilaian individu terhadap diri. Penilaian tersebut akan membentuk penerimaan terhadap diri (*Self-acceptance*), serta harga diri (*Self-esteem*) individu. Sebagai contoh : “ saya wanita muda yang belum menikah dengan profesi guru” diteruskan dengan penilaian “ saya puas dan senang dengan keadaan saya, karena saya mempunyai kedudukan baik di masyarakat”, maka dapat dikatakan bahwa saya menilai diri saya baik, saya menerima diri sendiri, dan saya mempunyai harga diri yang positif.

Menurut Caulhoun, konsep diri memiliki tiga dimensi sebagai berikut : ¹⁷

1) Pengetahuan tentang diri sendiri.

Dimensi pertama dari konsep diri ialah apa yang kita ketahui tentang diri kita. Biasanya hal ini bersifat dasar seperti : usia, jenis kelamin, kebangsaan, latar

¹⁶ *Ibid.* hlm. 2

¹⁷ http://elearning.gunadarma.ac.id/docmodul/aktualisasi_diri/bab3-konsep_diri.pdf, *op cit*, hlm. 35-36

belakang etnis, profesi, dan sebagainya. Jadi konsep diri seseorang dapat didasarkan faktor dasar misalnya sebagai berikut : usia 15 tahun, wanita, warga negara Indonesia, suku Jawa, siswa.

Faktor dasar ini akan menentukan seseorang dalam kelompok sosial tertentu. Selain itu setiap orang juga mengidentifikasikan dengan kelompok sosial lain yang dapat menambah julukan dirinya dan memberikan sejumlah informasi lain yang akan masuk dalam potret mental orang tersebut. Sebagai contoh tentang agama, kelompok menengah ke atas, cendekiawan, dan sebagainya. Mengenai perbandingan dengan orang lain ini, seseorang memberikan penilaian kualitas dirinya. Seperti orang yang pandai atau bodoh, baik hati atau egois, spontan atau hati-hati. Kualitas diri ini tidak permanen tetapi bisa berubah, bila seseorang mengubah tingkah lakunya atau dapat mengubah kelompok pembandingnya.

2) Harapan terhadap diri sendiri

Ketika orang berpikir tentang siapakah dirinya, pada saat yang sama ia akan berpikir akan menjadi apa dirinya di masa yang akan datang. Prinsipnya, setiap orang memiliki harapan terhadap dirinya sendiri. Harapan akan dirinya sendiri ini merupakan diri yang ideal.

Diri ideal sangat berbeda untuk setiap individu, seseorang mungkin melihat masa depan dirinya akan sangat bagus bila ia menjadi misalnya seorang guru, sedangkan orang lain akan merasa bagus bila masa depannya akan menjadi seorang dokter, peneliti, dan sebagainya. Apa pun harapan dan tujuan seseorang akan membangkitkan kekuatan yang mendorongnya menuju masa depan dan memandu kegiatannya dalam seumur hidupnya.

3) Evaluasi diri.

Setiap hari setiap orang berkedudukan sebagai penilai diri sendiri, mengukur apakah ia bertentangan dengan (1) “saya dapat menjadi apa” yaitu pengharapan seseorang terhadap dirinya dan (2) “saya seharusnya menjadi apa” tentang siapakah dirinya, yaitu standar seseorang bagi dirinya sendiri. Evaluasi terhadap diri sendiri disebut harga diri (*self esteem*), yang mana akan menentukan seberapa jauh seseorang akan menyukai dirinya. Semakin jauh perbedaan antara gambaran tentang siapa dirinya dengan gambaran seseorang tentang seharusnya ia menjadi, maka ia akan menyebabkan harga diri rendah. Sebaliknya, bila seseorang berada dalam standar dan harapan yang ditentukan bagi dirinya sendiri, yang menyukai siapa dirinya, apa yang ia kerjakan dan tujuannya maka ia akan memiliki harga diri yang tinggi.

Hal ini tidak menjadi soal apakah standar itu masuk akal atau pengharapan itu realistis. Misalnya jika standar seseorang mahasiswa memiliki nilainya A semua, maka nilai rata-ratanya B+ (yang untuk siswa lain mungkin menjadi sumber dari rasa harga diri yang tinggi) akan menyebabkan rasa harga diri yang rendah. Jelaslah bahwa evaluasi tentang diri sendiri merupakan komponen konsep diri yang kuat.

c. Pengolongan Konsep Diri

Sesuai dengan banyaknya gambaran atau keyakinan dan penghargaan atau perasaan, atau sikap orang lain terhadap dirinya. Maka konsep diri dapat digolongkan menjadi dua yaitu konsep diri positif dan konsep diri negatif.

1) Konsep diri positif

Burn mengartikan konsep diri positif sebagai evaluasi diri yang positif, penghargaan diri yang positif dan penerimaan diri yang positif. Oleh karena itu, konsep diri yang positif sama artinya dengan gambaran diri yang menyenangkan, konsep diri yang baik atau harga diri yang tinggi.¹⁸ Seseorang memiliki konsep diri yang positif jika seseorang itu mempunyai penilaian, penghargaan, dan penerimaan diri yang positif pada diri sendiri. Seseorang yang memiliki konsep diri positif jika seseorang itu mampu mengembangkan kemampuan-kemampuan yang dimilikinya, ide-idenya, tidak mencemaskan banyak hal, berpenampilan menarik, dan bertingkah laku yang sesuai dengan harapan dirinya dan juga orang lain.

Ciri-ciri orang memiliki konsep diri positif yaitu :¹⁹

- a) Yakin akan kemampuannya untuk mengatasi suatu masalah.
- b) Merasa setara dengan orang lain
- c) Menerima pujian dengan rasa malu
- d) Menyadari bahwa setiap orang memiliki berbagai perasaan, keinginan, dan perilaku yang tidak seluruhnya disetujui oleh masyarakat
- e) Mampu memperbaiki diri, karena ia sanggup mengungkapkan aspek - aspek kepribadian yang tidak disenanginya dan berusaha untuk mengubahnya.

Menyimak pernyataan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa orang yang memiliki konsep diri positif tentu mampu mengembangkan kelebihan yang dimilikinya, tetap menerima kelemahan dalam dirinya, dan orang yang demikian

¹⁸ http://elearning.gunadarma.ac.id/docmodul/aktualisasi_diri/bab3-konsep_diri.pdf, *op cit*, hlm.43

¹⁹ *Ibid*, hlm.43

tentu lebih mudah menjalin relasi dengan orang lain dan bersikap optimis dalam kompetisi.

2) Konsep diri negatif

Konsep diri negatif merupakan kebalikan dari konsep diri positif, konsep diri negatif sama artinya dengan konsep diri yang rendah, harga diri yang rendah. Burn mengartikan konsep diri negatif sebagai evaluasi diri negatif, membenci diri, perasaan rendah diri dan penolakan terhadap diri sendiri. Dengan demikian, seseorang dikatakan memiliki konsep diri negatif jika seseorang tersebut mempunyai penilaian, penghargaan, dan penerimaan diri yang negatif pada diri sendiri. Tidak mampu mengembangkan kemampuan-kemampuan yang dimilikinya, ide-idenya, mencemaskan banyak hal, berpenampilan kurang menarik, dan bertingkah laku yang tidak sesuai dengan harapan dirinya dan juga orang lain.

Karakteristik mengenai konsep diri negatif secara umum tercermin dari keadaan diri sebagai berikut :²⁰

- a) Individu sangat peka dan mempunyai kecenderungan sulit menerima kritik dari orang lain. Kritik dipandang sebagai pengabsahan lebih lanjut kepada inferioritas mereka.
- b) Individu yang kurang mampu mengungkapkan perasaan dengan cara yang wajar. Sering terdapat respon yang berlebihan terhadap sanjungan. Setiap pujian adalah lebih baik daripada tidak ada sama sekali, dan untuk

²⁰ Igne Hutagalung, *Pengembangan Kepribadian: Tinjauan Praktis Menuju Pribadi Positif*, Jakarta, PT Indeks, 2007, hlm.24

meningkatkan rasa aman maka individu akan berupaya keras untuk mendapatkan pujian tersebut.

- c) Individu mengalami kesulitan dalam berbicara dengan orang lain. Sikap yang hiperkritis dipergunakan untuk mempertahankan citra diri yang goyah, dan mengarahkan kembali perhatian kepada kekurangan dari orang lain daripada kekurangan diri sendiri. Sikap demikian menunjukkan individu sulitnya menciptakan kehangatan dan keakraban dengan orang lain.
- d) Individu yang sulit mengakui bahwa ia salah. Terdapat kompleks penyiksaan di mana kegagalan ditempatkan pada rencana tersembunyi dari orang lain dan kesalahan ditujunkan kepada orang lain. Dengan kata lain, kelemahan pribadi dan kegagalan diri tidak mau diakui sebagai bagian dari dirinya sendiri.
- e) Individu dengan konsep diri negatif kecenderungan untuk menunjukkan sikap mengasingkan diri, malu-malu dan tidak ada minat pada persaingan. Sikap menarik diri dan menolak untuk berpartisipasi ini merupakan suatu upaya untuk mencegah inferioritas terpublikasikan secara terbuka sehingga mengkonfirmasi apa yang diyakini oleh orang lain mengenai dirinya.

Menyimak pernyataan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa orang yang memiliki konsep diri negatif, cenderung hanya melihat kelemahan yang ada pada dirinya sehingga merasa rendah diri, merasa tidak berguna, dan kurang memberi perhatian terhadap kelebihan yang dimilikinya, menganggap dirinya tidak akan dapat melakukan sesuatu hal yang berharga, maka orang tersebut akan merancang pengharapannya sedemikian rupa, sehingga dalam kenyataannya ia tidak dapat mencapai suatu apapun yang berharga. Kegagalan ini akan merusak harga dirinya

yang memang sudah rapuh, lebih lanjut lagi akan menyebabkan citra diri yang lebih negatif dan pada akhirnya bisa menyebabkan penghancuran diri.

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi konsep diri

Menurut Pasao, ada 10 faktor konsep diri. Faktor-faktor menurut Pasao adalah aspek-aspek konsep diri yang terdiri dari :²¹

1) Faktor “ Bukan Saya “

Faktor “bukan saya“ merupakan kesadaran individu akan perbedaan antara dirinya yang dimiliki, dengan diri yang sebenarnya. Individu menyadari nilai-nilai positif yang mau diwujudkan. Tetapi yang terjadi justru hal negatif. Dengan demikian individu semakin melihat kelebihan dan kelemahan yang dimilikinya, dan dapat mengenali siapa dirinya yang sebenarnya.

2) Faktor emosi

Faktor ini lebih mengarah pada kestabilan emosi seseorang. Kestabilan emosi menunjukkan adanya kemampuan individu untuk mengungkapkannya secara proposional, mampu mengendalikan emosinya dan berusaha mengolahnya sehingga mampu mengatasi kegagalan yang dialaminya. Mampu berperilaku positif dalam menghadapi permasalahan yang dialami dan mampu berinteraksi dengan baik dengan orang lain. Cara individu mengekspresikan emosi akan dinilai orang lain. Penilaian orang lain menjadi dasar untuk menilai diri sendiri.

3) Faktor tujuan

Faktor tujuan merupakan kemampuan individu untuk menentukan tujuan hidupnya secara jelas dan mantap serta berusaha untuk mencapai tujuan

²¹ Anastasia Samirah, *Deskripsi Anak Asuh Panti Asuhan Pangrekso Dalam “Bethlehem” Temanggung Tahun 2007 / 2008*, Yogyakarta, USD, 2009, hlm. 12-13

hidupnya. Tujuan hidup yang diperjuangkan adalah mencakup tugas-tugas perkembangan yang harus diselesaikan. Tugas perkembangan individu ada yang dapat dicapai dalam waktu yang tidak terlalu lama atau disebut tujuan jangka pendek dan ada yang pencapaiannya membutuhkan waktu yang agak lama atau disebut dengan tujuan jangka panjang.

4) Faktor sikap

Sikap adalah kecenderungan atau kesiapan seseorang untuk bereaksi, bertindak menurut cara tertentu terhadap suatu obyek baik manusia maupun bukan manusia. Jadi faktor sikap yaitu kemampuan individu untuk memiliki sikap positif terhadap diri sendiri, orang lain maupun situasi yang terjadi.

5) Faktor hubungan keluarga

Faktor hubungan keluarga merupakan hubungan antara ayah, ibu, sebagai orangtua dan kakak, adik sebagai saudara yang dapat menimbulkan rasa cinta satu sama lain karena adanya ikatan darah atau tali persaudaraan. Kondisi keluarga yang harmonis dapat menyebabkan anak memiliki konsep diri yang tinggi / positif, sedangkan kondisi keluarga yang tidak harmonis dapat menyebabkan anak memiliki konsep diri yang rendah / negatif.

6) Faktor hubungan dengan teman

Faktor hubungan dengan teman yang lebih dikenal sebagai hubungan interpersonal, yaitu interaksi yang dilakukan individu dengan lingkungan sosialnya. Dalam hubungan dengan orang lain, orang lain dipandang sebagai teman biasa atau sahabat. Anak yang diterima oleh teman sebayanya akan merasa

percaya diri dan lebih banyak teman, sedangkan anak yang kurang diterima oleh teman sebayanya akan menarik diri dari pergaulan.

7) Faktor identitas

Identitas merupakan ciri khas yang dimiliki oleh setiap individu yang membedakannya dengan individu lain. Yang dimaksud dengan faktor identitas ini ialah kemampuan individu untuk memiliki dan membentuk gambaran mengenai dirinya sendiri. Individu mulai membedakan dirinya dengan orang lain berdasarkan nama yang dimiliki, tanggal dan tempat kelahiran, jenjang pendidikan, penampilan fisik, dan cara berpakaian.

8) Faktor perasaan diri

Faktor perasaan diri adalah faktor yang menyangkut tentang perasaan yang dialami individu terhadap dirinya sendiri. Pengembangan diri pada usia remaja bersifat aktif serta partisipatif terhadap lingkungan sekitarnya. Artinya individu secara aktif dan partisipatif berusaha mengembangkan dirinya dengan menggunakan sarana yang ada di lingkungan sekitarnya. Setiap aktivitas yang dilakukan oleh individu akan membentuk perasaan pada diri individu. Kalau individu memiliki perasaan tanpa arti, maka dalam dirinya akan terbentuk perasaan negatif terhadap dirinya.

9) Faktor harga diri

Faktor harga diri ialah penghargaan yang diberikan oleh individu terhadap dirinya sendiri. Harga diri tercermin dalam pemahaman dan penerimaannya terhadap dirinya sendiri.

10) Faktor kepercayaan diri

Faktor kepercayaan diri menunjukkan seberapa besar keyakinan individu sendiri bahwa dirinya mampu melakukan sesuatu atau bertindak dengan berhasil. Semakin positif konsep diri yang dimiliki, akan semakin kuat rasa percaya dirinya. Sebaliknya semakin rendah konsep diri yang dimiliki akan semakin lemah rasa percaya dirinya.

e. Cara mengembangkan konsep diri positif

Cara-cara untuk mengembangkan konsep positif dilakukan oleh diri sendiri, orang tua, dan pendidik / konselor.²²

1) Usaha diri sendiri (individu yang bersangkutan)

Ketika seseorang menginginkan adanya perubahan pada dirinya sendiri, maka harus ada keinginan / niat yang datang pada diri seseorang dan mau bertindak untuk melakukan perubahan itu karena orang lain hanyalah sebagai motivator bagi seseorang. Usaha untuk mengembangkan konsep diri yang sehat dan positif dapat dilakukan dengan beberapa usaha sebagai berikut :

a) Belajar tentang diri sendiri, setiap individu perlu belajar tentang diri sendiri.

Belajar tentang diri sendiri berarti belajar dari pengalaman hidup, baik kesuksesan atau kegagalan. Seseorang perlu menyadari bahwa setiap pengalaman dapat menjadi guru yang baik untuk mengembangkan diri.

b) Mengembangkan kemampuan, setiap orang perlu mengembangkan potensi -

potensi yang dimiliki secara optimal. Dalam mengembangkan potensinya,

²² *Ibid*, hlm.18-19

individu menyadari hal-hal yang positif dalam dirinya dan berusaha mengatasi segi-segi negatifnya.

- c) Menerima diri sendiri apa adanya, setiap orang yang terlahir di dunia ini diciptakan menurut kehendak Allah dan merupakan makhluk Tuhan yang paling mulia. Setiap orang memiliki kelebihan dan kekurangan, karena itu sebaiknya kita harus bisa menerima diri apa adanya, mensyukuri apa yang telah diberikan kepada diri kita. Seseorang yang menerima diri apa adanya, tidak cepat putus asa tetapi akan memperbaiki, mengembangkan, dan menyempurnakan dirinya dengan kelebihan yang dimiliki.

2) Usaha orang tua

Anak mulai belajar tentang sikap dan peran yang menuntut tanggung jawab sesuai dengan usianya di dalam keluarga, oleh karena itu setiap anggota keluarga mempunyai peran yang sangat penting untuk proses belajar tersebut. Pola asuh orangtua yang keliru dan negatif, atau anak yang tumbuh dan dibesarkan dalam lingkungan yang kurang mendukung, cenderung mempunyai konsep diri yang negatif. Oleh sebab itu, peran orangtua menjadi sangat berpengaruh terhadap perkembangan konsep diri anak.

Usaha yang dapat dilakukan untuk mengembangkan konsep diri anak yaitu dengan menerima anak apa adanya, menunjukkan harapan yang realistis, tidak otoriter pada anak. Oleh karena itu perlunya kehangatan orangtua dalam mengasuh anak, yang ditunjukkan dengan sikap seperti yang dikemukakan oleh Clara.R.Pujjogyanti sebagai berikut :²³

²³ Clara.R.Pujjogyanti, *op cit*, hlm. 19

- a) Memperhatikan kesejahteraan anak dengan sungguh-sungguh
 - b) Tanggap terhadap segala kebutuhan anak
 - c) Meluangkan waktu (tanpa batas) untuk ikut serta dalam kegiatan yang dipilih anak.
 - d) Menunjukkan sikap antusias terhadap prestasi yang dicapai anak, dan kegiatan lainnya.
 - e) Peka terhadap keadaan emosi anak.
- 3) Oleh pendidik / konselor

Menurut Sinurat, ada berbagai usaha yang dapat dilakukan oleh para pendidik khususnya konselor untuk mengembangkan konsep diri positif :²⁴

- a) Menjadi konselor yang memiliki konsep diri yang positif, sehingga dapat membantu anak mengembangkan konsep diri yang positif. Dengan berbekal konsep diri positif, maka cara konselor memperlakukan anak anak juga cenderung positif.
- b) Menjadi konselor yang bersikap membesarkan hati orang lain.
- c) Membantu anak agar sadar akan segi-segi positifnya dengan melakukan kegiatan-kegiatan yang membuat mereka semakin menyadari hal-hal yang positif dalam dirinya.
- d) Membantu anak untuk memenuhi kebutuhannya.

Berdasarkan pernyataan di atas, maka dapat diketahui bahwa perkembangan konsep diri ditentukan oleh interaksi yang dibentuk dari pengalaman individu dalam berhubungan dengan individu lainnya. Umpan balik

²⁴ Sinurat, *Konsep Diri dan Perkembangan*, Yogyakarta, IKIP Sanata Dharma, 1999, hlm.3

yang diberikan orang-orang dilingkungannya, pengalaman dan pola asuh orangtua atau orang dewasa lain akan mempengaruhi konsep diri anak. Perkembangan konsep diri dibagi menjadi dua yaitu: konsep diri primer dan konsep diri sekunder.²⁵ Konsep diri primer yaitu dibentuk dalam hubungan anak dalam keluarga. Konsep diri sekunder dibentuk melalui pengalamannya dilingkungan sekolah (guru / dosen dan hasil belajar) dan dengan teman sebaya.

Konsep diri anak terbentuk melalui bagaimana perlakuan orang-orang disekitarnya (guru, keluarga, teman). Lingkungan keluarga sangat berpengaruh terhadap tumbuh dan berkembangnya konsep diri seorang anak seperti yang telah disinggung sebelumnya mengenai konsep diri negatif dan konsep diri positif. Disamping orangtua / keluarga, perkembangan konsep diri dipengaruhi dengan bertambahnya usia seseorang, tingkat pengalaman pendidikan, pergaulan dengan teman-teman yang punya pengaruh signifikan dalam kehidupan seseorang, guru / dosen, serta orang lain yang ada disekitarnya. Sehingga konsep diri mempunyai sifat dinamis (selalu mengalami perubahan) negatif dan pada akhirnya bisa menyebabkan penghancuran diri.

2. Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru

a. Persepsi

1) Pengertian persepsi

Menurut Pareek, persepsi adalah proses menerima, menyeleksi, memberi reaksi pada rangsangan panca indra, dalam batasan ini Thoha juga mengemukakan

²⁵ http://elearning.gunadarma.ac.id/docmodul/aktualisasi_diri/bab3-konsep_diri.pdf, *op cit*, hlm. 37

persepsi adalah proses kognitif yang dialami setiap orang di dalam memahami informasi tentang lingkungannya baik lewat penglihatan, pendengaran, penghayatan, perasaan, dan penciuman. Kunci untuk memahami persepsi itu merupakan suatu penafsiran yang unik terhadap situasi, dan bukan pada suatu pencatatan yang benar terhadap situasi.²⁶ Dari defenisi tersebut, bahwa pemahaman yang dimaksud dengan persepsi adalah sebuah proses di mana orang membuat penafsiran tentang sesuatu yang dirasakan atau dilihat. Penafsiran tersebut dapat menunjukkan bentuk atau wujud benda yang sebenarnya melainkan penggambaran dari hasil penglihatannya saja. Selanjutnya, setelah individu memperoleh pemahaman tentang sesuatu, pemahaman tersebut dijadikan referensi pada saat individu berbicara atau mengeluarkan kebijakannya.

Menurut Thoha, persepsi terdiri dari sub-sub proses yang penting yang mengawali terjadinya proses adalah suatu objek peristiwa kejadian serta hadirnya situasi tertentu. Dijelaskan pula bahwa sub proses pertama yang dianggap penting adalah stimulus atau situasi yang hadir. Mulai terjadinya persepsi diawali ketika seseorang dihadapkan pada situasi atau stimulus. Situasi yang dihadapi itu mungkin bentuk pengindraan dekat dan langsung atau bentuk sosiokultur dan fisik yang menyeluruh. Sub proses kedua adalah registrasi, interprestasi, dan umpan balik (*Feed Beck*). Dalam registrasi suatu gejala yang tampak adalah mekanisme fisik untuk mendengarkan dan melihat akan pengaruh persepsi setelah terdapatnya informasi yang sampai kepada seseorang, sub proses berikutnya yang bekerja adalah interprestasi ini tergantung pada cara pendahuluan (*Learning*) motivasi

²⁶ http://repository.upi.edu/operator/upload/t_ips_0808039_chapter2.pdf diunduh pada tanggal 21 Juli 2011, hlm. 24

kepribadian seseorang yang berbeda dengan orang lain. Sub proses terakhir umpan balik (*Feed Beck*), sub proses ini dapat mempengaruhi proses persepsi seseorang.²⁷

Pandangan ahli lain yaitu Hammer dan Organ menyebutkan bahwa persepsi dipandang sebagai suatu proses mengorganisasikan dalam pikirannya, menafisirkan, dan mengalami, dan memperoleh pertanda atau segala sesuatu yang terjadi di lingkungannya. Pendapat senada juga dikemukakan oleh Siagan yang menyatakan persepsi dapat dipahami dengan melihatnya sebagai suatu proses melalui makna seseorang mengorganisasikan dan menginterpretasikan kesan sensorinya dalam usahanya memberikan makna tertentu pada lingkungannya.²⁸

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat dibuat kesimpulan bahwa dari beberapa pendapat para ahli tersebut, memberi batasan yang tidak jauh berbeda tentang persepsi. Pada intinya beberapa ahli tersebut beranggapan bahwa persepsi adalah merupakan suatu ekspresi sikap individu terhadap objek atau lingkungan tertentu melalui proses pemberian arti sehingga menjadi suatu keyakinan bagi dirinya. Menyimak pengertian persepsi yang dikemukakan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa persepsi merupakan suatu bentuk reaksi yang diterima seseorang terhadap suatu objek yang disimpan dalam pikirannya untuk diungkapkan pada saat diperlukan dan diungkapkan dalam bentuk pendapat. selain itu, setiap orang dengan lainnya memiliki

²⁷ *Ibid*, hlm.24

²⁸ *Ibid*, hlm.25

persepsi yang mungkin berbeda-beda tentang sesuatu sekalipun untuk sesuatu atau obyek yang sama.

Menyimak pernyataan di atas, maka indikator untuk persepsi adalah proses kognisi (kepercayaan / pendapat), interpretasi (penafsiran), dan tanggapan mahasiswa tentang sertifikasi guru.

2) Faktor yang mempengaruhi persepsi

Siagian, menyatakan bahwa ada tiga faktor yang dapat mempengaruhi persepsi seseorang, yaitu :²⁹

- a) Diri orang yang bersangkutan sendiri, apabila seseorang melihat sesuatu dan berusaha memberikan interpretasi tentang apa yang dilihatnya itu, ia dipengaruhi oleh karakteristik individual yang turut berpengaruh seperti sikap, motif, kepentingan, minat, pengalaman, dan harapannya.
 - b) Sasaran persepsi tersebut, sasaran itu mungkin berupa orang, benda atau peristiwa. Sifat-sifat sasaran itu biasanya berpengaruh terhadap persepsi orang yang melihatnya.
 - c) Faktor situasi, persepsi harus dilihat secara kontekstual yang berarti dalam situasi mana persepsi itu timbul perlu pula mendapat perhatian. Situasi merupakan faktor yang turut berperan dalam penumbuhan persepsi seseorang.
- 3) Proses terjadinya persepsi.

Proses terjadinya persepsi ialah karena ada suatu obyeknya. Persepsi yang dilakukan seseorang hingga menghasilkan sebuah pemikiran merupakan sebuah proses yang melewati tahapan - tahapan yaitu sebagai berikut :³⁰

²⁹ *Ibid.* hlm. 27

- a) Tahapan pertama, berkenanan dengan stimulus, stimulus yang ditangkap syaraf sensoris dipengaruhi oleh kondisi-kondisi tertentu, seperti perhatian individu, faktor stimulus itu sendiri, keadaan motivasional, dan pengalaman individual. Faktor-faktor tersebut menentukan apakah stimulus diterima atau tidak.
- b) Saat individu mempersiapkan diri untuk menerima stimulus, stimulus setiap saat muncul dengan nilai tersendiri bagi individu. Apakah stimulus ini merupakan hal yang menakutkan atau suatu hal yang menarik perhatian atau sebagainya. Nilai stimulus bagi individu betul-betul mengarahkan individu pada objek persepsi yang berarti sesuai dengan harapan individu.
- c) Pembentukan persepsi, tahapan ini ditentukan oleh fungsi organ reseptor (penerima) dan karakteristik area proyeksi. Dengan kata lain pembentukan persepsi ini berkaitan erat dengan fungsi fisiologis. Fungsi ini berkembang sesuai dengan pola pertumbuhan dan perkembangan individu.
- d) Lamanya waktu antara penerimaan stimulus bagi pembentukan bayangan stimulus pada area proyeksi jaringan otak. Lamanya waktu ini dapat diukur dengan melihat tinggi rendahnya kepekaan dan kesamaan fungsi stimulus dalam area proyeksi dengan stimulus luar.
- e) Tahap konsolidasi bayangan-bayangan stimulus, pada tahap ini terjadi pemahaman terhadap stimulus yang diterima syaraf sensoris. Pemaknaan terhadap stimulus terjadi setelah individu melakukan seleksi terhadap beberapa stimulus. Suatu stimulus yang hadir dengan nilai tertentu bagi individu akan

³⁰ *Ibid.* hlm. 28

direspon dan diberikan maknanya. Makna stimulus itu diberikan sesuai dengan struktur kognisi yang dimilikinya.

Widyatun, mengemukakan proses terjadinya persepsi adalah karena adanya obyek / stimulus yang merangsang untuk ditangkap oleh panca indra (obyek tersebut menjadi perhatian panca indra), kemudian stimulus / obyek perhatian tadi dibawa ke otak. Dari otak terjadi adanya “kesan” atau jawaban (*response*) adanya stimulus, berupa kesan atau respon dibalik panca indera kembali berupa “tanggapan“ atau persepsi atau hasil kerja panca indera berupa pengalaman hasil pengolahan otak.³¹

b. Sertifikasi Guru

1) Pengertian Sertifikasi Guru

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen sebagai berikut :³²

- a) Pasal 1 butir 11 : Sertifikasi adalah proses pemberian sertifikat pendidik kepada guru dan dosen.
- b) Pasal 8 : Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.
- c) Pasal 11 butir 1 : Sertifikat pendidik sebagaimana dalam Pasal 8 diberikan kepada guru yang telah memenuhi persyaratan.

³¹ *Ibid.* hlm. 31

³² Masnur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, Jakarta, PT. Bumi Aksara, 2007, hlm. 2.

d) Pasal 16 : Guru yang memiliki sertifikat pendidik memperoleh tunjangan profesi sebesar satu kali gaji, guru negeri maupun guru swasta dibayar pemerintah.

Menyimak pernyataan diatas, maka dapat dipahami bahwa sertifikasi adalah proses pemberian sertifikat pendidik kepada guru yang telah memenuhi persyaratan tertentu, yaitu :³³

a) Memiliki kualifikasi akademik

Pengertian kualifikasi akademik dalam Undang-undang Republik Indonesia No.14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Pasal 1 adalah ijazah jenjang pendidikan akademik yang harus dimiliki oleh guru atau dosen sesuai dengan jenis, jenjang dan satuan pendidikan formal di tempat penugasan.³⁴ Kualifikasi akademik dibuktikan dengan pemilikan ijazah pendidikan tinggi program sarjana atau D-4 seperti yang tertuang pada pasal 9 UU Guru dan Dosen yaitu kualifikasi akademik sebagaimana dalam pasal 8 diperoleh melalui pendidikan tinggi program sarjana atau program diploma empat.³⁵

b) Kompetensi

Pengertian kompetensi dalam UU Republik Indonesia No.14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Pasal 1 adalah seperangkat pengetahuan, ketrampilan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.³⁶ Kompetensi yang meliputi kompetensi

³³ *Ibid*, hlm.2-3

³⁴ E.Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung, PT. Remaja Rosda karya.2007, hlm. 227

³⁵ Chaerul Rocham & Heri Gunawan, *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru : Menjadi Guru Yang Dicintai dan Diteladani Oleh Siswa*, Bandung, Nuansa Cendekia, 2011,hlm.121.

³⁶ E.Mulyasa, *loc cit*

pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional diperoleh melalui pendidikan profesi dan / atau uji sertifikasi seperti yang tertuang pada Undang-undang Guru dan Dosen Pasal 10 yaitu :³⁷

- (a) Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.
- (b) Ketentuan lebih lanjut mengenai kompetensi guru sebagaimana dimaksud pada ayat (1) diatur dengan Peraturan Pemerintah.

Uji kompetensi memiliki manfaat yang sangat penting, terutama dalam meningkatkan kualitas pendidikan melalui peningkatan kualitas guru. Pentingnya uji kompetensi dalam standar kompetensi dan sertifikasi guru antara lain dapat dikemukakan berikut ini.³⁸

- (a) Sebagai alat untuk mengembangkan standar kompetensi guru
- (b) Merupakan alat seleksi penerimaan guru
- (c) Untuk pengelompokan guru
- (d) Sebagai bahan acuan dalam pengembangan kurikulum
- (e) Merupakan alat pembinaan guru
- (f) Mendorong kegiatan dan hasil belajar

Undang - Undang Standar Nasional Pendidikan, pasal 15 menyatakan bahwa pendidikan profesi adalah pendidikan tinggi setelah program sarjana yang

³⁷ *Ibid*, hlm.229

³⁸ *Ibid*, hlm.191

mempersiapkan peserta didik untuk memiliki pekerjaan dengan persyaratan keahlian khusus.³⁹

- c) Sehat jasmani dan rohani, dibuktikan dengan keterangan dokter.
- d) Serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yang dibarengi dengan dengan peningkatan kesejahteraan yang layak.

Sertifikasi pendidik diberikan kepada guru yang telah memenuhi standar profesi guru. Sertifikat adalah dokumen resmi yang menyatakan informasi di dalam dokumen itu adalah benar adanya. Guru yang telah mendapat sertifikat berarti telah mempunyai kualifikasi mengajar seperti yang dijelaskan di dalam sertifikat itu.⁴⁰ Sertifikat pendidik adalah sertifikat yang ditandatangani oleh perguruan tinggi penyelenggara serifikasi sebagai bukti formal pengakuan profesionalitas guru yang diberikan kepada guru sebagai tenaga profesional. Dalam pengertian ini, pendidik mencakup guru dan dosen.

Sertifikasi dilakukan dengan mendata semua yang dimiliki tiap guru. Data tersebut dapat berupa ijazah, diploma, tanda lulus kursus, tanda mengikuti pelatihan. Data dapat juga berupa hasil karya ilmiah atau kepesertaan dalam kegiatan pengabdian masyarakat.

- 2) Tujuan dan Manfaat Sertifikasi Guru.⁴¹
 - a) Tujuan utama dari sertifikasi guru ialah sebagai berikut :
 - (a) Menentukan kelayakan guru dalam melaksanakan tugas sebagai agen pembelajaran dan mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Agen

³⁹ Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS dan Peraturan Pemerintah RI Tahun 2010 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Serta Wajib Belajar, *op cit*, hlm.43.

⁴⁰ Suyatno, *Panduan Sertifikasi Guru*, Jakarta, PT.Indeks, 2008, hlm.2

⁴¹ *Ibid*, hlm.2-3

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

pembelajaran berarti pelaku proses pembelajaran. Bila belum layak, guru perlu mengikuti pendidikan formal tambahan atau pelatihan profesional tertentu.

- (b) Meningkatkan proses dan mutu hasil pendidikan. Mutu siswa sebagai hasil proses pendidikan akan sangat ditentukan oleh kecerdasan, minat, dan upaya siswa bersangkutan. Mutu siswa juga ditentukan oleh mutu guru dan mutu proses pembelajaran, baik proses pembelajaran di lingkup sekolah maupun lingkup nasional.
 - (c) Meningkatkan martabat guru. Dengan segala pendidikan formal dan pelatihan yang telah diikuti, diharapkan guru mampu “ memberi “ lebih banyak kepada kemajuan siswa. Dengan memberi lebih banyak, martabat kita sebagai guru juga akan meningkat.
 - (d) Meningkatkan profesionalitas guru. Mutu profesionalitas guru banyak ditentukan oleh pendidikan, pelatihan, dan pengembangan diri oleh guru bersangkutan. Sertifikasi guru hendaknya dapat kita jadikan sebagai langkah awal menuju guru yang profesional.
- b) Manfaat dari sertifikasi guru yang utama ialah :
- (a) Melindungi profesi guru dari praktik-praktik yang tidak kompeten, yang dapat merusak citra profesi guru. Saat ini guru dituntut menerapkan teori dan praktik kependidikan yang telah teruji ke dalam pembelajaran di kelas. Misalnya, untuk mendisiplinkan siswa, guru lebih memilih cara-cara pendisiplinan menurut teori kependidikan dan psikologi utama, bukan dengan memukul siswa atau mengancam siswa.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

- (b) Melindungi masyarakat dari praktik-praktik pendidikan yang tidak berkualitas dan tidak profesional. Mutu pendidikan di sekolah ditentukan oleh mutu guru dan mutu proses pembelajaran di kelas. Melalui sertifikasi, masyarakat akan menilai sekolah tertentu berdasarkan mutu kedua faktor ini, bukan berdasarkan promosi yang gencar yang dilakukan oleh sekolah bersangkutan.
- (c) Meningkatkan kesejahteraan guru. Hasil sertifikasi guru dapat dengan mudah digunakan untuk menentukan besarnya imbalan yang pantas diberikan masing-masing guru.

3) Prinsip Sertifikasi.⁴²

- a) Dilaksanakan secara obyektif, transparan, dan akuntabel

Obyektif yaitu mengacu kepada proses perolehan sertifikat pendidik yang impartial, tidak diskriminatif, dan memenuhi standar pendidikan nasional. Transparan yaitu mengacu kepada proses sertifikasi yang memberikan peluang kepada para pemangku kepentingan pendidikan untuk memperoleh akses informasi tentang proses dan hasil sertifikasi. Akuntabel merupakan proses sertifikasi yang dipertanggungjawabkan kepada pemangku kepentingan pendidikan secara administratif, finansial, dan akademik.

- b) Berujung pada peningkatan mutu pendidikan nasional melalui peningkatan guru dan kesejahteraan guru.

Sertifikasi guru merupakan upaya Pemerintah dalam meningkatkan mutu guru yang dibarengi dengan peningkatan kesejahteraan guru. Guru yang telah

⁴² *Ibid*, hlm.27

lulus uji sertifikasi akan diberi tunjangan profesi sebesar satu kali gaji pokok sebagai bentuk upaya pemerintah dalam meningkatkan kesejahteraan guru. Tunjangan tersebut berlaku, baik bagi guru yang berstatus PNS dan Non - Pegawai Negeri Sipil (Non PNS/ Swasta). Dengan peningkatan mutu dan kesejahteraan guru maka diharapkan dapat meningkatkan mutu pembelajaran dan mutu pendidikan di Indonesia secara berkelanjutan.⁴³

c) Dilaksanakan sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan

Program sertifikasi pendidik dilaksanakan dalam rangka memenuhi amanat Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dan Peraturan Pemerintah Nomor 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

d) Dilaksanakan secara terencana dan sistematis.

Agar pelaksanaan program sertifikasi dapat berjalan dengan efektif dan efisien harus direncanakan secara matang dan sistematis. Sertifikasi mengacu pada kompetensi guru dan standar kompetensi guru. Kompetensi guru mencakup empat kompetensi pokok yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional, kompetensi guru juga mencakup kompetensi inti guru yang kemudian dikembangkan menjadi kompetensi guru TK, guru kelas SD, dan guru mata pelajaran. Untuk memberikan sertifikat pendidik kepada guru mata pelajaran, perlu dilakukan uji kompetensi melalui penilaian portofolio.

⁴³ *Ibid*, hlm.28

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

e) Jumlah peserta sertifikasi guru ditetapkan oleh pemerintah.

Untuk alasan efektifitas dan efisensi pelaksanaan sertifikasi guru serta penjaminan kualitas hasil sertifikasi, jumlah peserta pendidikan profesi dan uji kompetensi setiap tahunnya ditetapkan oleh pemerintahan. Berdasarkan jumlah yang ditetapkan pemerintah tersebut, maka disusunlah kuota guru peserta sertifikasi untuk masing-masing Provinsi dan Kabupaten / Kota. Penyusunan dan penetapan kuota tersebut didasarkan atas jumlah data individu guru per Kabupaten / Kota yang masuk ke pusat data Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan.⁴⁴

4) Kriteria, Prasyarat, dan Rekrutmen Peserta Seritifikasi Guru.⁴⁵

a) Kriteria guru

Kriteria utama guru yang mengikuti sertifikasi ialah pendidikan formal yang telah diikutinya. Guru yang dapat mengikuti sertifikasi adalah guru yang telah memenuhi persyaratan utama, yaitu memiliki ijazah akademik atau kualifikasi akademik minimal S1. Banyak guru yang mengajar tidak sesuai dengan bidangnya yaitu guru yang mengajar mata pelajaran yang berbeda dengan bidang keahliannya. Guru yang mengajar tidak sesuai dengan bidang keahliannya dapat memilih proses sertifikasi dengan 1). Berbasis pada ijazah S1 yang dimiliki, atau 2). Memilih proses sertifikasi berbasis bidang studi yang diajarkan. Jalur sertifikasi mana yang bersangkutan dengan segala konsekuensinya.

⁴⁴ *Ibid*, hlm.29

⁴⁵ *Ibid*, hlm.10

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

b) Syarat - syarat guru mengikuti sertifikasi.

Guru yang akan mengikuti sertifikasi harus memiliki ijazah S1/D4. Guru belum memiliki ijazah S1/D4 wajib menyelesaikan dahulu kuliah S1/D4 sampai yang bersangkutan memperoleh ijazah. Program studi yang diambil harus sesuai dengan mata pelajaran yang diampu atau sesuai dengan program studi yang dimiliki sebelumnya. Sambil menyelesaikan studinya, guru dapat mengumpulkan portofolio.

c) Cara guru mengikuti sertifikasi

Guru calon peserta sertifikasi yang memenuhi kriteria kualifikasi supaya mendaftarkan diri ke Dinas Pendidikan Kabupaten / Kota untuk dimasukkan ke dalam daftar calon peserta sertifikasi. Dinas Kabupaten / Kota menyusun daftar prioritas guru berdasarkan urutan kriteria yang telah ditetapkan.

d) Mekanisme rekrutmen calon peserta sertifikasi guru

Proses rekrutmen peserta sertifikasi mengikuti alur sebagai berikut: ⁴⁶

- (a) Dinas Kabupaten / Kota menyusun daftar panjang guru yang memenuhi persyaratan sertifikasi
- (b) Dinas Kabupaten / Kota melakukan ranking calon peserta kualifikasi dengan urutan kriteria sebagai berikut:
 - ✓ Masa kerja
 - ✓ Usia
 - ✓ Golongan (Bagi PNS)
 - ✓ Beban mengajar
 - ✓ Tugas tambahan
 - ✓ Prestasi kerja

⁴⁶ *Ibid*, hlm.11

(c) Dinas Kabupaten /Kota menetapkan peserta sertifikasi sesuai dengan kuota dari Ditjen PMPTK dan mengumumkan daftar peserta sertifikasi tersebut kepada guru melalui forum-forum atau papan pengumuman di Dinas Pendidikan Kabupaten / Kota.

5) Tunjangan profesi

Setelah menerima sertifikat pendidik yaitu yang diberikan kepada guru-guru yang lulus dalam uji sertifikasi, maka akan memperoleh haknya berupa tunjangan profesi. Dalam Undang - undang Guru dan Dosen (UUGD) mengemukakan beberapa hal sebagai berikut : ⁴⁷

Pasal 15 Ayat 1 menyatakan:

“... pemerintah memberikan tunjangan profesi kepada guru yang telah memiliki sertifikat pendidik yang diangkat oleh penyelenggara pendidikan dan / atau satuan pendidikan yang diangkat oleh penyelenggara pendidikan dan / atau satuan pendidikan yang diselenggarakan oleh masyarakat.”

Ayat 2 menyatakan :

“... tunjangan profesi sebagaimana dimaksud pada ayat 1 diberikan setara dengan 1 kali gaji pokok yang diangkat oleh satuan pendidikan yang diselenggarakan oleh pemerintah atau pemerintah daerah pada tingkat, masa kerja, dan belanja kualifikasi yang sama.”

Ayat 3 menyatakan :

“.....tunjangan profesi sebagaimana dimaksud pada ayat 1 dialokasikan dalam anggaran pendapatan dan belanja negara (APBN) dan / atau anggaran pendapatan dan belanja daerah (APBD).”

Ayat 4 menyatakan :

“... ketentuan lebih lanjut mengenai tunjangan profesi guru sebagaimana dimaksud pada ayat 1,2,dan ayat 3 diatur dengan peraturan pemerintah.”

⁴⁷ *Ibid*, hlm.20

6) Dampak sertifikasi guru

a) Meningkatnya mutu guru.

Mengikuti sertifikasi guru maka guru akan menjadi lebih profesionalisme. Menurut Surya, guru yang profesional akan tercermin dalam pelaksanaan pengabdian tugas-tugas yang ditandai dengan keahlian baik dalam materi maupun dalam metode, selain itu juga ditunjukkan melalui tanggung jawabnya dalam melaksanakan seluruh pengabdian. Guru yang profesional hendaknya mampu memikul dan melaksanakan tanggung jawab sebagai guru kepada peserta didik, orang tua, masyarakat, bangsa, negara, dan agamanya.⁴⁸

Guru yang profesional mempunyai tanggung jawab pribadi, sosial, intelektual, moral, dan spiritual. Tanggung jawab pribadi yang mandiri yang mampu memahami dirinya, mengelola dirinya, mengendalikan dirinya. Tanggung jawab sosial diwujudkan melalui kompetensi guru dalam memahami dirinya sebagai bagian yang tak terpisahkan dari lingkungan sosial serta memiliki kemampuan interaktif yang efektif. Tanggung jawab intelektual diwujudkan melalui penguasaan berbagai perangkat pengetahuan dan ketrampilan yang diperlukan untuk menunjang tugas-tugasnya. Tanggung jawab spritual dan moral diwujudkan melalui penampilan guru sebagai mahluk beragama yang perilakunya senantiasa tidak menyimpang dari norma-norma agama.⁴⁹

b) Profesi guru setara dengan profesi lainnya

Profesionalisme guru memiliki makna penting salah satunya, yaitu profesionalisme guru merupakan suatu cara untuk memperbaiki profesi

⁴⁸ Kunandar, *Guru Profesional : Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KSTP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta, PT.Raja Grafindo Persada, 2007, hlm.47

⁴⁹ *Ibid*, 47- 48

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

pendidikan yang selama ini dianggap rendah dari profesi lain seperti dokter, TNI, dan lain sebagainya. Dengan mengikuti sertifikasi guru maka martabat guru juga akan meningkat selain meningkatnya mutu guru.

c) Kualitas pendidikan juga akan meningkat

Kualitas guru sangat mempengaruhi kualitas hasil belajar siswa. Dengan demikian guru yang berkualitas akan berdampak pada siswa sehingga hasil belajar siswa juga akan berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

d) Terjalin relasi yang baik dengan sesama guru dan dengan siswa

Seorang guru yang profesional tentu mampu mengembangkan relasi yang baik dengan ditunjukkan perilaku saling hormat menghormati guru dengan sesama guru, dan membangun hubungan yang dapat dipercaya. Interaksi yang baik antara guru dengan siswa tentu akan memberi efek bahwa guru tersebut adalah guru yang bermartabat, dan dicintai siswa-siswanya karena guru yang profesional akan selalu berusaha untuk meningkatkan dan memelihara citra profesinya dan merasa bangga terhadap profesinya. Guru yang demikian adalah contoh guru yang akan disegani dan dihormati.

e) Peningkatan pendapatan guru.

Setelah lulus sertifikasi, guru akan menerima sertifikat pendidik, dengan menerima sertifikat pendidik menunjukkan bukti bahwa guru yang bersangkutan telah lulus uji sertifikasi maka sebagai konsekuensinya guru akan memperoleh haknya berupa tunjangan profesi sebesar satu kali dari gaji pokok, dengan begitu pendapatan guru dalam mencukupi kebutuhan hidup menjadi meningkat.

3. Minat Menjadi Guru

a. Minat

Menurut Getzel, minat adalah suatu disposisi yang terorganisir melalui pengalaman yang mendorong seseorang untuk memperoleh objek khusus, aktivitas pemahaman, dan keterampilan untuk tujuan perhatian atau pencapaian. Hal penting pada minat adalah intensitasnya. Secara umum minat termasuk karakteristik yang memiliki identitas tinggi.⁵⁰ Menurut Winkel, minat adalah suatu kecenderungan yang agak menetap dalam subyek / anak didik merasa tertarik pada bidang tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam bidang itu.⁵¹ jika seseorang memiliki minat terhadap suatu obyek maka orang itu cenderung untuk mempunyai perhatian yang besar terhadap obyek tersebut. Menurut Slameto, minat adalah suatu rasa suka atau ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh.⁵²

Adanya ketertarikan atau minat seseorang terhadap sesuatu hal, dipengaruhi oleh perasaan dan sikap orang tersebut. Di mana perasaan merupakan aktivitas psikis yang di dalamnya subyek menghayati nilai-nilai dari suatu obyek. Sedangkan sikap merupakan kecenderungan subyek dalam menerima atau menolak suatu obyek berdasarkan penilaian terhadap obyek itu sebagai obyek yang berharga ataupun tidak berharga.⁵³

Perasaan merupakan faktor psikis yang non intelektual, yang khusus berpengaruh terhadap semangat atau gairah belajar. Melalui perasaannya siswa

⁵⁰ Harun Rasyid & Mansur, *Penilaian Hasil Belajar*, Bandung, CV. Wacana Prima, 2007, hlm.17

⁵¹ W.S.Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta, PT.Gramedia, 1983, hlm.30

⁵² Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta, Bina Aksara, 1983, hlm.182

⁵³ *Ibid.* hlm.30

mengadakan penilaian yang agak spontan terhadap pengalaman-pengalaman belajar di sekolah. Penilaian yang positif akan terungkap dalam perasaan senang yaitu rasa puas, rasa gembira, rasa simpati dan lain sebagainya. Penilaian yang negatif akan terungkap dalam perasaan tidak senang. Rasa-rasa itu akan memainkan peranan sebagai unsur / aspek afektif dalam pembentukan suatu sikap. Penilaian yang agak spontan dan tanpa banyak refleksi melalui perasaan ini dapat diperkuat dengan menemukan alasan-alasan rasional yang mendukung penilaian itu. Alasan-alasan rasional yang berdasarkan refleksi itu akan memainkan peran sebagai unsur/ aspek kognitif dalam pembentukan suatu sikap. Perasaan senang akan menimbulkan minat, yang akan diperkuat oleh sikap yang positif.⁵⁴

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat diartikan bahwa minat ialah adanya ketertarikan dari individu (mahasiswa) yang realtif menetap dan terus menerus untuk menjadi guru, dengan ketertarikan itu maka memunculkan sikap individu tersebut untuk mencapai apa yang diinginkannya yakni sebagai menjadi seorang guru.

b. Pengertian Guru.

Definisi guru yang dikenal sehari-harinya adalah bahwa guru merupakan orang yang harus digugu dan ditiru, dalam arti orang yang memiliki kharisma atau wibawa hingga perlu untuk ditiru dan diteladani.⁵⁵ Menurut Hamzah, guru adalah orang dewasa yang secara sadar bertanggung jawab dalam mendidik, mengajar, dan membimbing peserta didik. Orang yang disebut guru adalah orang yang memiliki kemampuan merancang program pembelajaran serta mampu

⁵⁴ *Ibid*, hlm.30-31

⁵⁵ H.Hamzah, *Profesi Kependidikan : Problema, solusi, dan reformasi pendidikan di Indonesia*, Jakarta, PT. Bumi Aksara, 2007, hlm.15.

menata dan mengelola kelas agar peserta didik dapat belajar dan pada akhirnya dapat mencapai tingkat kedewasaan sebagai tujuan akhir dari proses pendidikan.⁵⁶

c. Hakikat Guru

Guru merupakan suatu profesi, yang berarti suatu jabatan yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru dan tidak dapat dilakukan oleh sembarang orang diluar bidang pendidikan. Untuk seorang guru perlu mengetahui dan dapat menerapkan beberapa prinsip mengajar agar ia dapat melaksanakan tugasnya secara profesional, yaitu sebagai berikut :⁵⁷

- 1) Guru langsung mengamati / meneliti, dan menyimpulkan pengetahuan yang didapatnya.
- 2) Guru harus mengembangkan sikap peserta didik dalam hubungan sosial, baik dalam kelas maupun luar kelas.
- 3) Guru harus menyelidiki dan mendalami perbedaan peserta secara individual agar dapat melayani siswa sesuai dengan perbedaannya tersebut.

Perlu diketahui dan diperhatikan seiring dengan kemajuan teknologi informasi yang telah demikian pesat, guru tidak lagi hanya bertindak sebagai penyaji informasi, tetapi juga harus mampu bertindak sebagai falisator, motivator, dan pembimbing yang lebih banyak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari dan mengolah sendiri informasi. Dengan demikian, keahlian guru harus terus dikembangkan dan tidak hanya terbatas pada penguasaan prinsip mengajar seperti yang telah diuraikan diatas.

⁵⁶ *Ibid*, hlm.15-16

⁵⁷ *Ibid*, hlm.16

d. Kompetensi Profesionalitas Guru

Menurut Munyui, kompetensi mengacu pada kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan. Kompetensi menunjuk kepada *performance* dan perbuatan yang rasional untuk memenuhi spesifikasi tertentu dalam melaksanakan tugas-tugas kependidikan. Dikatakan rasional karena mempunyai arah dan tujuan. *Performance* merupakan perilaku nyata dalam arti tidak hanya diamati, tetapi juga perihal yang tidak tampak.⁵⁸

Kompetensi menurut Usman, adalah suatu hal yang menggambarkan kualifikasi atau kemampuan seseorang, baik yang kualitatif maupun yang kuantitatif. Pengertian ini mengandung makna bahwa kompetensi itu dapat digunakan dalam dua konteks, yakni : *petama*, sebagai indikator kemampuan yang menunjukkan kepada perbuatan yang diamati. *Kedua*, sebagai konsep yang mencakup aspek-aspek kognitif, afektif, dan perbuatan serta tahap-tahap pelaksanaannya secara utuh.⁵⁹ Lebih lanjut lagi kompetensi menurut Kepmendiknas 045/U/2002 adalah seperangkat tindakan cerdas, penuh tanggung jawab yang dimiliki seseorang sebagai syarat untuk dianggap mampu oleh masyarakat dalam melaksanakan tugas-tugas di bidang pekerjaan tertentu.⁶⁰

Berdasarkan beberapa pengertian kompetensi oleh beberapa ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi adalah pengetahuan, ketrampilan, dan kemampuan yang dimiliki seseorang pada bidang pekerjaan tertentu. Misalnya dalam bidang profesi sebagai guru. *Professionalisme* berasal dari kata profesi yang artinya suatu bidang pekerjaan yang ingin atau akan ditekuni oleh seseorang.

⁵⁸ *Ibid*, hlm.61

⁵⁹ Kunandar, *op cit*, hlm. 51

⁶⁰ *Ibid*, hlm.52

Menurut Kunandar, Profesi adalah suatu pekerjaan atau jabatan yang menuntut keahlian tertentu. Artinya suatu pekerjaan atau jabatan yang disebut profesi tidak dapat dipegang oleh sembarangan orang, tetapi memerlukan persiapan melalui pendidikan dan pelatihan secara khusus. Profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi.⁶¹

Profesionalisme seorang guru merupakan suatu keharusan dalam mewujudkan sekolah berbasis pengetahuan, yaitu pemahaman tentang pembelajaran, kurikulum, dan perkembangan manusia termasuk gaya belajar. Tanpa adanya profesionalitas, guru tidak akan dapat mencapai tujuan mulia untuk menciptakan perubahan masa depan. Sehingga seorang guru yang profesional harus memenuhi empat kompetensi profesional yang harus menjadi andalan guru dalam menjalankan tugasnya.

Dalam Standar Nasional Pendidikan, pasal 28 ayat 3 mengemukakan kompetensi profesi guru kedalam beberapa butir yaitu sebagai berikut :

1) Kompetensi pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Lebih lanjut, dalam

⁶¹ *Ibid*, hlm.45

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

RPP tentang Guru dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi hal-hal sebagai berikut .⁶²

- a) Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan
 - b) Pemahaman terhadap peserta didik
 - c) Pengembangan kurikulum / silabus
 - d) Perancangan pembelajaran
 - e) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis
 - f) Pemanfaatan teknologi pembelajaran
 - g) Evaluasi hasil belajar
 - h) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.
- 2) Kompetensi kepribadian

Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan kepribadian personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, disiplin, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berahlak mulia.⁶³ Dalam hal ini, kepribadian yang dewasa dimaksudkan sebagai kepribadian yang menampilkan kemandirian dalam bertindak sebagai pendidik dan memiliki etos kerja sebagai guru dan bertanggung jawab, sementara kepribadian yang berwibawa yaitu kepribadian yang memiliki perilaku yang berpengaruh positif terhadap peserta didik dan memiliki perilaku yang disegani, sementara

⁶² E.Mulyasa, *op cit*, hlm.75.

⁶³ *Ibid*, hlm.117

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

kepribadian berakhlak mulia yaitu kepribadian yang bertindak dengan norma religius dan memiliki perilaku yang diteladani peserta didik.

Pentingnya guru harus memiliki kepribadian yang mantap, stabil, dan dewasa ialah karena banyak masalah pendidikan yang disebabkan oleh faktor kepribadian guru yang kurang mantap, kurang stabil, kurang dewasa. Kondisi kepribadian yang demikian sering membuat guru melakukan tindakan-tindakan yang tidak profesional, tidak terpuji, bahkan tindakan-tindakan yang tidak senonoh yang merusak citra dan martabat guru. Selain itu, pentingnya guru harus memiliki kepribadian yang disiplin, arif, dan berwibawa ialah karena masih sering kita menyaksikan dan mendengar peserta didik yang perilakunya tidak sesuai bahkan bertentangan dengan sikap moral yang baik.⁶⁴

3) Kompetensi profesional

Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat (3) butir c dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional pendidikan.⁶⁵

4) Kompetensi sosial

Kompetensi sosial merupakan kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk :⁶⁶

- a) Berkomunikasi secara lisan dan tulisan
- b) Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional

⁶⁴ *Ibid*, hlm.121

⁶⁵ *Ibid*, hlm.135

⁶⁶ *Ibid*, hlm.173

- c) Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orangtua / wali peserta didik
- d) Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar
- e. Tugas Guru

Menurut Uzer, tugas seorang guru profesional meliputi tiga bidang utama yaitu sebagai berikut :⁶⁷

- 1) Dalam bidang profesi.

Tugas guru sebagai profesi meliputi mendidik dalam arti meneruskan dan mengembangkan nilai hidup. Mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan IPTEK, sedangkan melatih berarti mengembangkan ketrampilan pada peserta didik.

- 2) Dalam bidang kemanusiaan.

Tugas guru dalam bidang kemanusiaan ialah bahwa guru di sekolah harus dapat menjadi orang tua kedua, yang dapat memahami peserta didik dengan tugas perkembangannya mulai dari sebagai mahluk bermain, sebagai mahluk remaja, dan sebagai mahluk berpikir dewasa. Sehingga tugas guru diharapkan dapat membantu peserta didik dalam mentransformasikan dirinya sebagai upaya pembentukan sikap dan membantu peserta didik dalam mengidentifikasi diri sendiri.

- 3) Dalam bidang kemasyarakatan

Masyarakat menempatkan guru pada tempat yang lebih terhormat di lingkungannya karena dari seorang guru diharapkan masyarakat dapat

⁶⁷ Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung, PT. Remaja Rosda Karya, 1990, hlm.6-7

memperoleh ilmu pengetahuan. Ini berarti guru memiliki kewajiban untuk mencerdaskan bangsa Indonesia seutuhnya berdasarkan Pancasila.

B. Kerangka Berpikir

Minat menjadi guru yang mencerminkan rasa suka atau rasa tertarik untuk menjadi seorang guru berhubungan dengan keputusan seorang mahasiswa ketika ia telah memutuskan untuk masuk atau memilih jurusan keguruan yang sampai sekarang ini ditekuni, hal demikian tentu sudah dipikirkan sebelumnya. Demikian pula mengenai konsep diri mahasiswa, yang pada dasarnya konsep diri masing-masing mahasiswa tidak selalu sama, konsep diri tergolong dua jenis yaitu konsep diri negatif dan konsep diri positif. Apabila mahasiswa memiliki konsep diri positif maka dapat dipastikan mahasiswa tersebut akan memiliki pandangan hidup yang positif tentang dirinya sendiri sehingga dalam menjalani dan menekuni bidangnya, mahasiswa akan bersungguh-sungguh untuk melakukan hal baik bagi kehidupannya, demikian pula sebaliknya jika mahasiswa memiliki konsep diri negatif maka mahasiswa akan memandang negatif tentang dirinya sendiri. Kesadaran yang tinggi akan diri mahasiswa, maka ia akan berpikir bahwa ini lah pilihan saya maka secara otomatis ia memiliki minat yang tinggi untuk menjadi guru.

Dampak positif yang ditimbulkan dari sertifikasi guru seperti meningkatnya kualitas guru, profesi guru menjadi setingkat dengan profesi bidang lainnya, guru menjadi semakin mampu menjalin relasi yang baik dengan sesama guru, dan dengan siswa, dan meningkatnya pendapatan guru. Dengan demikian,

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

maka besar kemungkinan mahasiswa akan berpandangan, berpendapat, beranggapan bahwa dirinya telah melakukan pilihan yang tepat atas jurusan kuliahnya selama ini. Dengan demikian telah mengerakkan mahasiswa untuk semakin berminat dalam menekuni jurusan keguruan yang telah ditempuhnya selama kuliah dan kelak dapat menjadi guru yang profesional yang dapat mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

C. Hipotesis

Berdasarkan kajian teori di atas maka dapat ditunjukkan beberapa hipotesis sebagai jawaban sementara atas permasalahan yang dirumuskan. Hipotesis dalam penelitian yang berjudul “ Kontribusi Konsep Diri dan Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Jurusan IPS FKIP Universitas Sanata Dharma Yogyakarta“ adalah sebagai berikut :

1. Ada kontribusi konsep diri terhadap minat menjadi guru
2. Ada kontribusi persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru
3. Ada kontribusi secara bersama - sama dari konsep diri, dan persepsi tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat penelitian

Tempat penelitian telah dilaksanakan di kampus II Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

2. Waktu penelitian

Waktu penelitian telah dilaksanakan pada bulan Agustus – September 2011.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi penelitian

Populasi adalah keseluruhan subyek yang akan dikenai penelitian.⁶⁸

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁶⁹ Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Jurusan IPS FKIP Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Jumlah populasi dalam penelitian ini sebanyak 776 mahasiswa aktif yaitu pendidikan sejarah berjumlah 205 mahasiswa, pendidikan ekonomi berjumlah 196 mahasiswa, dan pendidikan akuntansi berjumlah 375 mahasiswa.

⁶⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Edisi Revisi V), Jakarta, PT.Rineka Cipta,2002, hlm. 108

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kualitatif, dan R&D*, Bandung, Alfabeta, 2010 , hlm 117.

2. Sampel penelitian

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.⁷⁰ Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul *representatif* (mewakili).⁷¹ Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2008 dari mahasiswa prodi pendidikan sejarah, prodi pendidikan ekonomi, dan prodi pendidikan akuntansi.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan *purposive random sampling*, yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.⁷² *Purposive random sampling* digunakan apabila sampel yang diambil berasal dari populasi homogen. Dengan demikian sampel yang dikehendaki diambil secara acak. Di dalam menggunakan teknik sampling, peneliti memberikan kesempatan yang sama kepada tiap-tiap subyek untuk terambil sebagai anggota sampel. Dengan kata lain setiap subyek memiliki peluang sama untuk dipilih menjadi anggota sampel.⁷³ Peneliti mengambil sampel dari mahasiswa angkatan 2008 yang meliputi (Pendidikan Sejarah, Pendidikan Akuntansi, Pendidikan Ekonomi) dengan alasan bahwa mahasiswa angkatan 2008 merupakan mahasiswa yang pada semester tujuh telah menempuh Program Pengalaman Lapangan (PPL).

⁷⁰ Suharsimi Arikunto, *op cit*, hlm. 109

⁷¹ Sugiyono, *op cit*, hlm.118

⁷² *Ibid*, hlm.124

⁷³ Suharsmi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta, Rineka Cipta, 1990,hlm. 126

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Untuk menentukan sampel dalam penelitian ini digunakan rumus yang dikemukakan oleh W.G. Cochran, yaitu sebagai berikut :

$$n = \frac{\frac{t^2 pq}{d^2}}{1 + \frac{t^2 pq}{N d^2} - 1}$$

keterangan :

t^2 = nilai t dalam kurva normal (= 1,96)

d = standar error (= 0,05)

n = besarnya sampel

N = besarnya populasi

p = proporsi mahasiswa (= 0,05)

q = proporsi mahasiswa (= 0,5)

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel yang penulis teliti ada tiga macam yaitu terdiri dari dua variabel bebas dan satu variabel terikat :

1. Variabel bebas (X) dari penelitian ini adalah :
 - a. Konsep diri (X_1)
 - b. Persepsi tentang program sertifikasi guru (X_2)
2. Variabel terikat (Y) dalam penelitian ini adalah minat menjadi guru

Definisi Operasional dari variabel yang diteliti adalah :

1. Konsep diri

Konsep diri yang dimaksud dalam penelitian ini adalah cara individu dalam melihat pribadinya secara utuh, menyangkut fisik, emosi, intelektual, sosial dan spiritual, termasuk persepsi individu tentang sifat dan potensi yang

dimilikinya, interaksi individu dengan orang lain maupun lingkungannya, nilai-nilai yang berkaitan dengan pengalaman dan objek, serta tujuan, harapan, dan keinginannya.

2. Persepsi Mahasiswa tentang sertifikasi guru

Persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pendapat / Pandangan / interpretasi mahasiswa tentang pemberian sertifikat pendidik kepada guru yang telah memenuhi persyaratan tertentu, yaitu kualifikasi akademik yang dibuktikan dengan pemilikan ijazah pendidikan tinggi program sarjana atau D-4, Kompetensi (kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional) diperoleh melalui pendidikan profesi atau uji sertifikasi, sehat jasmani dan rohani dibuktikan dengan keterangan dokter, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yang dibarengi dengan dengan peningkatan kesejahteraan yang layak.

3. Minat menjadi guru

Minat menjadi guru yang dimaksud dalam penelitian ini adalah adanya ketertarikan dari individu (mahasiswa) yang realtif menetap dan terus menerus untuk menjadi guru, dengan ketertarikan itu maka memunculkan sikap individu (mahasiswa) tersebut untuk mencapai apa yang diinginkannya yakni sebagai menjadi seorang guru yang memiliki profesionalisme keguruan,yang dapat diwujudkan melalui kompetensi-kompetensi profesionalisme guru seperti : kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

D. Jenis Penelitian

Jenis Penelitian ini masuk dalam jenis penelitian *eksploratif*. Menurut Suharsimi penelitian *eksploratif* merupakan sebuah penelitian dimana peneliti ingin menggali secara luas tentang sebab-sebab atau hal-hal yang mempengaruhi terjadinya sesuatu.⁷⁴

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *ex post facto*. Menurut Nana Sujana *ex post facto* sebagai metode penelitian menunjuk kepada perlakuan atau manipulasi variabel bebas telah sebelumnya sehingga peneliti tidak perlu memberikan perlakuan lagi, tinggal melihat efeknya pada variabel terikat.⁷⁵ Menurut Sukadi, penelitian *ex post facto* merupakan penelitian yang dilakukan setelah ada kejadian. Dengan demikian penelitian *ex post facto* bertujuan untuk menunjukkan perlakuan atau manipulasi variabel terikat yang dipengaruhi variabel bebas atau hubungan dari satu variabel bebas atau lebih untuk menentukan efek yang ditimbulkan dari variabel bebas tersebut pada variabel terikat.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Metode pengumpulan data

Pengumpulan data adalah proses pengadaan data untuk keperluan penelitian. Dalam pengumpulan data ini harus dipastikan bahwa data yang terkumpul adalah data yang benar dan dapat dipercaya sesuai dengan tujuan

⁷⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta, PT.Rineka Cipta, 2006, hlm. 7

⁷⁵ Nana Sujana & Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung, Sinar Baru, 1989, hlm. 56.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

penelitian. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode angket atau kuesioner. Metode kuesioner atau angket untuk memperoleh data variabel konsep diri, persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru dan minat menjadi guru. Data ini diperoleh dengan menyebarkan kuesioner pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah, Program Studi Pendidikan Akuntansi, dan Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2008 Universitas Santa Dharma Yogyakarta.

2. Prosedur pengumpulan data

a. Tahap persiapan

- 1) Menyusun proposal penelitian.
- 2) Meminta izin kepada Kaprodi Pendidikan Sejarah Universitas Sanata Dharma untuk mengadakan penelitian mengenai kontribusi konsep diri dan persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa jurusan IPS FKIP Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- 3) Meminta izin kepada Kaprodi Pendidikan Akuntansi dan Kaprodi Pendidikan Ekonomi, untuk memberi izin melakukan penelitian.
- 4) Seleksi bahan (mencari buku-buku sumber) yang digunakan untuk menyusun kuesioner.
- 5) Menyusun instrumen penelitian
- 6) Uji coba instrumen penelitian

b. Tahap pelaksanaan

1) Pengumpulan data

Untuk mendapatkan data untuk variabel konsep diri, persepsi tentang sertifikasi guru, dan minat menjadi guru semuanya menggunakan kuesioner yaitu dengan cara menyebarkan kuesioner kepada mahasiswa angkatan 2008 Prodi Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Akuntansi, dan Pendidikan Sejarah.

2) Pengecekan kuesioner

Pada saat kuesioner terkumpul semua, peneliti mengadakan pengecekan terhadap kuesioner. Pengecekan dilakukan untuk mengetahui apakah kuesioner sah atau tidak. Kuesioner dianggap sah apabila responden mengisi sesuai petunjuk pengisian dan kuesioner dianggap tidak sah apabila responden mengisi tidak sesuai dengan petunjuk pengisian.

3) Pengolahan dan analisis data

4) Penyusunan laporan penelitian

F. Instrumen Pengumpulan Data

Dalam penelitian kuantitatif angka dipakai sebagai alat ukur. Alat yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner. Untuk mengukur konsep diri, persepsi tentang sertifikasi guru, dan minat menjadi guru menggunakan *skala likert*. *Skala likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial yang diterapkan secara spesifik oleh peneliti, selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian.⁷⁶ Dengan *skala likert*, maka variabel yang diukur dijabar menjadi indikator

⁷⁶ Sugiyono, *op cit*, hlm.134

variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan.

1. Instrumen Penelitian

a. Kuesioner

Untuk mengumpulkan data tersebut dilakukan teknik skoring yang dirancang untuk item positif dengan skala skor 5-1 dan item negatif dengan skala skor negatif dengan skala 1-5. Alternatif jawaban untuk kuesioner menggunakan skala pengukuran model likert. Setiap item instrumen yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata antara lain seperti yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu : sangat setuju (SS), setuju (S), ragu-ragu (RR), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS).⁷⁷

Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban tersebut dapat diberi skor sebagai berikut :

Untuk jawaban dari pernyataan positif diberi skor :

- Sangat setuju (SS) = 5
- Setuju (S) = 4
- Ragu-ragu (RR) = 3
- Tidak setuju (TS) = 2
- Sangat tidak setuju (STS) = 1

Untuk jawaban dari pernyataan negatif diberi skor :

- Sangat setuju (SS) = 1

⁷⁷ *Ibid.*

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

- Setuju (S) = 2
- Ragu-ragu (RR) = 3
- Tidak setuju (TS) = 4
- Sangat tidak setuju (STS) = 5

2. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen dilakukan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas. Uji coba dilakukan kepada mahasiswa Jurusan IPS FKIP Universitas Sanata Dharma angkatan 2008 dari Program studi Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Akuntansi, dan Pendidikan Sejarah.

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau keabsahan suatu instrumen. Instrumen dikatakan valid apabila instrumen tersebut mengukur apa yang diukur. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis validitas konstruksi (*Construct Validity*). Validitas konstruk merujuk pada seberapa jauh suatu tes mengukur sifat atau bangunan pengertian tertentu. Validitas ini penting untuk mengukur kemampuan atau sifat-sifat kejiwaan seseorang. Istilah konstruk dipakai untuk menunjukkan sesuatu yang tidak dapat diukur secara langsung, tetapi yang dapat menerangkan akibat-akibat yang dapat diamati.⁷⁸ Menurut Suharsimi, sebuah tes dikatakan memiliki validitas konstruksi apabila butir soal yang membangun tes tersebut mengukur setiap aspek berpikir seperti yang disebutkan dalam tujuan instruksional khusus. Dengan kata lain jika butir-butir soal mengukut aspek berpikir tersebut sudah sesuai dengan aspek yang

⁷⁸ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta, 2010, hlm. 188

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

menjadi tujuan instruksional. Sebagai contoh jika tujuan instruksional khusus (TIK) : “ Siswa dapat membandingkan antara efek biologis dan efek psikologis “ maka butir soal pada tes merupakan perintah agar siswa membedakan antara dua efek tersebut.⁷⁹ “Konstruksi” dalam pengertian ini bukanlah “susunan” seperti yang sering dijumpai dalam teknik, tetapi merupakan rekaan psikologis yaitu suatu rekaan yang dibuat oleh para ahli Ilmu Jiwa yang dengan suatu cara tertentu “merinci” isi jiwa atas beberapa aspek seperti : ingatan (pengetahuan), pemahaman, aplikasi, dan lain sebagainya.⁸⁰

Pengujian validitas kuesioner ini menggunakan teknik korelasi *produk moment pearson* untuk mencari hubungan dan membuktikan hipotesis hubungan dua variabel.⁸¹

Rumus yang digunakan adalah :

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

N = Jumlah item kuesioner

$\sum XY$ = Jumlah X dengan Y

$\sum x^2$ = Jumlah variabel X kuadrat

$\sum y^2$ = Jumlah variabel Y kuadrat

⁷⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, Jakarta, Bumi Aksara, 2006, hlm.67

⁸⁰ *Ibid*, hlm.68

⁸¹ *Ibid*. hlm.213

Setelah dihitung dengan rumus tersebut, maka untuk mengetahui besar taraf signifikan butir item, dihitung dengan rumus :⁸²

$$t = r \sqrt{\frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}}$$

Keterangan :

t = Taraf signifikan

r = Korelasi skor item dengan skor total

n = Jumlah butir item

Setelah koefisien korelasi ditemukan, perlu diuji signifikansinya dengan taraf 5%, korelasi antara item dengan skor total dinyatakan signifikansi jika $r_{xy \text{ hitung}} > r_{\text{Tabel}}$.⁸³ Dari hasil uji validitas instrumen pernyataan item dianggap valid (sasih) bila taraf signifikansinya 0,70 yaitu $r_{xy \text{ hitung}} > r_{\text{Tabel}}$.⁸⁴

Hasil uji coba validitas instrumen menunjukkan bahwa instrumen variabel konsep diri, persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru, dan minat menjadi guru memiliki validitas tinggi dengan taraf signifikansi 70% yaitu sebagai berikut :

- Dari 40 butir item instrumen variabel konsep diri dinyatakan valid semua.
- Dari 40 butir item instrumen variabel persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru, ada 35 pernyataan yang valid sedangkan pernyataan yang tidak valid ada 5 butir yaitu item 2,8,25,35,dan 38.
- Dari 50 butir item instrumen variabel minat menjadi guru ada 48 pernyataan yang valid sedangkan pernyataan yang tidak valid ada 2 butir yaitu item 13, dan 26.

⁸² Nana Sudjana, *Metode Statistika*, Bandung, Tarsito,1992, hlm.257.

⁸³ Perhitungan selengkapnya lihat pada lampiran 5

⁸⁴ Perhitungan selengkapnya lihat pada lampiran 5

b. Reliabilitas

Reliabilitas berhubungan dengan masalah kepercayaan. Suatu tes dapat dikatakan mempunyai taraf kepercayaan yang tinggi jika tes tersebut dapat memberikan hasil yang tetap. Maka reliabilitas tes berhubungan dengan masalah ketepatan hasil tes.⁸⁵ Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen yang sudah valid tersebut dapat dipercaya dalam arti instrumen tersebut dapat memberikan ketepatan hasil. Untuk itu perlu dilakukan pengujian reliabilitas instrumen agar didapatkan data yang dapat dipercaya. Untuk mengetahui reliabilitas kuesioner, peneliti menggunakan rumus *Alpha*. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut :

1) Rumus *Varians*.

Langkah pertama yang dilakukan terlebih dahulu adalah mencari hasil variansnya dengan rumus *varians* sebagai berikut :⁸⁶

$$\sigma^2 = \frac{\sum X - \frac{\sum X^2}{N}}{N}$$

Keterangan :

σ^2 = Varians

$\sum X$ = Jumlah perbutir item

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat perbutir item

N = Jumlah responden

2) Rumus *Alpha*.

Untuk memperoleh jumlah varians butir dicari dulu varians setiap butir, kemudian dijumlahkan. Setelah itu baru dimasukkan ke rumus *Alpha* :⁸⁷

⁸⁵ Suharsimi Arikunto, *op cit*, hlm.67

⁸⁶ *Ibid*, hlm.110

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2}\right)$$

keterangan :

r₁₁ = Reliabilitas Instrumen

n = Jumlah banyaknya butir soal

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varians butir item

σ_t^2 = Varians total

3) Rumus t.

Setelah diperoleh hasil *Alpha*, maka langkah selanjutnya adalah dimasukkan rumus t sebagai berikut :⁸⁸

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

t = Taraf signifikan

r = Korelasi skor item dengan skor total

n = Jumlah butir item

Setelah r_{11} diperoleh kemudian dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada signifikan 5% instrumen dikatakan andal jika $r_{11} > r_{tabel}$.⁸⁹

Hasil uji reliabilitas instrumen dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut :⁹⁰

Tabel 1 :
Hasil uji reliabilitas instrumen

| No. urut | Variabel | Reliabilitas (r_{11}) | Taraf signifikansi (t) |
|----------|---|------------------------------|---------------------------|
| 1 | Konsep Diri | 0,90 | 0,995 |
| 2 | Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru | 0,8341 | 0,995 |
| 3 | Minat Menjadi Guru | 0,92 | 0,995 |

⁸⁷ *Ibid*, hlm.109

⁸⁸ Nana Sudjana, *loc cit*.

⁸⁹ Perhitungan selengkapnya lihat pada lampiran 6

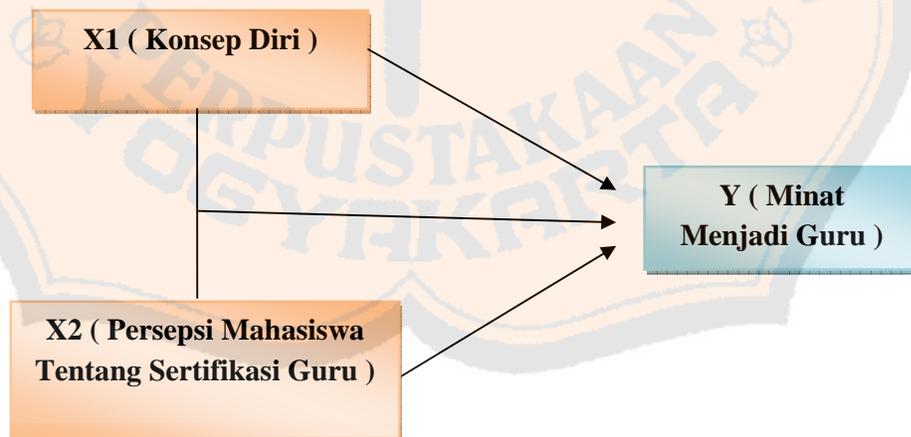
⁹⁰ Perhitungan selengkapnya lihat pada lampiran 6

Berdasarkan hasil uji coba reliabilitas instrumen di atas menunjukkan bahwa instrumen variabel konsep diri, persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru, dan minat menjadi guru memiliki reliabilitas tinggi, dengan taraf signifikan masing-masing 0,995 sehingga instrumen sudah layak digunakan untuk mengumpulkan data.

G. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian deskripsi analitis. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan uraian yang sistematis tentang fakta-fakta yang ada sesuai dengan hasil penelitian. Fakta-fakta tersebut kemudian dianalisis secara diskriptif. Cara yang digunakan untuk mengetahui kontribusi antar variabel yang diteliti adalah dengan uji statistik regresi linier berganda. Uji statistik ini digunakan untuk menguji signifikan atau tidaknya hubungan dari dua variabel melalui koefisien regresinya.

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :



Gambar 1 :
Desain Penelitian

H. Teknik Analisis Data

Pada penelitian ini analisis data yang digunakan adalah analisis regresi. Analisis ini dapat menunjukkan secara bersama-sama kontribusi konsep diri dan persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru.

1. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Sebelum melakukan analisis regresi perlu adanya uji persyaratan yang meliputi uji normalitas. Pengujian Normalitas digunakan untuk mengetahui kondisi masing-masing variabel, apakah berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan berdasarkan rumus *One Sample Kolmogrov-Smirnov* yaitu sebagai berikut :⁹¹

$$D \text{ Maksimum } [F_o () - S_n ()]$$

Keterangan :

D = Deviasi atau penyimpangan

Fo = Distribusi frekuensi kumulatif teoritis

Sn = Distribusi Frekuensi yang diobservasi

Bila probabilitas (p) yang diperoleh melalui perhitungan $>$ dari taraf signifikansi 5% berarti sebaran data variabel normal. Bila probabilitas (p) yang diperoleh melalui perhitungan $<$ dari taraf signifikansi 5% berarti sebaran data variabel tidak normal.

b. Uji Linearitas

Pengujian linearitas digunakan untuk menguji apakah kontribusi konsep diri dan persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru

⁹¹ Nana Sudjana, *op cit*, hlm.255

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

linear atau tidak. Pengujian linieritas dilakukan dengan menggunakan statistik uji F pada tingkat signifikansi 5%. Rumus yang digunakan untuk menguji linearitas adalah sebagai berikut :⁹²

$$F = \frac{s^2_{tc}}{s^2_e}$$

Dimana :

$$s^2_{tc} = \frac{JK(TC)}{n-k}$$

$$s^2_e = \frac{JK(E)}{n-k}$$

Keterangan :

F = Harga bilangan F untuk garis regresi

s^2_{tc} = Varians tuna cocok

s^2_e = Varians kekeliruan

JK (TC) = Jumlah kuadrat tuna cocok

JK (E) = Jumlah kuadrat kekeliruan

Berdasarkan hasil perhitungan selanjutnya koefisien F hitung dibandingkan dengan F tabel pada taraf signifikansi 5%. Jika $F_{hitung} >$ dari nilai F_{tabel} maka hubungan antar variabel bebas dengan variabel terikat tidak linear dan sebaliknya jika nilai $F_{hitung} <$ dari nilai F_{tabel} maka hubungan antar variabel terikat linear.

2. Uji Hipotesis

Setelah uji normalitas dan uji linearitas dilakukan maka selanjutnya adalah uji hipotesis. Dalam menguji hipotesis menggunakan uji statistik analisis regresi.

Ada dua rumus yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :⁹³

⁹² *Ibid*, hlm.332

⁹³ Sugiyono, *op cit*, hlm.261

a. Regresi Linear Sederhana.

Regresi linear sederhana digunakan untuk menguji variabel konsep diri terhadap minat menjadi guru, serta variabel persepsi tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru. Rumus persamaan umum regresi linear sederhana sebagai berikut :

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan :

\hat{Y} = Subyek dalam variabel dependen yang diprediksikan

a = Harga Y ketika harga X = 0 (harga konstan)

b = Angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel dependen yang didasarkan pada perubahan variabel independen. Bila (+) arah garis naik, dan bila (-) maka arah garis turun

X = Subyek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu.

Setelah ditemukan hasil perhitungan, kemudian dilakukan uji linearitas regresi. Tujuannya adalah untuk melihat apakah garis regresi antara X dan Y membentuk garis linear atau tidak. Kalau tidak linier maka analisis regresi tidak dapat dilanjutkan.

b. Regresi Ganda

Sedangkan untuk menguji secara bersama-sama antara variabel konsep diri dan persepsi mahasiswa tentang program sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru menggunakan analisis regresi ganda.

Rumus persamaan regresi untuk dua prediktor sebagai berikut :

$$\hat{Y} = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Keterangan :

\hat{Y} = Subyek dalam variabel dependen

a = Harga Y bila X= 0 (konstan)

b_1 = Angka arah atau koefisien regresi

b_2 = Angka arah atau koefisien regresi

X = Subyek dalam variabel independent

I. Hipotesis Statistik

1. Tidak ada kontribusi konsep diri terhadap minat menjadi guru.

$$H_{0A} : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_{1.1} : \mu_1 \neq \mu_2$$

2. Tidak ada kontribusi persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru

$$H_{0B} : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_{1B} : \mu_1 > \mu_2$$

3. Tidak ada kontribusi secara bersama-sama dari konsep diri dan persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru.

$$H_{0AB} : \mu_{1AB} = \mu_{2AB}$$

$$H_{1AB} : \mu_{1AB} \neq \mu_{2AB}$$

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

BAB IV

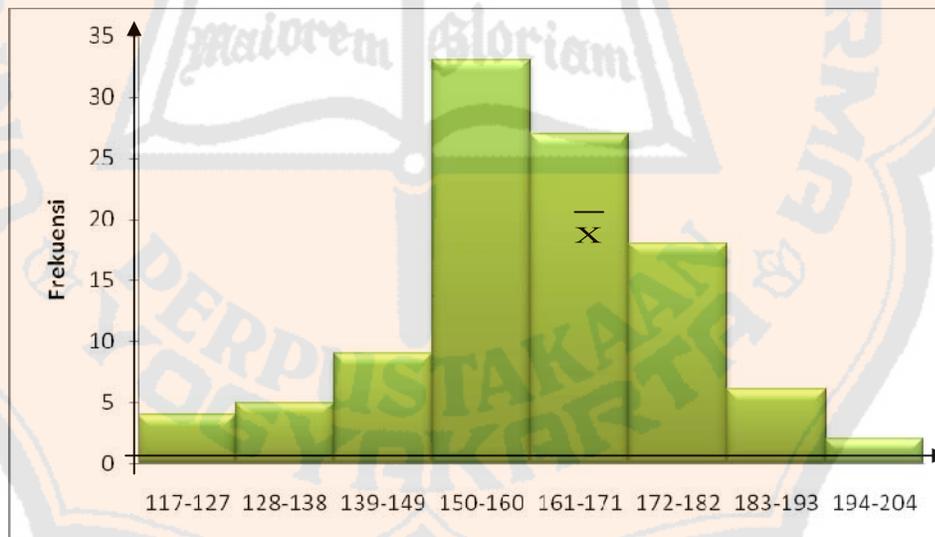
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Jumlah sampel mahasiswa yang digunakan penelitian ini adalah 104 orang mahasiswa angkatan 2008 dari Prodi Pendidikan Sejarah, Pendidikan Akuntansi, dan Pendidikan Ekonomi. Adapun data selengkapnya dapat dilihat sebagai berikut:

1. Data Variabel Konsep Diri (X_1)

Data variabel konsep diri dari 104 mahasiswa, diperoleh rentang skor antara 117-204, dengan rata-rata (\bar{X}) 161,87 ; standar deviasi 15,766. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dan histogram berikut ini:⁹⁴



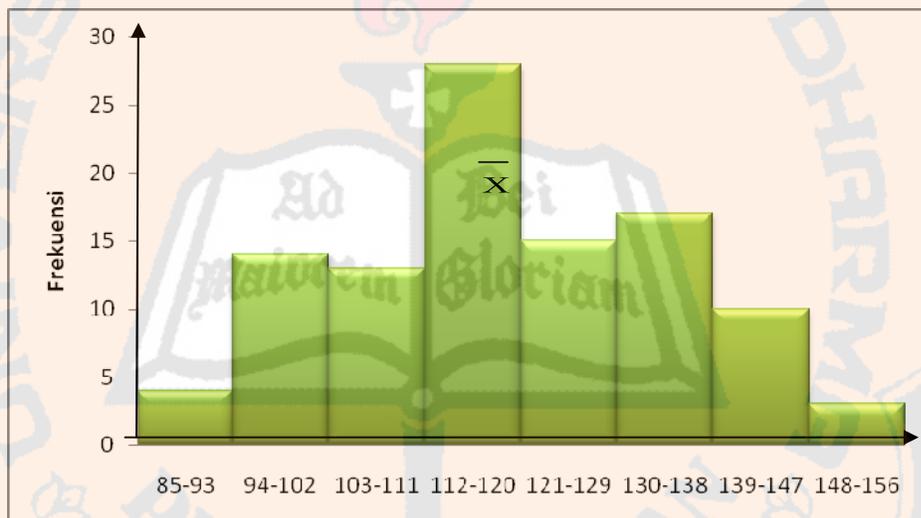
Gambar 2 :
Histogram Variabel Konsep Diri

⁹⁴ Perhitungan selengkapnya lihat pada lampiran 7 dan 8

Berdasarkan histogram di atas diketahui bahwa mean (\bar{X}) terletak diantara 161-171, maka dapat disimpulkan bahwa konsep diri berada pada ketegori tinggi dengan jumlah 33 mahasiswa.

2. Data Variabel Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru (X_2)

Data variabel persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru dari 104 mahasiswa, diperoleh rentang skor antara 85-156, dengan rata-rata (\bar{X}) 118,93; standar deviasi 15,347. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dan histogram berikut ini :⁹⁵



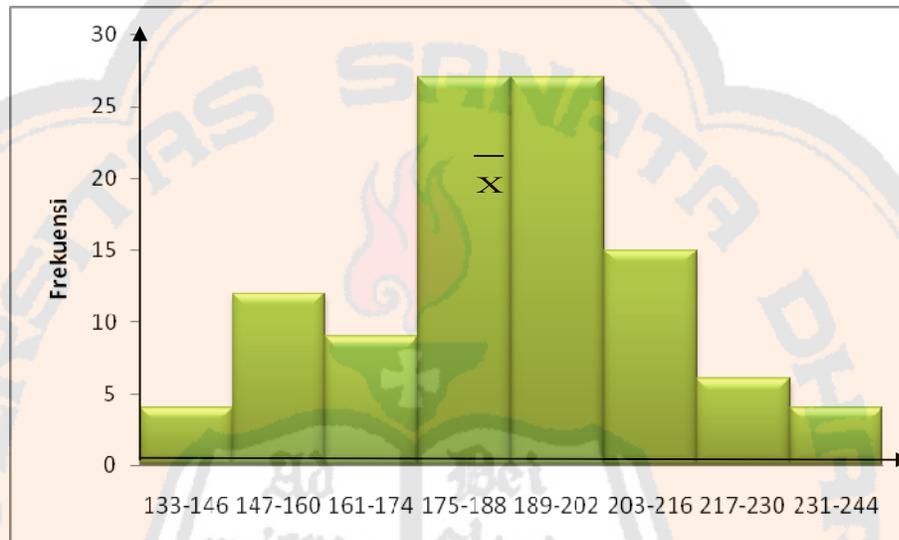
Gambar 3 : Histogram variabel persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru

Berdasarkan histogram di atas diketahui bahwa mean (\bar{X}) terletak diantara 112-120, maka dapat disimpulkan bahwa persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru berada pada ketegori rendah dengan jumlah 28 mahasiswa.

⁹⁵ Perhitungan selengkapnya lihat pada lampiran 7 dan 8

3. Data Variabel Minat Menjadi Guru (Y)

Data variabel minat menjadi guru dari 104 mahasiswa, diperoleh rentang skor antara 50-259, dengan rata-rata (\bar{X}) 187,27 ; standar deviasi 22,529. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dan histogram berikut ini :⁹⁶



Gambar 4 :
Histogram variabel minat menjadi guru

Berdasarkan histogram di atas diketahui bahwa mean (\bar{X}) terletak diantara 175-188, maka dengan berdasarkan kategori penilaian dapat disimpulkan bahwa minat menjadi guru berada pada ketegori sedang dengan jumlah 27 mahasiswa.

B. Uji Persyaratan Analisis Regresi

1. Uji Normalitas

Sebelum melakukan analisis regresi perlu adanya uji persyaratan yang meliputi uji normalitas. Pengujian normalitas digunakan untuk mengetahui kondisi masing-masing variabel, apakah berdistribusi normal atau tidak. Uji

⁹⁶ Perhitungan selengkapnya lihat pada lampiran 7 dan 8

normalitas dalam penelitian ini dilakukan berdasarkan rumus *One Sample Kolmogrov-Smirnov*. Pelaksanaan uji normalitas dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut ini :⁹⁷

Tabel 2 :
Rangkuman Hasil Uji Normalitas
(Perhitungan menggunakan program SPSS versi 13)

| Variabel | Standar Deviasi | Mean | Probabilitas | Taraf Sig. | Ket. |
|---|-----------------|--------|--------------|------------|--------|
| konsep diri | 15,766 | 161,87 | 0,204 | 0,05 | Normal |
| Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru | 15,347 | 118,93 | 0,914 | 0,05 | Normal |
| Minat Menjadi Guru | 22,529 | 187,27 | 0,253 | 0,05 | Normal |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa nilai probabilitas hitung (ρ) untuk distribusi data variabel konsep diri (X_1) adalah 0,204, variabel persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru (X_2) adalah 0,914, variabel minat menjadi guru (Y) adalah 0,253 yang berarti bahwa nilai probabilitas hitung (ρ) untuk ketiga variabel tersebut lebih besar dari alpha (α) = 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa distribusi variabel data konsep diri, persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru, dan minat menjadi guru adalah normal.

2. Uji Linearitas

Pengujian linearitas dilakukan dengan menggunakan statistik uji F pada tingkat signifikansi 5%. Pengujian linearitas digunakan untuk menguji apakah kontribusi konsep diri dan persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap

⁹⁷ Perhitungan selengkapnya lihat pada lampiran 8

minat menjadi guru linear atau tidak. Pelaksanaan uji linearitas dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 3 :
Rangkuman hasil uji linearitas konsep diri terhadap minat menjadi guru
(Perhitungan menggunakan program SPSS versi 13)

| Variabel Independen (X ₁) | Variabel Dependen (Y) | df | F _{hitung} | F _{tabel} |
|---------------------------------------|-----------------------|-------|---------------------|--------------------|
| Konsep Diri | Minat Menjadi Guru | 50:52 | 1,531 | 1,60 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa kontribusi antara konsep diri terhadap minat menjadi guru adalah linear. Hal ini ditunjukkan dari nilai $F_{hitung} = 1,531 < F_{tabel} = 1,60$ (F hitung lebih kecil dari F tabel) pada derajat kebebasan (50 : 52).⁹⁸

Tabel 4 :
Rangkuman Hasil Uji Linearitas Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru
(Perhitungan menggunakan program SPSS versi 13)

| Variabel Independen (X ₂) | Variabel Dependen (Y) | df | F _{hitung} | F _{tabel} |
|---|-----------------------|---------|---------------------|--------------------|
| Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru | Minat Menjadi Guru | 49 : 53 | 1,247 | 1,61 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa kontribusi antara persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru adalah linear. Hal

⁹⁸ Perhitungan selengkapnya lihat pada lampiran 8

ini ditunjukkan dari nilai $F_{hitung} = 1,247 < F_{tabel} = 1,61$ (F hitung lebih kecil dari F tabel) pada derajat kebebasan (49 : 53).⁹⁹

C. Uji Hipotesis

Setelah dilakukan uji persyaratan kemudian dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi. Adapun perhitungan tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 5 :
Rangkuman hasil perhitungan analisis regresi data kontribusi konsep diri dan persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru. (Perhitungan menggunakan program SPSS versi 13)

| Variabel | F_{hit} | F_{tab} | p | H_0 |
|--------------------------|-----------|-----------|--------|---------|
| $X_1 \rightarrow Y$ | 15,279 | 3,94 | > 0,05 | ditolak |
| $X_2 \rightarrow Y$ | 11,158 | 3,94 | > 0,05 | ditolak |
| $X_1, X_2 \rightarrow Y$ | 9,666 | 3,94 | > 0,05 | ditolak |

1. Kontribusi Konsep Diri (X_1) Terhadap Minat Menjadi Guru (Y)

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diperoleh nilai koefisien korelasi variabel konsep diri terhadap minat menjadi guru 0,516, koefisien determinasi (R^2) 0,130, beta 0,361, nilai konstanta 103,787.¹⁰⁰ Dengan demikian persamaan regresi variabel konsep diri terhadap minat menjadi guru adalah $Y = 103,787 + 0,361 X$. Hal ini berarti jika harga X_1 naik satu satuan maka harga Y akan naik 0,361 atau setiap penambahan satu satuan konsep diri berdampak meningkatnya

⁹⁹ Perhitungan selengkapnya lihat pada lampiran 8

¹⁰⁰ Perhitungan selengkapnya lihat pada lampiran 9

minat menjadi guru sebesar 0,361. Dengan kata lain, konsep diri mahasiswa cenderung meningkat.

Rangkuman hasil perhitungan untuk kolom pertama ($X_1 \rightarrow Y$), yaitu kontribusi konsep diri terhadap minat menjadi guru diperoleh F_{hitung} sebesar 15,279 sedangkan F_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 adalah 3,94 sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ (F_{hitung} lebih besar F_{tabel}). Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) yang menyatakan tidak ada kontribusi konsep diri terhadap minat menjadi guru, ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa konsep diri memberikan kontribusi terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Jurusan IPS FKIP Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

2. Kontribusi Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru (X_2) Terhadap Minat Menjadi Guru (Y)

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diperoleh nilai koefisien korelasi variabel persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru 0,461, koefisien determinasi (R^2) 0,099, beta 0,314, nilai konstanta 132,456.¹⁰¹ Dengan demikian persamaan regresi variabel persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru adalah $Y = 132,456 + 0,314 X$. hal ini berarti jika harga X_1 naik satu satuan maka harga Y akan naik 0,314 atau setiap penambahan satu satuan persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru berdampak meningkatnya minat menjadi guru sebesar 0,314. Dengan kata lain, persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru cenderung meningkat.

¹⁰¹ Perhitungan selengkapnya lihat pada lampiran 9

Rangkuman hasil perhitungan untuk kolom pertama ($X_2 \rightarrow Y$), yaitu kontribusi persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru diperoleh F_{hitung} sebesar 11,158 sedangkan F_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 adalah 3,94 sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ (F hitung lebih besar F tabel). Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) yang menyatakan tidak ada kontribusi persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru, ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru memberikan kontribusi terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Jurusan IPS FKIP Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

3. Kontribusi Secara Bersama-Sama Dari Konsep Diri (X_1) dan Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru (X_2) Terhadap Minat Menjadi Guru (Y)

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diperoleh nilai koefisien korelasi variabel konsep diri, persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru secara bersama-sama sebesar 0,401 koefisien determinasi (R^2) 0,161, beta X_1 : 0,277 ; X_2 0,194, nilai konstanta 89,483.¹⁰² Dengan demikian persamaan regresi variabel konsep diri, persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru berdampak positif terhadap minat menjadi guru.

Hasil perhitungan statistik kontribusi secara bersama-sama dari konsep diri dan persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru ($X_1, X_2 \rightarrow Y$) menunjukkan F_{hitung} sebesar 9, 666 sedangkan F_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 adalah 3,94 sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ (F hitung lebih besar F table).

¹⁰² Perhitungan selengkapnya lihat pada lampiran 9

Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) yang menyatakan tidak ada kontribusi secara bersama-sama dari konsep diri dan persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru, ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa konsep diri dan persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru telah memberikan kontribusi secara bersama-sama terhadap minat mahasiswa Jurusan IPS FKIP Universitas Sanata Dharma Yogyakarta untuk menjadi guru.

D. Pembahasan

1. Kontribusi Konsep Diri Terhadap Minat Menjadi Guru

Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsep diri mampu memberikan kontribusi terhadap minat mahasiswa untuk menjadi guru. Kontribusi tersebut nampak dalam hasil perhitungan yang menunjukkan bahwa F_{hitung} sebesar 15,279 sedangkan F_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 adalah 3,94 jadi $F_{hitung} > F_{tabel}$ (F hitung lebih besar F tabel). Sehingga hipotesis yang menyatakan bahwa ada kontribusi konsep diri mahasiswa terhadap minat menjadi guru terbukti.

Berdasarkan hasil uji hipotesis statistik menunjukkan ada kontribusi konsep diri mahasiswa dengan minat menjadi guru. Ini berarti, dengan memiliki konsep diri yang positif, maka mahasiswa memiliki gambaran diri yang positif berkaitan dengan jurusan kependidikan yang selama ini telah ditempuh. Ketika mahasiswa telah memutuskan untuk mengambil jurusan kuliah, tentunya mahasiswa telah mempersiapkan diri untuk menjalani dan menekuni tugasnya sebagai seorang mahasiswa yang mengambil kuliah di jurusan keguruan, sehingga dengan demikian mahasiswa tersebut memiliki pandangan bahwa inilah pilihan

saya sebagai calon guru dan kelak akan menjadi guru, dengan demikian ini menunjukkan bahwa mahasiswa tersebut memiliki minat untuk menjadi guru.

Berkaitan dengan pernyataan diatas, ini sesuai dengan yang diungkapkan oleh Caulhoun bahwa konsep diri memiliki dimensi harapan terhadap diri sendiri.¹⁰³ Dalam hal ini ketika orang berpikir tentang siapakah dirinya, pada saat yang sama ia akan berpikir akan menjadi apa dirinya di masa yang akan datang. Prinsipnya, setiap orang memiliki harapan terhadap dirinya sendiri. Harapan akan dirinya sendiri ini merupakan diri yang ideal, misalnya seseorang mungkin melihat masa depan dirinya akan sangat bagus bila ia menjadi misalnya menjadi seorang guru.

Disamping itu, setiap komponen dalam kurikulum pendidikan keguruan merupakan penggerak bagi mahasiswa untuk menjadi guru. Salah satu aspek yang dimasukkan dalam kurikulum pendidikan keguruan adalah praktik mengajar yang lebih dikenal dengan sebutan PPL (Program Pengalaman Lapangan). Walaupun praktek mengajar hanya salah satu aspek dari keseluruhan pendidikan keguruan, tetapi praktek mengajar dipandang sebagai satu pengalaman penting bagi mahasiswa keguruan. Hal ini dikarenakan praktek mengajar merupakan cara untuk membawa mahasiswa keguruan kepada situasi mengajar sesungguhnya. Praktek mengajar bertujuan untuk membiasakan mahasiswa keguruan kepada tugas profesional, sehingga mereka dapat mengembangkan konsep diri mereka sebagai calon guru yang mampu mengajar, praktek mengajar juga dipandang sebagai usaha untuk melatih calon guru agar mempunyai sikap empati, mampu

¹⁰³http://elearning.gunadarma.ac.id/docmodul/aktualisasi_diri/bab3-konsep_diri.pdf, *op cit*, hlm.36

menerima siswa, mampu menerima diri sendiri, serta mengurangi rasa cemas dan keraguan terhadap kemampuan mengajar.¹⁰⁴

Melalui pengalaman Praktek mengajar diharapkan agar kelak para calon guru tersebut menggunakan perilaku mengajar selama praktek setelah mereka menjadi guru yang sesungguhnya. Dengan demikian dapat dipastikan bahwa praktek mengajar mempengaruhi perkembangan konsep diri calon guru, dan sebaliknya konsep diri guru mampu mempengaruhi keberhasilan praktek mengajar. Bruns melaporkan bahwa calon guru yang berhasil dalam praktek mengajar banyak disebabkan karena mereka memiliki konsep diri yang positif. Konsep diri positif telah membuat mereka menunjukkan sikap pasti dan yakin selama praktek.¹⁰⁵ Dengan demikian konsep diri telah memberikan kontribusi kepada mahasiswa untuk semakin berminat menjadi guru

2. Kontribusi Persepsi Tentang Sertifikasi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru mampu memberikan kontribusi terhadap minat mahasiswa Jurusan IPS FKIP Universitas Sanata Dharma untuk menjadi guru. Hal tersebut nampak dalam hasil perhitungan yang menunjukkan bahwa F_{hitung} sebesar 11,158 sedangkan F_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 adalah 3,94 sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ (F_{hitung} lebih besar F_{tabel}). Dengan demikian hipotesis yang menyatakan bahwa ada kontribusi persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru terbukti.

¹⁰⁴ Clara.R.Pudjjogyanti, *op cit*, hlm.38

¹⁰⁵ *Ibid*, hlm.39

Berdasarkan hasil uji hipotesis statistik tersebut menunjukkan ada kontribusi persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru. Proses terjadinya persepsi ialah karena adanya suatu obyek yakni program sertifikasi guru. Persepsi yang dilakukan seseorang hingga menghasilkan sebuah pemikiran tentang sertifikasi guru.

Program sertifikasi guru yang telah berlangsung dalam beberapa tahun ini, tentunya mahasiswa sebagai calon guru memiliki persepsi berkaitan dengan sertifikasi guru. Sertifikasi guru perlu dilakukan karena semua pihak harus sadar dan paham bahwa sertifikasi merupakan sarana untuk menuju kualitas. Jadi seorang guru itu harus berkualitas. Guru harus memiliki kelayakan dalam menjalankan tugas dan perannya sebagai seorang guru, juga diusahakan untuk meningkatkan proses dan mutu hasil pendidikan, disamping itu untuk meningkatkan martabat guru sebagai pendidik yang dapat memberi kemajuan kepada peserta didiknya.

Berkaitan dengan pernyataan diatas, hal tersebut sesuai dengan yang dikemukakan oleh Hamzah, bahwa hakikat guru merupakan suatu profesi, yang berarti suatu jabatan yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru dan tidak dapat dilakukan oleh sembarang orang diluar bidang pendidikan. Untuk seorang guru perlu mengetahui dan dapat menerapkan beberapa prinsip mengajar agar ia dapat melaksanakan tugasnya secara profesional.¹⁰⁶ Selain itu seorang guru juga perlu memiliki kompetensi guru. Sebagaimana dimaksudkan bahwa kompetensi

¹⁰⁶ H.Hamzah, *loc cit*

adalah pengetahuan, ketrampilan, dan kemampuan yang dimiliki seseorang pada bidang pekerjaan tertentu. Misalnya saja dalam bidang profesi sebagai guru.

Menurut Kunandar, Profesi adalah suatu pekerjaan atau jabatan yang menuntut keahlian tertentu. Artinya suatu pekerjaan atau jabatan yang disebut profesi tidak dapat dipegang oleh sembarangan orang, tetapi memerlukan persiapan melalui pendidikan dan pelatihan secara khusus.¹⁰⁷ Profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi.¹⁰⁸ *Profesionalisme* seorang guru merupakan suatu keharusan dalam mewujudkan sekolah berbasis pengetahuan, yaitu pemahaman tentang pembelajaran, kurikulum, dan perkembangan manusia termasuk gaya belajar. Tanpa adanya profesionalitas, guru tidak akan dapat mencapai tujuan mulia untuk menciptakan perubahan masa depan. Sehingga seorang guru yang profesional harus memenuhi empat kompetensi profesional yang harus menjadi andalan guru dalam menjalankan tugasnya.

Dampak positif yang ditimbulkan dari sertifikasi guru seperti peningkatan kualitas profesi guru, meningkatkan martabat guru, dan adanya peningkatan kesejahteraan guru, maka besar kemungkinan mahasiswa akan berpandangan atau berpendapat bahwa dirinya telah melakukan pilihan yang tepat atas jurusan kuliahnya selama ini. Dengan demikian telah memberikan kontribusi kepada mahasiswa untuk semakin berminat dalam menekuni jurusan keguruan yang telah

¹⁰⁷ Kunandar, *loc cit*

¹⁰⁸ *Ibid*, hlm.45

ditempuhnya selama kuliah dan kelak dapat menjadi guru yang profesional yang dapat mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

3. Kontribusi Secara Bersama-Sama Konsep Diri dan Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru

Hasil penelitian selanjutnya menunjukkan bahwa konsep diri dan persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru mampu memberikan kontribusi secara bersama-sama terhadap minat menjadi guru. Hal tersebut nampak dalam hasil perhitungan yang menunjukkan bahwa F_{hitung} sebesar 9,666 sedangkan F_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 adalah 3,94 sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ (F_{hitung} lebih besar F_{tabel}). Dengan demikian hipotesis yang menyatakan bahwa ada kontribusi secara bersama-sama dari konsep diri terhadap minat mahasiswa menjadi guru terbukti.

Berdasarkan hasil hipotesis statistik tersebut menunjukkan ada kontribusi konsep diri dan persepsi mahasiswa secara bersama-sama dalam mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru. Dengan memiliki konsep diri yang positif, mahasiswa memiliki gambaran yang positif tentang dirinya sendiri, mahasiswa akan merasa bahwa dirinya pantas untuk menjadi seorang guru, dengan memiliki rasa percaya diri maka secara otomatis berpengaruh positif bagi mahasiswa, sehingga mahasiswa akan menyadari menjadi seorang guru adalah pilihannya. Demikian, mahasiswa tersebut memiliki minat untuk menjadi guru.

Tujuan sertifikasi guru sebagaimana yang telah dikemukakan yaitu menentukan kelayakan guru dalam melaksanakan tugas sebagai agen pembelajaran dan mewujudkan tujuan pendidikan nasional, meningkatkan proses

dan mutu hasil pendidikan, meningkatkan martabat guru, meningkatkan profesionalitas guru. Sertifikasi guru merupakan upaya pemerintah dalam peningkatan keprofesionalitas guru, agar terwujud tujuan Pendidikan Nasional seperti yang dikemukakan dalam Undang - Undang R.I Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 tentang sistem pendidikan nasional yang berbunyi:¹⁰⁹

“ Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. “

Memiliki konsep diri positif, disertai sertifikasi guru yang memberikan dampak positif bagi guru sekaligus sebagai pandangan yang positif bagi mahasiswa calon guru. Dampak positif dari sertifikasi guru adalah guru menjadi semakin berkualitas, dengan guru yang berkualitas, dan penghargaan serta pengakuan masyarakat akan profesi guru maka dapat dipastikan bahwa mutu pendidikan di Indonesia juga akan semakin berkualitas, baik pendidik maupun anak didik tentunya akan menjadi lebih berkualitas ditambah dengan didukungnya sarana dan prasarana yang serba canggih di masa kini.

¹⁰⁹ Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003, *op cit*, hlm.6

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat buat kesimpulannya sebagai berikut:

1. Ada kontribusi konsep diri terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Jurusan IPS FKIP Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan yang menunjukkan nilai koefisien regresi (β) konsep diri dengan minat menjadi guru sebesar 0,361. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat diartikan bahwa konsep diri dapat memberikan kontribusi terhadap minat menjadi guru sebesar 36,1%.
2. Ada kontribusi persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Jurusan IPS FKIP Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan yang menunjukkan nilai koefisien regresi (β) persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru dengan minat menjadi guru sebesar 0,314. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat diartikan bahwa persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru dapat memberikan kontribusi terhadap minat menjadi guru sebesar 31,4%.
3. Ada kontribusi secara bersama-sama dari konsep diri, dan persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Jurusan IPS FKIP Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan yang menunjukkan nilai koefisien regresi (R^2) 0,401. Berdasarkan perhitungan dapat diartikan bahwa konsep diri dan persepsi

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

mahasiswa tentang sertifikasi guru dapat memberikan kontribusi secara bersama-sama terhadap minat menjadi guru sebesar 40,1 % . Berarti masih ada 59,9 % faktor-faktor lain yang mempengaruhi minat menjadi guru. Jadi dengan konsep diri positif, maka seseorang / mahasiswa juga akan memiliki pola pikir yang positif sehingga menciptakan persepsi yang positif dari mahasiswa tentang sertifikasi guru yang memberikan dampak positif kepada mahasiswa, sehingga dapat menciptakan minat mahasiswa untuk menjadi guru.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian di atas menunjukkan konsep diri telah memberikan kontribusi terhadap minat menjadi guru. Mahasiswa yang menunjukkan sikap positif, pemikiran yang positif tentang harapan akan masa depan diri sendiri, memiliki rasa percaya diri, mampu mengatasi permasalahan hidup sehari-hari, tidak merasa cemas dan gelisah, serta tidak memiliki perasaan takut ini merupakan mahasiswa yang memiliki konsep diri positif. Mahasiswa yang mampu menguasai diri sendiri, akan menunjukkan sikap siap terhadap pilihan dan keputusan yang diambil dalam menjalani studinya sebagai calon guru. Dengan demikian, menunjukkan bahwa semakin tinggi konsep diri seseorang/ mahasiswa maka akan semakin tinggi pula minat mahasiswa untuk menjadi guru.

Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa ada kontribusi persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru. Tingkat profesionalisme guru sangat mempengaruhi mutu pendidikan, dengan adanya sertifikasi guru diharapkan mampu mewujudkan guru-guru yang berkualitas. Guru yang berkualitas memiliki tingkat penghargaan (martabat) yang tinggi, didukung

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

dengan tunjangan profesi maka pendapatan / penghasilan guru juga akan meningkat sehingga semakin tinggi pula pengakuan masyarakat akan profesi guru. Dengan demikian akan menciptakan persepsi yang positif terhadap profesi guru, hal ini akan mempengaruhi semangat mahasiswa untuk menyelesaikan studi, dan semakin berminat menjadi guru.

Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa ada kontribusi secara bersama - sama dari konsep diri, persepsi tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru. Konsep diri terbentuk sedemikian rupa, seiring dengan bertambahnya usia, pengaruh lingkungan, bertambahnya pengetahuan, dan pendidikan yang ditempuh turut mempengaruhi konsep diri seseorang. Ketika seseorang memutuskan untuk masuk ke sebuah perguruan tinggi yakni Universitas Sanata Dharma Yogyakarta dengan jurusan yang diambil, tentunya seseorang tersebut memiliki tujuan dan harapan akan masa depan dirinya sendiri. Saat seseorang memutuskan kelak akan menjadi guru, maka perlu disadari bahwa ini adalah keinginan / pilihan individu mahasiswa tersebut atau bukan karena paksaan dari orangtua, merasa terpaksa karena pada saat mendaftar diperguruan tinggi tidak lulus dibidang yang diinginkan, dan lain sebagainya. Profesi guru adalah profesi yang sangat mulia, karena profesi guru akan terus ada selama pendidikan masih terus dibutuhkan bagi kehidupan manusia terutama terkait dengan SDM (Sumber Daya Manusia).

C. Saran

1. Bagi para dosen Jurusan IPS FKIP Universitas Sanata Dharma Yogyakarta sangat diharapkan perhatiannya dan peran sertanya dalam menumbuhkan dan mengembangkan konsep diri mahasiswa ke arah yang positif, selain itu agar mahasiswa juga memiliki persepsi yang positif tentang sertifikasi guru, dengan harapan sertifikasi guru dapat memberikan manfaat yang berguna bagi masa depan guru pada khususnya dan pendidikan pada umumnya. sekaligus mengembangkan minat mahasiswa pada bidang keguruan yang telah ditempuh, agar mahasiswa benar-benar merasa yakin bahwa menjadi guru adalah pilihan hati nurani mereka masing-masing. Menjadi guru merupakan suatu tugas yang sangat mulia, dan bukanlah hal mudah karena seorang guru sangat berpengaruh dalam tumbuh dan berkembangnya kehidupan siswa didiknya. Karena itu peran dari dosen sangat diperlukan didalam memberi pengajaran yang baik kepada mahasiswanya agar kelak ilmu dan pengetahuan yang didapatkan dapat diterapkan dengan baik oleh mahasiswa pada saat mahasiswa tersebut menjadi guru.
2. Bagi orang tua, hendaknya sebagai orangtua tetap terus memberikan perhatian serta dukungan kepada anak - anaknya terutama berkaitan dengan konsep diri. Seperti yang diungkapkan Pasao, kondisi keluarga yang harmonis dapat menyebabkan anak memiliki konsep diri yang tinggi / positif, sedangkan kondisi keluarga yang tidak harmonis dapat menyebabkan anak memiliki konsep diri yang rendah / negatif. Walaupun demikian, bukan berarti keluarga yang harmonis ataupun yang tidak harmonis memiliki konsep diri tinggi /

konsep diri rendah karena masih ada faktor lain yang dapat mempengaruhi konsep diri anak. Terkait dengan pernyataan diatas, maka orangtua maupun keluarga mempunyai pengaruh yang sangat besar kepada anak (mahasiswa) karena ketika mahasiswa memutuskan untuk kuliah diperguruan tinggi tentunya orang tua terlibat di dalamnya seperti memberikan respon baik, dan saran yang baik kepada anak-anaknya. Orangtua tidak saja berperan dalam memberikan dukungan moral tetapi juga dukungan materi.

3. Bagi mahasiswa calon guru, hendaknya mahasiswa dapat memanfaatkan kesempatan yang ada selama menempuh perkuliahan di Universitas Sanata Dharma Yogyakarta supaya kelak menjadi guru, dapat mengembangkan segala ilmu dan pengetahuan serta ketrampilannya, dan mampu menjadi guru yang profesional. Dengan demikian, sudah sepantasnya kita mahasiswa sebagai calon guru, para guru masa kini, berusaha terus untuk meningkatkan mutu pendidikan. Sehingga kita semua mampu membentuk anak negeri ini, menjadikan manusia - manusia berahlak, berilmu, memiliki semangat kemandirian, serta memiliki rasa tanggung jawab.
4. Bagi peneliti yang akan datang, hendaknya lebih dapat mengembangkan bahasan lain yang lebih luas dan dapat dijadikan sebagai pijakan untuk penelitian selanjutnya agar ditemukan faktor-faktor lain yang mempengaruhi minat menjadi guru.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

DAFTAR PUSTAKA

A. Buku :

- Chaerul Rocham & Heri Gunawan. 2011. *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru : Menjadi Guru yang Dicintai dan Diteladani Oleh Siswa*. Bandung : Nuansa Cendekia
- Diyarkara.1986. *Diyarkara Tentang Pendidikan*. Yogyakarta : Kanisius.
- Hamzah,H.2007.*Profesi Kependidikan : Problema, solusi, dan Reformasi pendidikan di Indonesia*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Harun Rasyid & Mansur. 2007. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung : CV.Wacana Prima.
- Hasyim Ashari. 2007. *Siapa Bilang Jadi Guru Hidupnya Susah ?*. Yogyakarta : Pinus
- Hutagalung,Igne.2007.*Pengembangan Kepribadian : Tinjauan Praktis Menuju Pribadi Positif*. Jakarta : PT Indeks.
- Isjoni.2008. *Bersinergi Dalam Perubahan; Menciptakan Pendidikan Berkualitas di Era Global*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Kunandar.2007.*Guru Profesional : Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KSTP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Masnur Muslich.2007. *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*. Jakarta : PT.Bumi Aksara.
- Mulyasa,E.2007.*Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung : PT.Remaja Rosda karya.
- Nana Sudjana & Ibrahim. 1989. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru.
- Nana Sudjana.1992. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Pudjjogyanti,R.Clara.1985. *Konsep Diri Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Pusat Penelitian Unika Atma Jaya.
- Punaji Setyosari.2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

- Slameto.1983. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Bina Aksara.
- Sinurat. 1991. *Konsep Diri dan Perkembangan*.Yogjakarta : IKIP Sanata Dharma.
- Sugiyono.2010. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Revisi Edisi V)*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- _____. 2006. *Dasar - Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sunaryo. 2002. *Psikologi Untuk Keperawatan*.Jakarta : EGC
- Suyatno. 2008. *Panduan Sertifikasi Guru*. Jakarta : PT.Indeks.
- Uzer Usman. 1990. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT. Remaja Rosda karya.
- Winkel,W.S.1983.*Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta : PT.Gramedia.

B. Undang-Undang :

Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS dan Peraturan Pemerintah RI Tahun 2010 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Serta Wajib Belajar. Bandung : Citra Umbara.

C. Skripsi :

Samirah,Anastasia. 2009. *Deskripsi Anak Asuh Panti Asuhan Pangrekso Dalem “ Bethlehem “ Temanggung Tahun 2007 / 2008*. Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma. (skripsi tidak diterbitkan).

D. Internet :

Rizaul Insan. “*Sejarah Umum Pendidikan di Nusantara Dalam Perspektif Teori Pendidikan Kritis*”. <http://D/SOEDJAT/Sejarah%20Umum%20Pendidikan%20Di%20Nusantara%20Dalam%20Perspektif%20Teori%20Pendidikan%20Kritis>. diunduh pada tanggal 30 Mei 2011.

Bab II Kajian Teori : Persepsi. http://repository.upi.edu/operator/upload/t_ips_0808039_chapter2.pdf. di unduh pada tanggal 21 Juli 2011.

http://elearning.gunadarma.ac.id/docmodul/aktualisasi_diri/bab3konsep_diri.pdf. diunduh pada tanggal 4 Juli 2011.



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

LAMPIRAN



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Lampiran 1
Kisi-Kisi Kuesioner

KISI-KISI KUESIONER

“KONTRIBUSI KONSEP DIRI DAN PERSEPSI TENTANG SERTIFIKASI GURU TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA JURUSAN IPS FKIP UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA”

Variabel X₁=Konsep Diri

| Variabel | Definisi Operasional Variabel | Indikator | Butir Kuesioner | | Jumlah | |
|-----------------------------|---|---|-----------------|----------|--------|--|
| | | | Positif | Negatif | | |
| Konsep diri | Konsep diri yang dimaksud dalam penelitian ini adalah adalah cara individu dalam melihat pribadinya secara utuh, menyangkut fisik, emosi, intelektual, sosial dan spiritual, termasuk persepsi individu tentang sifat dan potensi yang dimilikinya, interaksi individu dengan orang lain maupun lingkungannya, nilai-nilai yang berkaitan dengan pengalaman dan objek, serta tujuan, harapan, dan keinginannya. | a. Gambaran Diri | | | | |
| | | • Identitas diri | 20,22 | 2,4 | 4 | |
| | | • Kondisi fisik | 1,30 | 13,29 | 4 | |
| | | • Kemampuan | 3,12,32 | 14,27,33 | 6 | |
| | | • Sifat | 5,26,34 | 9,25,31 | 6 | |
| | | b. Penilaian terhadap diri sendiri | | | | |
| | | • Penerimaan diri | 23,24 | 6,10 | 4 | |
| | | • Sikap terhadap orang lain | 7,8,28 | 15,36,37 | 6 | |
| | | • Rasa puas | 16 | 35 | 2 | |
| | | c. Harapan | | | | |
| | | • Cita-cita | 11 | 21 | 2 | |
| | | • Rasa optimis | 38 | 17 | 2 | |
| | | d. Orang lain melihat diri kita sendiri | | | | |
| • Pribadi yang menyenangkan | 18,40 | 19,39 | 4 | | | |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Variabel X₂= Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru

| Variabel | Definisi Operasional Variabel | Indikator | Butir Kuesioner | | Jumlah |
|---|---|--|----------------------|--------------------|--------|
| | | | Positif | Negatif | |
| Persepsi Mahasiswa tentang sertifikasi guru | Persepsi Mahasiswa tentang sertifikasi guru yang dimaksud dalam penelitian ini adalah Pendapat / Pandangan/interpretasi mahasiswa tentang pemberian sertifikat pendidik kepada guru yang telah memenuhi persyaratan tertentu, yaitu kualifikasi akademik yang dibuktikan dengan pemilikan ijazah pendidikan tinggi program sarjana atau D-4, Kompetensi (kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional) diperoleh melalui pendidikan profesi dan/ atau uji sertifikasi, sehat jasmani dan rohani dibuktikan dengan keterangan dokter, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yang dibarengi dengan dengan peningkatan kesejahteraan yang layak.. | a. Kompetensi (pengetahuan/ ketrampilan) <ul style="list-style-type: none"> • seperangkat pengetahuan, • ketrampilan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan | 1,6,16,20,34, | 4,10,15,18, 28,31 | 11 |
| | | b. Peningkatan mutu guru <ul style="list-style-type: none"> • Memiliki kepercayaan diri • Menjadi guru yang Profesional • Menjadi guru yang bermartabat | 3,8,13,17,19, 21,29, | 5,12,14,22, 24, 35 | 13 |
| | | c. Kesejahteraan guru <ul style="list-style-type: none"> • Tunjangan profesi | 2,9,25,27,33, | 7,11,23,26, 30,32, | 11 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Variabel Y = Minat Menjadi Guru

| Variabel | Definisi Operasional Variabel | Indikator | Butir Kuesioner | | Jumlah | |
|--|---|--|-----------------|---------|--------|--|
| | | | Positif | Negatif | | |
| Minat menjadi guru | Minat menjadi guru yang dimaksud dalam penelitian ini adalah adanya ketertarikan dari individu yang reaktif menetap dan terus menerus untuk menjadi guru, dengan ketertarikan itu maka memunculkan sikap individu untuk mencapai apa yang diinginkannya yakni sebagai seorang guru yang memiliki profesionalisme keguruan, yang dapat diwujudkan melalui kompetensi - kompetensi profesionalisme guru seperti: kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. | a. Kompetensi kepribadian | | | | |
| | | • Kepribadian yang mantap dan stabil | 1,7 | 26,47 | 4 | |
| | | • Kepribadian yang dewasa | 11,21 | 29,45 | 4 | |
| | | • Kepribadian yang arif | 41 | 18 | 2 | |
| | | • Kepribadian yang berwibawa | 3,30 | 15,36 | 4 | |
| | | • Beakhlak mulia dan dapat menjadi teladan | 34,37 | 13,22 | 4 | |
| | | b. Kompetensi pedagogik | | | | |
| | | • Memahami peserta didik secara mendalam | 12 | 20 | 2 | |
| | | • Merancang pembelajaran | 28,40,43 | 8,19,33 | 6 | |
| | | • Melaksanakan pembelajaran | 17 | 27 | 2 | |
| • Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran | 16,24,38 | 44, 23,46 | 6 | | | |
| • Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan | 14 | 35 | 2 | | | |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

| | | | | | |
|--|--|--|-------|----------|---|
| | | berbagai potensinya | | | |
| | | c. Kompetensi profesional | | | |
| | | • Menguasai sub-stansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi | 5,9,2 | 25,31,39 | 6 |
| | | • Menguasai struktur dan metode keilmuan | 48 | 4 | 2 |
| | | d. Kompetensi sosial | | | |
| | | • Berkomunikasi dan bergaul secara fektif dengan peserta didik | 32 | 6 | 2 |
| | | • Berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan pendidik dan tenaga kependidikan | | 10 | 1 |
| | | • Berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orang tua atau wali peserta didik dan masyarakat sekitar | 42 | | 1 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Lampiran 2 Kuesioner

Pengantar Penelitian :

1. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Kontribusi Konsep Diri dan Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru.
2. Kami berharap saudara/saudari mengisi kuesioner ini dengan benar sesuai keadaan atau perasaan yang sebenarnya
3. Kuesioner ini dijamin kerahasiaanya dan tidak akan mempengaruhi prestasi akademik saudara/ saudari
4. Kami mengucapkan terima kasih atas pertispasi saudara/saudari dalam penelitian ini

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah kuesioner dengan teliti
2. Tulislah nomor NIM anda pada tempat yang tersedia
3. Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan anda ke kolom yang telah tersedia!
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
RR : Ragu-Ragu
TS : Tidak Setuju
STS: Sangat Tidak Setuju
4. Bila anda ingin memperbaiki jawaban, coretlah jawaban sebelumnya dengan dua garis lurus secara horizontal (=), kemudian berilah tanda silang (X) pada pilihan yang dianggap tepat.
5. Kuesioner ini harap dikembalikan jika sudah selesai mengerjakannya.

A. Konsep Diri

| No | Pernyataan |
|-----|--|
| 1. | Saya memiliki fisik yang sesuai untuk menjadi calon guru |
| 2. | Saya tidak suka menggunakan marga dalam penyebutan nama saya |
| 3. | Saya bisa menjadi seorang guru yang baik |
| 4. | Saya tidak bangga dengan latar belakang keluarga saya |
| 5. | Saya memiliki semangat yang besar |
| 6. | Saya tidak senang dengan jurusan yang saya ambil sekarang |
| 7. | Saya suka bergaul dengan siapa saja |
| 8. | Saya selalu berdoa untuk mendekatkan diri dengan Tuhan |
| 9. | Saya memiliki sifat pemarah |
| 10. | Saya tidak senang dengan keadaan saya sekarang |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

| | |
|-----|---|
| 11. | Saya ingin sukses sebagai guru yang mampu menerapkan nilai-nilai sosial kepada siswa |
| 12. | Saya bisa membantu mencari solusi terhadap permasalahan yang dialami teman-teman saya |
| 13. | Keadaan fisik saya tidak bisa difungsikan dengan baik |
| 14. | Saya tidak memiliki potensi apapun |
| 15. | Saya tidak bisa bergaul dengan siapa saja |
| 16. | Saya puas terhadap apa yang saya alami saat ini |
| 17. | Saya tidak optimis bisa menyelesaikan pendidikan saya dengan tepat waktu |
| 18. | Di mata teman-teman saya adalah pribadi yang sangat menyenangkan |
| 19. | Menurut keluarga saya, saya adalah anak yang pendiam |
| 20. | Saya senang dengan nama lengkap saya sekarang |
| 21. | Saya tidak ingin sukses menjadi guru |
| 22. | Saya bangga dengan diri saya sendiri |
| 23. | Saya merasa sangat bangga sebagai calon guru |
| 24. | Saya senang dengan diri saya sekarang sebagai mahasiswa calon guru |
| 25. | Saya memiliki sifat mudah menyerah |
| 26. | Saya memiliki sifat tegas dalam mengambil setiap keputusan |
| 27. | Saya tidak bisa menjadi guru yang baik |
| 28. | Saya bisa bergaul dengan orang-orang di sekitar lingkungan saya berada |
| 29. | Saya tidak puas dengan penampilan fisik saya |
| 30. | Saya memiliki fisik yang sehat |
| 31. | Saya tidak memiliki sifat tegas |
| 32. | Saya memiliki potensi yang unggul |
| 33. | Saya tidak bisa melakukan apapun untu membantu teman-teman saya |
| 34. | Saya memliki sifat ramah terhadap siapa saja |
| 35. | Saya tidak puas dengan keadaan saya |
| 36. | Saya bergaul dengan orang-orang tertentu saja |
| 37. | Saya tidak suka berdoa |
| 38. | Saya optimis bisa menyelesaikan pendidikan saya sekarang |
| 39. | Di mata teman-teman saya adalah orang yang membosankan |
| 40. | Menurut keluarga saya, saya adalah anak yang suka bercanda |

B. Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru

| No | Pernyataan |
|-----|--|
| 1. | Saya percaya, program sertifikasi guru bermanfaat untuk peningkatan kualitas guru – guru di indonesia |
| 2. | Menurut saya, tunjangan profesi yang diberikan kepada guru-guru yang telah mengikuti sertifikasi ialah hal yang pantas didapatkan oleh seorang guru yang berkompeten dalam menjalankan tugas keprofesiannya. |
| 3. | Saya tidak yakin, sertifikasi guru dapat meningkatkan mutu guru-guru di indonesia |
| 4. | Saya tidak percaya, sertifikasi guru dapat meningkatkan kualitas pendidikan. |
| 5. | Saya percaya, dengan mengikuti sertifikasi guru, maka guru akan menjadi lebih terampil lagi dalam mengembangkan potensi yang dimiliki untuk mendidik peserta didiknya. |
| 6. | Kelak setelah menyelesaikan kuliah sarjana dan menjadi guru, saya akan mengikuti sertifikasi guru. |
| 7. | Menurut saya, sertifikasi guru hanya sebagai alat untuk mendapatkan imbalan yang lumayan besar untuk mencukupi kebutuhan guru saja |
| 8. | menurut saya, sertifikasi guru membuat para guru-guru semakin bersemangat dan lebih percaya diri dalam menjalankan tugasnya sebagai guru |
| 9. | saya juga merasa semakin tertarik untuk menjadi guru apalagi dengan adanya peningkatan kesejahteraan guru yang layak dengan gaji satu kali lipat dari gaji pokok |
| 10. | Saya merasa tidak yakin, apakah dengan mengikuti sertifikasi guru seorang guru mampu melaksanakan tugas profesinya. |
| 11. | Menurut saya, kurang adil bila tunjangan profesi hanya diberikan kepada guru-guru yang lulus uji sertifikasi saja. |
| 12. | Saya tidak percaya, dengan mengikuti sertifikasi guru mampu meningkatkan martabat seorang guru |
| 13. | Menurut saya, sertifikasi guru telah menghasilkan guru-guru yang teladan. |
| 14. | Saya tidak yakin, melalui sertifikasi guru saya akan menjadi guru yang lebih profesional lagi dalam mendidik siswa-siswa saya. |
| 15. | Saya tidak percaya, sertifikasi guru dapat meningkatkan proses dan mutu hasil pendidikan sehingga guru dituntut untuk memiliki pengetahuan dan ketrampilan dalam menjalankan tugas profesinya sebagai guru. |
| 16. | Menurut saya, guru yang mengikuti sertifikasi ialah guru yang berusaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. |
| 17. | Menurut saya, sertifikasi guru bertujuan untuk menentukan kelayakan guru dalam melaksanakan tugas guru sebagai agen pembelajaran dan mewujudkan tujuan |

| | |
|-----|--|
| | pendidikan nasional |
| 18. | Saya tidak merasa yakin, guru yang telah mendapatkan sertifikat profesi adalah guru yang mempunyai banyak pengetahuan dan ketrampilan dari guru yang belum mengikuti sertifikasi. |
| 19. | Menurut saya, program sertifikasi guru mampu meningkatkan martabat guru sebagai pendidik |
| 20. | Saya yakin, berkat sertifikasi guru maka kualitas pendidikan nasional akan menjadi lebih baik lagi karena telah menghadirkan guru-guru yang terampil dan berpengetahuan. |
| 21. | Menurut saya, sertifikasi guru hendaknya dapat kita jadikan sebagai langkah awal menuju guru yang profesional |
| 22. | Saya tidak percaya, sertifikasi guru bermanfaat melindungi profesi guru dari praktik-praktik yang tidak kompeten, yang dapat merusak citra profesi guru |
| 23. | Menurut saya, mengikuti sertifikasi guru hanya semata-mata untuk mendapatkan tunjangan profesi |
| 24. | Saya tidak percaya, setelah mengikuti sertifikasi guru maka guru akan menjadi semakin berkualitas |
| 25. | Menurut saya, melalui sertifikasi maka kesejahteraan guru akan lebih terjamin. |
| 26. | Saya akan mengikuti sertifikasi guru karena hanya ingin mendapatkan imbalan atau gaji saja |
| 27. | Menurut saya, tunjangan profesi yang diberikan kepada guru-guru yang lulus uji sertifikasi membuat saya semakin termotivasi untuk menjadi guru. |
| 28. | Menurut saya, sertifikasi guru bukanlah upaya menghasilkan guru-guru yang berkompetensi. |
| 29. | Menurut saya, semua pihak harus sadar dan paham bahwa sertifikasi merupakan sarana untuk menuju kualitas, jadi seorang guru itu harus berkualitas. |
| 30. | Saya tidak yakin, tunjangan profesi akan diberikan kepada guru dapat menunjang kesejahteraan guru. |
| 31. | Saya tidak percaya, bahwa sertifikasi guru mampu menghasilkan guru-guru yang berkepribadian yang arif. |
| 32. | Saya tidak yakin, tunjangan profesi dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh para guru yang menerima. |
| 33. | Menurut saya, tunjangan profesi adalah konsekuensi logis yang menyertai adanya kemampuan guru. |
| 34. | Saya tidak yakin, sertifikasi guru mampu meningkatkan profesionalitas guru. |
| 35. | Saya percaya, tujuan utama sertifikasi guru bukan karena semata-mata untuk mendapatkan tunjangan profesi, melainkan untuk menunjukkan bahwa guru tersebut telah memiliki kompetensi. |

C. Minat Menjadi Guru

| No | Pernyataan |
|-----|--|
| 1. | Saya tertarik untuk menjadi calon guru |
| 2. | Saya senang menerapkan konsep-konsep ilmu pendidikan dalam kehidupan sehari-hari |
| 3. | Saya suka memiliki prilaku yang berpengaruh positif terhadap peserta didik |
| 4. | Saya tidak tertarik menguasai langkah-langkah penelitian dan kejadian kritis |
| 5. | Saya tertarik memahami struktur, konsep, dan metode keilmuan yang menaungi atau koheren dengan materi ajar |
| 6. | Saya tidak senang berkomunikasi secara efektif |
| 7. | Saya senang melaksanakan pembelajaran yang kondusif |
| 8. | Saya tidak senang memahami landasan pendidikan |
| 9. | Saya tertarik untuk memahami hubungan konsep antar mata pelajaran yang saya pelajari selama ini |
| 10. | Saya tidak suka berkamuikasi secara efektif dengan sesama pendidik |
| 11. | Saya senang memiliki etos kerjas sebagai guru |
| 12. | Saya tertarik untuk memahami peserta didik dengan memanfaatkan prinsip-prinsip perkembangan kognitif dan kepribadian |
| 13. | Saya suka berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orangtua atau wali peserta didik dan masyarakat sekitar. |
| 14. | Saya tidak senang bertindak sesuai dengan peraturan pemerintah dan sekolah |
| 15. | Saya senang memfasilitasi peserta didik untuk pengembangan berbagai potensi akademik dan non akademik |
| 16. | Saya senang memanfaatkan hasil penilaian pembelajaran untuk perbaikan kualitas program pembelajaran secara umum |
| 17. | Saya senang jika bertindak sesuai dengan norma hukum yang berlaku |
| 18. | Saya tidak suka menampilkan tindakan yang bermanfaat terhadap peserta didik |
| 19. | Saya tidak senang menerapkan teori-teori belajar |
| 20. | Saya tidak tertarik untuk memahami peserta didik |
| 21. | Saya suka menampilkan kemandirian dalam bertindak sebagai pendidik |
| 22. | Saya tidak suka memiliki prilaku yang diteladani |
| 23. | Saya tidak tertarik merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar |
| 24. | Saya tertarik menganalisis hasil evaluasi proses dan hasil belajar untuk menentukan tingkat ketuntasan belajar |
| 25. | Saya tidak tertarik memahami struktur, konsep, dan metode ilmu pendidikan |
| 26. | Saya tidak senang jika bertindak sesuai dengan norma sosial |
| 27. | Saya tidak senang melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan aturan sekolah |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

| | |
|-----|---|
| 28. | Saya senang menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang akan dicapai dan materi ajar |
| 29. | Saya tidak senang memiliki etos kerja |
| 30. | Saya suka memiliki perilaku yang disegani oleh peserta didik baik di dalam sekolah maupun di luar sekolah |
| 31. | Saya tidak senang memahami konsep-konsep ilmu pendidikan |
| 32. | Saya suka berkomunikasi secara efektif dengan peserta didik |
| 33. | Saya tidak senang menentukan strategi pembelajaran yang baik |
| 34. | Saya suka memiliki perilaku yang bisa diteladani peserta didik |
| 35. | Saya tidak senang memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan akademik |
| 36. | Saya tidak suka memiliki perilaku yang berpengaruh positif terhadap masyarakat |
| 37. | Saya senang bertindak sesuai dengan norma religius (iman, takwa, jujur, ikhlas, suka menolong) |
| 38. | Saya tertarik untuk merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan berbagai metode |
| 39. | Saya tidak tertarik untuk memahami konsep antar mata pelajaran |
| 40. | Saya senang memahami landasan pendidikan yang terkait dengan bidang studi pembelajaran |
| 41. | Saya suka menampilkan tindakan yang didasarkan pada kemanfaatan peserta didik, sekolah dan masyarakat |
| 42. | Saya suka berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan |
| 43. | Saya senang menerapkan teori belajar dan pembelajaran |
| 44. | Saya tidak tertarik menganalisis hasil evaluasi proses dan hasil belajar |
| 45. | Saya tidak suka menampilkan kemandirian |
| 46. | Saya tidak senang memanfaatkan hasil penilaian pembelajaran |
| 47. | Saya tidak tertarik untuk menjadi calon guru profesional |
| 48. | Saya tertarik menguasai langkah-langkah penelitian dan kejadian kritis untuk memperdalam pengetahuan saya tentang pendidikan terutama yang berkaitan dengan kuliah jurusan saya |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Lampiran 3 Kunci Jawaban Kuesioner

KUNCI JAWABAN KUESIOER

NIM :

Semester :

A. Konsep Diri

| No | SS | S | RR | TS | STS |
|-----|----|---|----|----|-----|
| 1. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 33. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 35. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 39. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

B. Persepsi tentang Sertifikasi Guru

| No | SS | S | RR | TS | STS |
|-----|----|---|----|----|-----|
| 1. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 34. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

C. Minat Menjadi Guru Sejarah

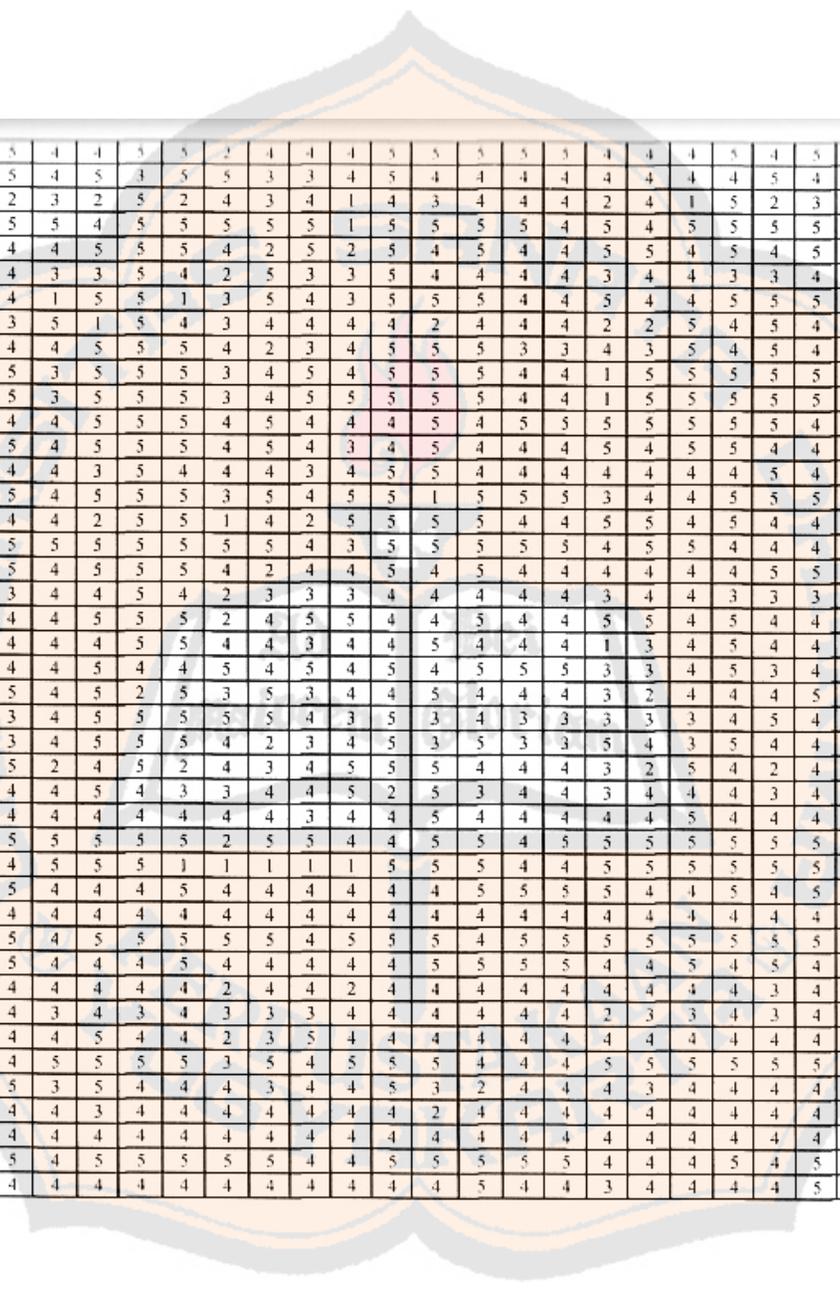
| No | SS | S | RR | TS | STS |
|-----|----|---|----|----|-----|
| 1. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 33. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 35. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 38. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 39. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 41. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 42. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 43. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 44. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Lampiran 4
Data Mentah
Variabel Konsep Diri

| RES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | Y | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 186 | | |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 134 | |
| 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 160 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 158 | |
| 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 158 | |
| 6 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 157 | | |
| 7 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 168 | | |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 197 | |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 158 | | |
| 10 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 162 | | |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 159 | |
| 12 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 190 | |
| 13 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 142 | | |
| 14 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 171 | |
| 15 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 159 | |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 159 | |
| 17 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 181 | |
| 18 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 166 | |
| 19 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 124 |
| 20 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 122 | | | |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 159 | | |
| 22 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 179 | |
| 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 193 |
| 24 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 171 | | |
| 25 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 147 | |
| 26 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 169 | |
| 27 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 157 | | |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 159 | |
| 29 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 174 | |
| 30 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 177 | |
| 31 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 154 | |
| 32 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 169 |
| 33 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 179 | |
| 34 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 124 | | |
| 35 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 156 | |
| 36 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 152 | |
| 37 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 167 | | |
| 38 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 154 | |
| 39 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 162 |
| 40 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 131 | | |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 41 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 173 | | | | | | | | | |
| 42 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 165 | | | | | | |
| 43 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 117 | | | | | |
| 44 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 177 | | | |
| 45 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 171 | | | | |
| 46 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 151 | | | | |
| 47 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 166 | | | |
| 48 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 146 | | | | |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 158 | | | | |
| 50 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 180 | | | |
| 51 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 184 | | | |
| 52 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 177 | | |
| 53 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 172 | | | |
| 54 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 164 | | | |
| 55 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 171 | | |
| 56 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 170 | | |
| 57 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 182 | | |
| 58 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 170 | | | |
| 59 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 143 | | |
| 60 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 177 | | |
| 61 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 157 | | | |
| 62 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 175 | | |
| 63 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 161 | |
| 64 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 160 | |
| 65 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 146 | | |
| 66 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 147 | | |
| 67 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 154 | | |
| 68 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 164 | | |
| 69 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 174 | |
| 70 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 164 | | |
| 71 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 169 | |
| 72 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 158 | |
| 73 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 188 | |
| 74 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 169 |
| 75 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 149 |
| 76 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 150 |
| 77 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 156 | |
| 78 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 176 | | | |
| 79 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 152 | |
| 80 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 147 | |
| 81 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 157 | |
| 82 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 177 | | |
| 83 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 157 | |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| 84 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 156 | | | |
| 85 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 167 | | |
| 86 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 165 | | | |
| 87 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 144 | | |
| 88 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 185 | | |
| 89 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 156 | | | |
| 90 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 196 | | |
| 91 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 135 | |
| 92 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 157 |
| 93 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 170 |
| 94 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 165 |
| 95 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 151 |
| 96 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 163 |
| 97 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 163 |
| 98 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 133 |
| 99 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 161 | |
| 100 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 137 |
| 101 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 160 | |
| 102 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 156 |
| 103 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 157 | | |
| 104 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 182 |
| Σ | 430 | 315 | 428 | 419 | 448 | 411 | 464 | 449 | 322 | 415 | 442 | 410 | 444 | 454 | 446 | 379 | 405 | 413 | 365 | 466 | 445 | 462 | 431 | 418 | 401 | 394 | 425 | 451 | 413 | 441 | 379 | 402 | 430 | 444 | 419 | 421 | 445 | 466 | 397 | 426 | 16835 | | | |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Variabel Persepsi Mahasiswa tentang Sertifikasi Guru

| RES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | Y |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 144 |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 132 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 126 |
| 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 137 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 132 |
| 6 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 113 |
| 7 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 142 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 148 |
| 9 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 134 |
| 10 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 148 |
| 11 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 112 |
| 12 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 147 |
| 13 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 128 |
| 14 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 154 |
| 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 131 |
| 16 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 156 |
| 17 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 150 | |
| 18 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 129 |
| 19 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 111 |
| 20 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 113 |
| 21 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 120 |
| 22 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 136 |
| 23 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 134 |
| 24 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 144 |
| 25 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 134 |
| 26 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 136 |
| 27 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 131 |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 147 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| 29 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 154 | |
| 30 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 161 | |
| 31 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 123 | | |
| 32 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 123 | | |
| 33 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 139 | |
| 34 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 113 | | |
| 35 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 100 | |
| 36 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 105 | | |
| 37 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 111 | | |
| 38 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 112 | |
| 39 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 103 | |
| 40 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 92 | |
| 41 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 107 | |
| 42 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 97 | |
| 43 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 103 | |
| 44 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 130 | |
| 45 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 131 | |
| 46 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 136 | |
| 47 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 114 | |
| 48 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 115 | |
| 49 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 123 | |
| 50 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 136 |
| 51 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 137 |
| 52 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 130 |
| 53 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 124 | |
| 54 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 121 |
| 55 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 85 | |
| 56 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 100 | |
| 57 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 103 |
| 58 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 119 |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 126 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| 60 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 98 | |
| 61 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 95 | |
| 62 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 146 | |
| 63 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 98 | |
| 64 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 102 | |
| 65 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 99 | |
| 66 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 135 | |
| 67 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 100 | |
| 68 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 130 | | |
| 69 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 134 | |
| 70 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 91 | |
| 71 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 115 | |
| 72 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 126 | |
| 73 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 151 | | |
| 74 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 115 | |
| 75 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 120 | |
| 76 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 121 |
| 77 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 135 | |
| 78 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 107 |
| 79 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 109 | |
| 80 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 117 |
| 81 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 120 |
| 82 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 106 | |
| 83 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 112 | |
| 84 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 110 | |
| 85 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 109 | |
| 86 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 122 | |
| 87 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 113 | |
| 88 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 123 | |
| 89 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 141 | |
| 90 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 152 | |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 91 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 98 | |
| 92 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 125 |
| 93 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 115 | |
| 94 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 128 | |
| 95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 134 | |
| 96 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 130 | |
| 97 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 116 |
| 98 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 91 |
| 99 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 141 |
| 100 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 115 |
| 101 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 142 |
| 102 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 115 |
| 103 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 120 |
| 104 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 146 |
| Σ | 433 | 443 | 308 | 320 | 405 | 415 | 304 | 394 | 417 | 279 | 265 | 301 | 343 | 314 | 312 | 411 | 401 | 275 | 389 | 390 | 432 | 320 | 295 | 285 | 415 | 342 | 387 | 307 | 441 | 313 | 296 | 296 | 387 | 321 | 413 | 12810 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Variabel Minat Menjadi Guru

| RES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | Y | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 234 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 164 | | |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 167 | |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 194 | |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 187 | |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 187 | |
| 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 214 | | |
| 8 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 200 | |
| 9 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 187 | |
| 10 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 185 | | |
| 11 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 160 |
| 12 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 209 | | |
| 13 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 187 | | |
| 14 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 205 | | |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 195 | |
| 16 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 203 | | |
| 17 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 224 |
| 18 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 233 | |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 163 | | |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 209 | | |
| 21 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 161 | | |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 169 | | |
| 23 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 215 | | | |
| 24 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 223 | | |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 186 | | |
| 26 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 186 | | | |
| 27 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 177 | | | |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 208 | | | |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 196 | | | |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 159 | | | |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Lampiran 5
Rekapitulasi Hasil Perhitungan Validitas
Variabel (X_1) Konsep Diri

| RES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
|----------|------|------|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 7 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 10 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 12 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 13 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 14 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 15 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 17 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 18 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 19 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 20 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| 22 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 24 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 25 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 26 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 27 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 29 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 30 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Σ | 118 | 102 | 121 | 113 | 129 | 123 | 137 | 136 | 103 | 122 | 130 | 122 | 129 | 126 | 127 | 118 | 120 | 120 | 98 | 132 | 134 | 134 | 129 |
| r | 0,26 | 0,36 | 0,23 | 0,45 | 0,17 | 0,65 | 0,35 | 0,44 | 0,32 | 0,2 | 0,34 | 0,27 | 0,46 | 0,71 | 0,64 | 0,17 | 0,55 | 0,57 | 0,43 | 0,63 | 0,62 | 0,76 | 0,51 |
| t | 1,65 | 2,37 | 1,45 | 3,1 | 1,06 | 5,26 | 2,3 | 3,01 | 2,08 | 1,25 | 2,22 | 1,72 | 3,19 | 6,21 | 5,13 | 1,06 | 4,05 | 4,27 | 2,93 | 4,99 | 4,86 | 7,2 | 3,65 |
| Sig. | 0,95 | 0,99 | 0,925 | 0,995 | 0,93 | 0,995 | 0,99 | 0,995 | 0,975 | 0,925 | 0,975 | 0,95 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,925 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
|-------|------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 |
| 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 125 | 121 | 113 | 117 | 129 | 116 | 129 | 112 | 115 | 123 | 132 | 123 | 126 | 129 | 131 | 116 | 117 |
| 0,68 | 0,28 | 0,28 | 0,76 | 0,36 | 0,58 | 0,64 | 0,49 | 0,51 | 0,71 | 0,7 | 0,67 | 0,59 | 0,47 | 0,42 | 0,84 | 0,32 |
| 5,71 | 1,79 | 1,79 | 7,2 | 2,37 | 4,38 | 5,13 | 3,46 | 3,65 | 6,21 | 6,03 | 5,55 | 4,5 | 3,28 | 2,85 | 9,53 | 2,08 |
| 0,995 | 0,95 | 0,95 | 0,995 | 0,99 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,975 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Variabel (X₂)Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru

| RES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
|------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 6 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 7 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 |
| 8 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 9 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 10 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 12 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 14 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 15 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 16 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 17 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 18 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 19 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 |
| 20 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 21 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 |
| 22 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 23 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 |
| 24 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 25 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 26 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 27 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 |
| 28 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 |
| 29 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 |
| 30 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Σ | 133 | 55 | 129 | 92 | 102 | 119 | 116 | 81 | 100 | 120 | 122 | 84 | 80 | 90 | 102 | 94 | 88 | 121 | 120 | 75 | 112 |
| r | 0,49 | -0,56 | 0,3 | 0,78 | 0,63 | 0,66 | 0,53 | -0,39 | 0,53 | 0,34 | 0,45 | 0,4 | 0,11 | 0,53 | 0,15 | 0,57 | 0,43 | 0,49 | 0,42 | 0,37 | 0,38 |
| t | 3,46 | -4,16 | 1,93 | 7,67 | 4,99 | 5,41 | 3,85 | -2,6 | 3,85 | 2,22 | 3,10 | 2,68 | 0,68 | 3,85 | 0,93 | 4,27 | 2,93 | 3,46 | 2,85 | 2,45 | 2,53 |
| Sig. | 0,995 | 0,55 | 0,95 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,55 | 0,995 | 0,975 | 0,995 | 0,99 | 0,75 | 0,995 | 0,9 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,99 | 0,99 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
|-------|------|-------|------|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|-------|-------|
| 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 |
| 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 |
| 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 118 | 130 | 94 | 112 | 86 | 85 | 120 | 105 | 110 | 94 | 122 | 84 | 82 | 69 | 80 | 112 | 124 | 99 | 123 |
| 0,44 | 0,35 | 0,59 | -0,1 | 0,47 | 0,54 | 0,3 | 0,5 | 0,11 | 0,18 | 0,41 | 0,45 | 0,13 | 0,01 | 1,73 | 0,33 | 5,56 | 0,63 | 0,42 |
| 3,01 | 2,30 | 4,50 | 0,61 | 3,28 | 3,95 | 1,93 | 3,55 | 0,68 | 1,12 | 2,76 | 3,10 | 0,80 | 0,06 | 7,54 | 2,15 | 6,26 | 4,99 | 2,85 |
| 0,995 | 0,75 | 0,995 | 0,55 | 0,995 | 0,995 | 0,95 | 0,995 | 0,75 | 0,925 | 0,995 | 0,995 | 0,9 | 0,55 | 0,995 | 0,975 | 0,55 | 0,995 | 0,995 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Variabel (Y) Minat Menjadi Guru

| RES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | |
|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|
| 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | |
| 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | |
| 8 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | |
| 9 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | |
| 10 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | |
| 11 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | |
| 12 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | |
| 13 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | |
| 14 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | |
| 16 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | |
| 17 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | |
| 18 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | |
| 21 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | |
| 23 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | |
| 24 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 26 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 27 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | |
| Σ | 126 | 124 | 120 | 106 | 120 | 116 | 123 | 112 | 121 | 115 | 119 | 119 | 57 | 109 | 126 | 105 | 129 | 129 | 119 | 118 | 124 | 110 | 123 | 119 | 113 | 60 | |
| r | 0,5 | 0,51 | 0,35 | 0,23 | 0,44 | 0,53 | 0,1 | 0,62 | 0,61 | 0,49 | 0,6 | 0,55 | -0,4 | 0,25 | 0,49 | 0,22 | 0,55 | 0,66 | 0,77 | 0,8 | 0,65 | 0,15 | 0,68 | 0,42 | 0,52 | -0,2 | |
| t | 4,43 | 4,55 | 2,86 | 1,81 | 3,76 | 4,8 | 0,77 | 6,06 | 5,91 | 4,31 | 5,76 | 5,05 | -3 | 1,98 | 4,31 | 1,73 | 5,05 | 6,74 | 9,26 | 10,2 | 6,56 | 1,16 | 7,12 | 3,55 | 4,67 | -1,56 | |
| Sig. | 0,995 | 0,995 | 0,975 | 0,95 | 0,995 | 0,995 | 0,75 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,55 | 0,95 | 0,995 | 0,95 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,95 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,55 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 116 | 123 | 124 | 119 | 116 | 116 | 114 | 118 | 114 | 111 | 110 | 119 | 123 | 117 | 108 | 117 | 118 | 123 | 123 | 114 | 123 | 117 | 115 | 127 |
| 0,49 | 0,56 | 0,43 | 0,25 | 0,26 | 0,56 | 1,23 | 0,58 | 2,04 | 1,21 | 1,06 | 0,66 | 0,52 | 0,69 | 0,5 | 0,63 | 0,66 | 0,66 | 0,38 | 0,45 | 0,61 | 0,72 | 0,54 | 0,44 |
| 4,31 | 5,19 | 3,65 | 1,98 | 2,06 | 5,19 | 13,19 | 5,46 | 8,81 | 13,64 | 23,15 | 6,74 | 4,67 | 7,32 | 4,43 | 6,23 | 6,74 | 6,74 | 3,15 | 3,86 | 5,91 | 7,96 | 4,92 | 3,76 |
| 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,95 | 0,975 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 | 0,995 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Lampiran 6
Rekapitulasi Hasil Perhitungan Reliabilitas

Reliabilitas Variabel Konsep diri dengan rumus Alpha

| RES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 7 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 10 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 12 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 13 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 14 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 15 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 17 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 18 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 19 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 20 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| 22 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 24 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 25 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 26 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 27 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 29 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 30 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ΣX | 118 | 102 | 121 | 113 | 129 | 123 | 137 | 136 | 103 | 122 | 130 | 122 | 129 | 126 | 127 | 118 | 120 | 120 | 98 | 132 | 134 | 134 | 129 |
| ΣX^2 | 510 | 406 | 509 | 491 | 569 | 539 | 645 | 632 | 395 | 516 | 584 | 510 | 567 | 550 | 567 | 565 | 508 | 500 | 368 | 608 | 610 | 616 | 571 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | $\sum X$ | $(\sum X)^2$ |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|---------------|
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 186 | 34596 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 134 | 17956 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 160 | 25600 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 158 | 24964 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 158 | 24964 |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 157 | 24649 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 168 | 28224 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 197 | 38809 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 158 | 24964 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 162 | 26244 |
| 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 159 | 25281 |
| 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 190 | 36100 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 142 | 20164 |
| 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 171 | 29241 |
| 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 159 | 25281 |
| 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 160 | 25600 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 181 | 32761 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 166 | 27556 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 124 | 15376 |
| 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 122 | 14884 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 159 | 25281 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 179 | 32041 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 193 | 37249 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 171 | 29241 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 147 | 21609 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 169 | 28561 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 157 | 24649 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 159 | 25281 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 174 | 30276 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 177 | 31329 |
| 125 | 121 | 113 | 117 | 129 | 116 | 129 | 112 | 115 | 123 | 132 | 123 | 126 | 129 | 131 | 116 | 117 | 4897 | 808731 |
| 541 | 507 | 449 | 491 | 585 | 494 | 569 | 440 | 457 | 525 | 592 | 533 | 550 | 583 | 597 | 484 | 489 | 21222 | |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

RELIABILITAS INSTRUMEN KONSEP DIRI

Rumus:

$$\sigma^2 = \frac{\sum X - \frac{\sum X^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

Jumlah Subjek (N) = 30

Butir Soal (K) = 40

σ_t^2 = Varians total

Rumus Alpha digunakan untuk mencari reabilitas instrumen yang skornya bukan 0 dan 1 diperoleh dari angket atau bentuk soal uraian

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Untuk memperoleh jumlah varians butir dicari dulu varians setiap butir, kemudian dijumlahkan.

$$\sigma^2 = \frac{\sum X - \frac{\sum X^2}{N}}{N}$$

$$\text{Butir soal 1 } \sigma^2 = \frac{510 - \frac{118^2}{30}}{30} = \frac{510 - 464,13}{30} = \frac{45,87}{30} = 1,53$$

$$\text{Butir soal 2 } \sigma^2 = \frac{406 - \frac{102^2}{30}}{30} = \frac{406 - 346,8}{30} = \frac{59,2}{30} = 1,97$$

$$\text{Butir soal 3 } \sigma^2 = \frac{509 - \frac{121^2}{30}}{30} = \frac{509 - 488,03}{30} = \frac{20,97}{30} = 0,70$$

$$\text{Butir soal 4 } \sigma^2 = \frac{491 - \frac{113^2}{30}}{30} = \frac{491 - 425,63}{30} = \frac{65,37}{30} = 2,18$$

$$\text{Butir soal 5 } \sigma^2 = \frac{569 - \frac{129^2}{30}}{30} = \frac{569 - 554,7}{30} = \frac{14,3}{30} = 0,47$$

$$\text{Butir soal 6 } \sigma^2 = \frac{539 - \frac{123^2}{30}}{30} = \frac{539 - 504,3}{30} = \frac{34,7}{30} = 1,16$$

$$\text{Butir soal 7 } \sigma^2 = \frac{645 - \frac{137^2}{30}}{30} = \frac{645 - 625,63}{30} = \frac{19,37}{30} = 0,65$$

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

$$\text{Butir soal 8 } \sigma^2 = \frac{632 - \frac{136^2}{30}}{30} = \frac{632 - 616,53}{30} = \frac{15,47}{30} = 0,52$$

$$\text{Butir soal 17 } \sigma^2 = \frac{508 - \frac{120^2}{30}}{30} = \frac{508 - 480}{30} = \frac{28}{30} = 0,93$$

$$\text{Butir soal 9 } \sigma^2 = \frac{395 - \frac{103^2}{30}}{30} = \frac{395 - 353,63}{30} = \frac{41,37}{30} = 1,38$$

$$\text{Butir soal 18 } \sigma^2 = \frac{500 - \frac{120^2}{30}}{30} = \frac{500 - 480}{30} = \frac{20}{30} = 0,67$$

$$\text{Butir soal 10 } \sigma^2 = \frac{516 - \frac{122^2}{30}}{30} = \frac{516 - 496,13}{30} = \frac{19,87}{30} = 0,66$$

$$\text{Butir soal 19 } \sigma^2 = \frac{368 - \frac{98^2}{30}}{30} = \frac{368 - 320,13}{30} = \frac{47,87}{30} = 1,60$$

$$\text{Butir soal 11 } \sigma^2 = \frac{584 - \frac{130^2}{30}}{30} = \frac{584 - 563,33}{30} = \frac{20,67}{30} = 0,69$$

$$\text{Butir soal 20 } \sigma^2 = \frac{608 - \frac{132^2}{30}}{30} = \frac{608 - 580,8}{30} = \frac{27,2}{30} = 0,91$$

$$\text{Butir soal 12 } \sigma^2 = \frac{510 - \frac{122^2}{30}}{30} = \frac{510 - 496,13}{30} = \frac{13,87}{30} = 0,46$$

$$\text{Butir soal 22 } \sigma^2 = \frac{616 - \frac{134^2}{30}}{30} = \frac{616 - 598,53}{30} = \frac{17,47}{30} = 0,58$$

$$\text{Butir soal 13 } \sigma^2 = \frac{567 - \frac{129^2}{30}}{30} = \frac{567 - 554,7}{30} = \frac{12,3}{30} = 0,41$$

$$\text{Butir soal 23 } \sigma^2 = \frac{571 - \frac{129^2}{30}}{30} = \frac{571 - 554,7}{30} = \frac{16,3}{30} = 0,54$$

$$\text{Butir soal 14 } \sigma^2 = \frac{550 - \frac{126^2}{30}}{30} = \frac{550 - 529,2}{30} = \frac{20,8}{30} = 0,69$$

$$\text{Butir soal 24 } \sigma^2 = \frac{541 - \frac{125^2}{30}}{30} = \frac{541 - 520,83}{30} = \frac{20,17}{30} = 0,67$$

$$\text{Butir soal 15 } \sigma^2 = \frac{567 - \frac{127^2}{30}}{30} = \frac{567 - 537,63}{30} = \frac{29,37}{30} = 0,98$$

$$\text{Butir soal 25 } \sigma^2 = \frac{507 - \frac{121^2}{30}}{30} = \frac{507 - 488,03}{30} = \frac{18,97}{30} = 0,63$$

$$\text{Butir soal 16 } \sigma^2 = \frac{565 - \frac{118^2}{30}}{30} = \frac{565 - 464,13}{30} = \frac{100,87}{30} = 3,36$$

$$\text{Butir soal 26 } \sigma^2 = \frac{499 - \frac{113^2}{30}}{30} = \frac{499 - 425,63}{30} = \frac{73,37}{30} = 2,45$$

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

$$\text{Butir soal 27 } \sigma^2 = \frac{491 - \frac{117^2}{30}}{30} = \frac{491 - 456,3}{30} = \frac{34,7}{30} = 1,16$$

$$\text{Butir soal 36 } \sigma^2 = \frac{550 - \frac{126^2}{30}}{30} = \frac{550 - 529,2}{30} = \frac{20,8}{30} = 0,69$$

$$\text{Butir soal 28 } \sigma^2 = \frac{585 - \frac{129^2}{30}}{30} = \frac{585 - 554,7}{30} = \frac{30,3}{30} = 1,01$$

$$\text{Butir soal 37 } \sigma^2 = \frac{583 - \frac{129^2}{30}}{30} = \frac{583 - 554,7}{30} = \frac{28,3}{30} = 0,94$$

$$\text{Butir soal 29 } \sigma^2 = \frac{494 - \frac{116^2}{30}}{30} = \frac{494 - 448,53}{30} = \frac{45,47}{30} = 1,52$$

$$\text{Butir soal 38 } \sigma^2 = \frac{597 - \frac{131^2}{30}}{30} = \frac{597 - 572,03}{30} = \frac{24,97}{30} = 0,83$$

$$\text{Butir soal 30 } \sigma^2 = \frac{569 - \frac{129^2}{30}}{30} = \frac{569 - 554,7}{30} = \frac{14,3}{30} = 0,48$$

$$\text{Butir soal 39 } \sigma^2 = \frac{484 - \frac{116^2}{30}}{30} = \frac{484 - 448,53}{30} = \frac{35,47}{30} = 1,18$$

$$\text{Butir soal 31 } \sigma^2 = \frac{440 - \frac{112^2}{30}}{30} = \frac{440 - 418,13}{30} = \frac{21,87}{30} = 0,73$$

$$\text{Butir soal 40 } \sigma^2 = \frac{489 - \frac{117^2}{30}}{30} = \frac{489 - 456,3}{30} = \frac{32,7}{30} = 1,09$$

$$\text{Butir soal 32 } \sigma^2 = \frac{457 - \frac{115^2}{30}}{30} = \frac{457 - 440,83}{30} = \frac{16,17}{30} = 0,54$$

Jumlah varians semua item ($\sum \sigma_b^2 = \sigma_1 + \sigma_2 + \dots + \sigma_{34}$)

$$\text{Butir soal 33 } \sigma^2 = \frac{525 - \frac{123^2}{30}}{30} = \frac{525 - 504,3}{30} = \frac{20,7}{30} = 0,69$$

1,53+1,97+0,70+2,81+0,47+1,16+0,65+0,52+1,38+0,66+0,69+
0,46+0,41+0,69+0,98+3,36+0,93+0,67+1,60+0,91+0,38+0,58+
0,54+0,67+0,63+2,45+1,16+1,01+0,73+0,54+0,69+0,37+0,96+
0,69+ 0,94+0,83+1,18+1,09 = **37,99**

$$\text{Butir soal 34 } \sigma^2 = \frac{592 - \frac{132^2}{30}}{30} = \frac{592 - 580,8}{30} = \frac{11,2}{30} = 0,37$$

$$\text{Varians Total} = \frac{808731 - \frac{4897^2}{30}}{30} = \frac{808731 - 799353,63}{30} = \frac{9377,37}{30} = 312,58$$

$$\text{Butir soal 35 } \sigma^2 = \frac{533 - \frac{123^2}{30}}{30} = \frac{533 - 504,3}{30} = \frac{28,7}{30} = 0,96$$

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Dimasukan ke dalam rumus Alpha

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right)$$

$$r_{11} = \frac{40}{40-1} \left(1 - \frac{37,99}{312,58} \right) = \frac{40}{39} \times (1 - 0,1215)$$

$$= \frac{40}{39} \times 0,8785 = 1,0256 \times 0,8785$$

$$r_{11} = \mathbf{0,90}$$

Reliabilitas kuesioner dengan rumus Alpha yaitu 0,90 kemudian dikonsultasikan ke rumus t.

Dicari t nya:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,90\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0,90^2}} = \frac{0,90 \times 6,1644}{\sqrt{1-0,81}} = \frac{5,54796}{0,4359} = 12,7275$$

Dengan t= 12,7275 maka sig 0,995

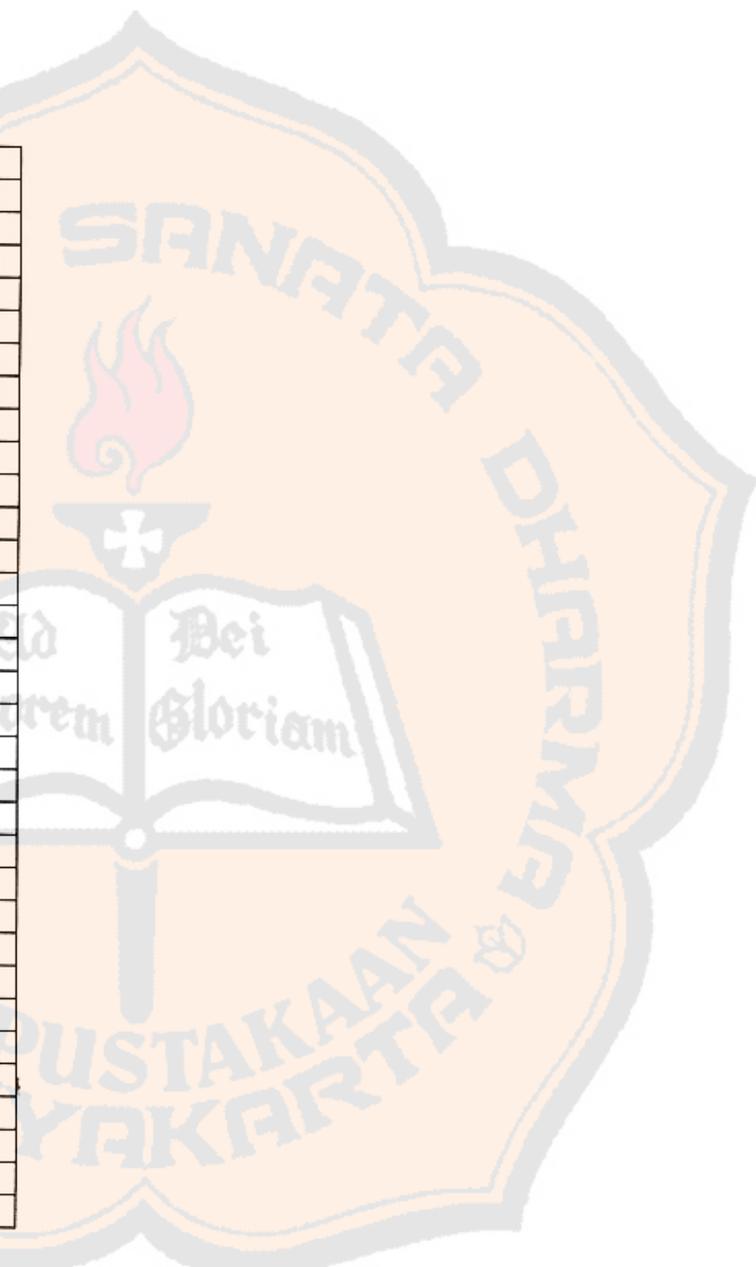
PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Reliabilitas Variabel persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru dengan rumus Alpha

| RES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 6 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 9 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 10 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 |
| 11 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 12 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 13 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 14 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 16 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 17 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 18 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 |
| 19 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| 20 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 |
| 21 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 |
| 22 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 23 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 |
| 24 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 |
| 25 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| 26 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 27 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 |
| 29 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 30 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| ΣX | 133 | 129 | 92 | 102 | 119 | 116 | 100 | 120 | 122 | 84 | 80 | 90 | 102 | 94 | 88 | 121 | 120 | 75 | 112 | 118 | 130 | 94 | 86 | 85 | 120 | 105 |
| ΣX ² | 605 | 575 | 316 | 372 | 489 | 478 | 372 | 500 | 520 | 264 | 236 | 302 | 380 | 330 | 302 | 509 | 508 | 225 | 454 | 488 | 576 | 326 | 276 | 265 | 504 | 393 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | ΣX | $(\Sigma X)^2$ |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 133 | 17689 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 118 | 13924 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 112 | 12544 |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 121 | 14641 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 116 | 13456 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 100 | 10000 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 126 | 15876 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 131 | 17161 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 119 | 14161 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 134 | 17956 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 94 | 8836 |
| 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 137 | 18769 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 113 | 12769 |
| 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 141 | 19881 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 116 | 13456 |
| 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 146 | 21316 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 139 | 19321 |
| 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 119 | 14161 |
| 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 100 | 10000 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 97 | 9409 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 110 | 12100 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 121 | 14641 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 118 | 13924 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 130 | 16900 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 115 | 13225 |
| 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 121 | 14641 |
| 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 120 | 14400 |
| 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 132 | 17424 |
| 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 141 | 19881 |
| 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 148 | 21904 |
| 110 | 94 | 122 | 84 | 82 | 80 | 112 | 124 | 123 | 3668 | 454366 |
| 438 | 334 | 512 | 256 | 252 | 246 | 450 | 526 | 527 | 14106 | |



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

RELIABILITAS INSTRUMEN PERSEPSI MAHASISWA TENTANG SERTIFIKASI GURU

Rumus:

$$\sigma^2 = \frac{\sum X - \frac{\sum X^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

Jumlah Subjek (N) = 30

Butir Soal (K) = 35

σ_t^2 = Varians total

$$\text{Butir soal 1 } \sigma^2 = \frac{605 - \frac{113^2}{30}}{30} = \frac{605 - 425,63}{30} = \frac{179,37}{30} = 5,98$$

$$\text{Butir soal 2 } \sigma^2 = \frac{575 - \frac{129^2}{30}}{30} = \frac{575 - 554,7}{30} = \frac{20,3}{30} = 0,68$$

$$\text{Butir soal 3 } \sigma^2 = \frac{316 - \frac{92^2}{30}}{30} = \frac{316 - 282,13}{30} = \frac{33,87}{30} = 1,13$$

$$\text{Butir soal 4 } \sigma^2 = \frac{372 - \frac{102^2}{30}}{30} = \frac{372 - 346,8}{30} = \frac{25,2}{30} = 0,84$$

$$\text{Butir soal 5 } \sigma^2 = \frac{489 - \frac{119^2}{30}}{30} = \frac{489 - 472,03}{30} = \frac{16,97}{30} = 0,57$$

$$\text{Butir soal 6 } \sigma^2 = \frac{478 - \frac{116^2}{30}}{30} = \frac{478 - 448,53}{30} = \frac{29,47}{30} = 0,98$$

$$\text{Butir soal 7 } \sigma^2 = \frac{372 - \frac{100^2}{30}}{30} = \frac{372 - 333,33}{30} = \frac{38,67}{30} = 1,29$$

$$\text{Butir soal 8 } \sigma^2 = \frac{500 - \frac{120^2}{30}}{30} = \frac{500 - 480}{30} = \frac{20}{30} = 0,67$$

$$\text{Butir soal 9 } \sigma^2 = \frac{520 - \frac{122^2}{30}}{30} = \frac{520 - 496,13}{30} = \frac{23,87}{30} = 0,80$$

$$\text{Butir soal 10 } \sigma^2 = \frac{264 - \frac{84^2}{30}}{30} = \frac{264 - 235,2}{30} = \frac{28,8}{30} = 0,96$$

$$\text{Butir soal 11 } \sigma^2 = \frac{236 - \frac{80^2}{30}}{30} = \frac{236 - 213,33}{30} = \frac{22,67}{30} = 0,76$$

$$\text{Butir soal 12 } \sigma^2 = \frac{302 - \frac{90^2}{30}}{30} = \frac{302 - 270}{30} = \frac{32}{30} = 1,07$$

$$\text{Butir soal 13 } \sigma^2 = \frac{380 - \frac{102^2}{30}}{30} = \frac{380 - 346,8}{30} = \frac{33,2}{30} = 1,11$$

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

$$\text{Butir soal 14 } \sigma^2 = \frac{330 - \frac{94^2}{30}}{30} = \frac{330 - 294,53}{30} = \frac{35,47}{30} = 1,18$$

$$\text{Butir soal 23 } \sigma^2 = \frac{276 - \frac{86^2}{30}}{30} = \frac{276 - 246,53}{30} = \frac{29,47}{30} = 0,98$$

$$\text{Butir soal 15 } \sigma^2 = \frac{302 - \frac{88^2}{30}}{30} = \frac{302 - 258,13}{30} = \frac{43,87}{30} = 1,46$$

$$\text{Butir soal 24 } \sigma^2 = \frac{265 - \frac{85^2}{30}}{30} = \frac{265 - 240,83}{30} = \frac{24,17}{30} = 0,81$$

$$\text{Butir soal 16 } \sigma^2 = \frac{509 - \frac{121^2}{30}}{30} = \frac{509 - 488,03}{30} = \frac{20,97}{30} = 0,70$$

$$\text{Butir soal 25 } \sigma^2 = \frac{504 - \frac{120^2}{30}}{30} = \frac{504 - 480}{30} = \frac{24}{30} = 0,8$$

$$\text{Butir soal 17 } \sigma^2 = \frac{508 - \frac{120^2}{30}}{30} = \frac{508 - 480}{30} = \frac{28}{30} = 0,93$$

$$\text{Butir soal 26 } \sigma^2 = \frac{393 - \frac{105^2}{30}}{30} = \frac{393 - 367,5}{30} = \frac{25,5}{30} = 0,85$$

$$\text{Butir soal 18 } \sigma^2 = \frac{225 - \frac{75^2}{30}}{30} = \frac{225 - 187,5}{30} = \frac{37,5}{30} = 1,25$$

$$\text{Butir soal 27 } \sigma^2 = \frac{438 - \frac{110^2}{30}}{30} = \frac{438 - 403,33}{30} = \frac{34,67}{30} = 1,16$$

$$\text{Butir soal 19 } \sigma^2 = \frac{454 - \frac{112^2}{30}}{30} = \frac{454 - 418,13}{30} = \frac{35,87}{30} = 1,20$$

$$\text{Butir soal 28 } \sigma^2 = \frac{334 - \frac{94^2}{30}}{30} = \frac{334 - 294,53}{30} = \frac{39,47}{30} = 1,32$$

$$\text{Butir soal 20 } \sigma^2 = \frac{488 - \frac{118^2}{30}}{30} = \frac{488 - 565,13}{30} = \frac{23,87}{30} = 0,80$$

$$\text{Butir soal 29 } \sigma^2 = \frac{512 - \frac{122^2}{30}}{30} = \frac{512 - 496,13}{30} = \frac{15,87}{30} = 0,53$$

$$\text{Butir soal 21 } \sigma^2 = \frac{576 - \frac{130^2}{30}}{30} = \frac{576 - 563,33}{30} = \frac{12,67}{30} = 0,42$$

$$\text{Butir soal 30 } \sigma^2 = \frac{256 - \frac{84^2}{30}}{30} = \frac{256 - 235,2}{30} = \frac{20,8}{30} = 0,69$$

$$\text{Butir soal 22 } \sigma^2 = \frac{326 - \frac{94^2}{30}}{30} = \frac{326 - 294,53}{30} = \frac{31,47}{30} = 1,05$$

$$\text{Butir soal 31 } \sigma^2 = \frac{252 - \frac{82^2}{30}}{30} = \frac{252 - 224,13}{30} = \frac{27,87}{30} = 0,93$$

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

$$\text{Butir soal 32 } \sigma^2 = \frac{246 - \frac{80^2}{30}}{30} = \frac{246 - 213,33}{30} = \frac{32,67}{30} = 1,09$$

$$\text{Butir soal 33 } \sigma^2 = \frac{450 - \frac{112^2}{30}}{30} = \frac{450 - 418,13}{30} = \frac{31,87}{30} = 1,06$$

$$\text{Butir soal 34 } \sigma^2 = \frac{526 - \frac{124^2}{30}}{30} = \frac{526 - 512,53}{30} = \frac{13,47}{30} = 0,45$$

$$\text{Butir soal 35 } \sigma^2 = \frac{527 - \frac{123^2}{30}}{30} = \frac{527 - 504,3}{30} = \frac{22,7}{30} = 0,76$$

Jumlah varians semua item ($\sum \sigma_b^2 = \sigma_1 + \sigma_2 + \dots + \sigma_{35}$)
 $5,98 + 0,68 + 1,13 + 0,84 + 0,57 + 0,98 + 1,29 + 0,67 + 0,80 + 0,96 + 0,76 +$
 $1,07 + 1,11 + 1,18 + 1,46 + 0,70 + 0,93 + 1,25 + 1,20 + 0,80 + 0,42 + 1,05 +$
 $0,98 + 0,81 + 0,8 + 0,85 + 1,16 + 1,32 + 0,53 + 0,69 + 0,93 + 1,09 + 1,06 +$
 $0,45 + 0,76 = \mathbf{37,26}$

$$\text{Varians Total} = \frac{454366 - \frac{3668^2}{30}}{30} = \frac{454366 - 448474,13}{30} = \frac{5891,87}{30} = 196,39$$

Dimasukan ke dalam rumus Alpha

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right)$$

$$r_{11} = \frac{35}{35-1} \left(1 - \frac{37,26}{196,39} \right) = \frac{35}{34} \times (1 - 0,1897)$$

$$= \frac{35}{34} \times 0,8103 = 1,0294 \times 0,8103$$

$$r_{11} = 0,8341$$

Reliabilitas kuesioner dengan rumus Alpha yaitu 0,8341 kemudian dikonsultasikan ke rumus t.

Dicari t nya:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,83\sqrt{35-2}}{\sqrt{1-0,83^2}} = \frac{0,83 \times 5,7445}{\sqrt{1-0,6889}} = \frac{4,197063}{0,558} = 7,5216$$

Dengan $t = 7,5216$ maka sig 0,995

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Reliabilitas Variabel Minat Menjadi Guru dengan rumus Alpha

| RES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 8 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 9 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 10 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 |
| 11 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 12 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 13 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 14 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 16 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 17 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 |
| 18 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 |
| 21 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 |
| 23 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 |
| 24 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 26 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 27 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| ΣX | 126 | 124 | 120 | 106 | 120 | 116 | 123 | 112 | 121 | 115 | 119 | 119 | 109 | 126 | 105 | 129 | 129 | 119 | 118 | 124 | 110 | 123 | 119 | 113 | 60 | 116 |
| ΣX ² | 552 | 528 | 496 | 398 | 494 | 486 | 529 | 450 | 513 | 481 | 495 | 499 | 435 | 546 | 397 | 563 | 567 | 505 | 490 | 534 | 440 | 521 | 499 | 457 | 148 | 476 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | $\sum X$ | $(\sum X)^2$ |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 228 | 51984 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 159 | 25281 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 163 | 26569 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 188 | 35344 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 180 | 32400 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 181 | 32761 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 208 | 43264 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 194 | 37636 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 181 | 32761 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 180 | 32400 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 154 | 23716 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 205 | 42025 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 181 | 32761 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 199 | 39601 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 189 | 35721 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 200 | 40000 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 217 | 47089 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 227 | 51529 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 159 | 25281 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 203 | 41209 |
| 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 156 | 24336 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 163 | 26569 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 208 | 43264 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 216 | 46656 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 180 | 32400 |
| 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 177 | 31329 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 173 | 29929 |
| 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 202 | 40804 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 192 | 36864 |
| 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 156 | 24336 |
| 123 | 124 | 119 | 116 | 116 | 114 | 118 | 114 | 110 | 119 | 123 | 117 | 108 | 117 | 118 | 123 | 123 | 114 | 123 | 117 | 115 | 127 | 5619 | 1065819 |
| 521 | 530 | 503 | 478 | 484 | 462 | 504 | 458 | 434 | 503 | 535 | 475 | 420 | 473 | 488 | 517 | 515 | 462 | 517 | 477 | 475 | 549 | 23279 | |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

RELIABILITAS INSTRUMEN MINAT MENJADI GURU

Rumus:

$$\sigma^2 = \frac{\sum X - \frac{\sum X^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

Jumlah Subjek (N) = 30

Butir Soal (K) = 48

σ_t^2 = Varians total

$$\text{Butir soal 1 } \sigma^2 = \frac{552 - \frac{126^2}{30}}{30} = \frac{552 - 529,2}{30} = \frac{22,8}{30} = 0,76$$

$$\text{Butir soal 2 } \sigma^2 = \frac{528 - \frac{124^2}{30}}{30} = \frac{528 - 512,53}{30} = \frac{15,47}{30} = 0,52$$

$$\text{Butir soal 3 } \sigma^2 = \frac{496 - \frac{120^2}{30}}{30} = \frac{496 - 480}{30} = \frac{16}{30} = 0,53$$

$$\text{Butir soal 4 } \sigma^2 = \frac{398 - \frac{106^2}{30}}{30} = \frac{398 - 374,53}{30} = \frac{23,47}{30} = 0,78$$

$$\text{Butir soal 5 } \sigma^2 = \frac{494 - \frac{120^2}{30}}{30} = \frac{494 - 480}{30} = \frac{14}{30} = 0,47$$

$$\text{Butir soal 6 } \sigma^2 = \frac{486 - \frac{116^2}{30}}{30} = \frac{486 - 448,53}{30} = \frac{37,47}{30} = 1,25$$

$$\text{Butir soal 7 } \sigma^2 = \frac{529 - \frac{123^2}{30}}{30} = \frac{529 - 504,3}{30} = \frac{24,7}{30} = 0,82$$

$$\text{Butir soal 8 } \sigma^2 = \frac{450 - \frac{112^2}{30}}{30} = \frac{450 - 418,13}{30} = \frac{31,87}{30} = 1,06$$

$$\text{Butir soal 9 } \sigma^2 = \frac{513 - \frac{121^2}{30}}{30} = \frac{513 - 488,03}{30} = \frac{24,97}{30} = 0,83$$

$$\text{Butir soal 10 } \sigma^2 = \frac{481 - \frac{115^2}{30}}{30} = \frac{481 - 440,83}{30} = \frac{40,17}{30} = 1,34$$

$$\text{Butir soal 11 } \sigma^2 = \frac{495 - \frac{119^2}{30}}{30} = \frac{495 - 472,03}{30} = \frac{22,97}{30} = 0,77$$

$$\text{Butir soal 12 } \sigma^2 = \frac{499 - \frac{119^2}{30}}{30} = \frac{499 - 472,03}{30} = \frac{26,97}{30} = 0,90$$

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

$$\text{Butir soal 13 } \sigma^2 = \frac{435 - \frac{109^2}{30}}{30} = \frac{435 - 396,03}{30} = \frac{38,97}{30} = 1,30$$

$$\text{Butir soal 14 } \sigma^2 = \frac{546 - \frac{126^2}{30}}{30} = \frac{546 - 529,2}{30} = \frac{16,8}{30} = 0,56$$

$$\text{Butir soal 15 } \sigma^2 = \frac{397 - \frac{105^2}{30}}{30} = \frac{397 - 367,5}{30} = \frac{29,5}{30} = 0,98$$

$$\text{Butir soal 16 } \sigma^2 = \frac{563 - \frac{129^2}{30}}{30} = \frac{563 - 554,7}{30} = \frac{8,3}{30} = 0,28$$

$$\text{Butir soal 17 } \sigma^2 = \frac{567 - \frac{129^2}{30}}{30} = \frac{567 - 554,7}{30} = \frac{12,3}{30} = 0,41$$

$$\text{Butir soal 18 } \sigma^2 = \frac{505 - \frac{119^2}{30}}{30} = \frac{505 - 472,03}{30} = \frac{32,97}{30} = 1,10$$

$$\text{Butir soal 19 } \sigma^2 = \frac{490 - \frac{118^2}{30}}{30} = \frac{490 - 464,13}{30} = \frac{25,87}{30} = 0,86$$

$$\text{Butir soal 20 } \sigma^2 = \frac{534 - \frac{124^2}{30}}{30} = \frac{534 - 512,53}{30} = \frac{21,47}{30} = 0,72$$

$$\text{Butir soal 21 } \sigma^2 = \frac{440 - \frac{110^2}{30}}{30} = \frac{440 - 403,33}{30} = \frac{36,67}{30} = 1,22$$

$$\text{Butir soal 22 } \sigma^2 = \frac{521 - \frac{123^2}{30}}{30} = \frac{521 - 504,3}{30} = \frac{16,7}{30} = 0,56$$

$$\text{Butir soal 23 } \sigma^2 = \frac{499 - \frac{119^2}{30}}{30} = \frac{499 - 472,03}{30} = \frac{26,97}{30} = 0,90$$

$$\text{Butir soal 24 } \sigma^2 = \frac{457 - \frac{113^2}{30}}{30} = \frac{457 - 425,63}{30} = \frac{31,37}{30} = 1,05$$

$$\text{Butir soal 25 } \sigma^2 = \frac{148 - \frac{60^2}{30}}{30} = \frac{148 - 120}{30} = \frac{28}{30} = 0,93$$

$$\text{Butir soal 26 } \sigma^2 = \frac{476 - \frac{116^2}{30}}{30} = \frac{476 - 448,53}{30} = \frac{27,47}{30} = 0,92$$

$$\text{Butir soal 27 } \sigma^2 = \frac{521 - \frac{123^2}{30}}{30} = \frac{521 - 504,3}{30} = \frac{16,7}{30} = 0,56$$

$$\text{Butir soal 28 } \sigma^2 = \frac{530 - \frac{124^2}{30}}{30} = \frac{530 - 512,53}{30} = \frac{17,47}{30} = 0,58$$

$$\text{Butir soal 29 } \sigma^2 = \frac{503 - \frac{119^2}{30}}{30} = \frac{503 - 472,03}{30} = \frac{30,97}{30} = 1,03$$

$$\text{Butir soal 30 } \sigma^2 = \frac{478 - \frac{116^2}{30}}{30} = \frac{478 - 448,53}{30} = \frac{29,47}{30} = 0,98$$

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

$$\text{Butir soal 31 } \sigma^2 = \frac{484 - \frac{116^2}{30}}{30} = \frac{484 - 448,53}{30} = \frac{35,47}{30} = 1,18$$

$$\text{Butir soal 32 } \sigma^2 = \frac{462 - \frac{114^2}{30}}{30} = \frac{462 - 433,2}{30} = \frac{28,8}{30} = 0,96$$

$$\text{Butir soal 33 } \sigma^2 = \frac{504 - \frac{118^2}{30}}{30} = \frac{504 - 464,13}{30} = \frac{39,87}{30} = 1,33$$

$$\text{Butir soal 34 } \sigma^2 = \frac{458 - \frac{114^2}{30}}{30} = \frac{458 - 433,2}{30} = \frac{24,8}{30} = 0,83$$

$$\text{Butir soal 35 } \sigma^2 = \frac{434 - \frac{110^2}{30}}{30} = \frac{433 - 403,33}{30} = \frac{29,67}{30} = 0,99$$

$$\text{Butir soal 36 } \sigma^2 = \frac{503 - \frac{119^2}{30}}{30} = \frac{503 - 472,03}{30} = \frac{30,97}{30} = 1,03$$

$$\text{Butir soal 37 } \sigma^2 = \frac{535 - \frac{123^2}{30}}{30} = \frac{535 - 504,3}{30} = \frac{30,7}{30} = 1,02$$

$$\text{Butir soal 38 } \sigma^2 = \frac{475 - \frac{117^2}{30}}{30} = \frac{475 - 456,3}{30} = \frac{18,7}{30} = 0,62$$

$$\text{Butir soal 39 } \sigma^2 = \frac{420 - \frac{108^2}{30}}{30} = \frac{420 - 388,8}{30} = \frac{31,2}{30} = 1,04$$

$$\text{Butir soal 40 } \sigma^2 = \frac{473 - \frac{117^2}{30}}{30} = \frac{473 - 456,3}{30} = \frac{16,7}{30} = 0,56$$

$$\text{Butir soal 41 } \sigma^2 = \frac{488 - \frac{118^2}{30}}{30} = \frac{488 - 464,13}{30} = \frac{23,87}{30} = 0,80$$

$$\text{Butir soal 42 } \sigma^2 = \frac{517 - \frac{123^2}{30}}{30} = \frac{517 - 504,3}{30} = \frac{12,7}{30} = 0,42$$

$$\text{Butir soal 43 } \sigma^2 = \frac{515 - \frac{123^2}{30}}{30} = \frac{515 - 504,3}{30} = \frac{10,7}{30} = 0,36$$

$$\text{Butir soal 44 } \sigma^2 = \frac{462 - \frac{114^2}{30}}{30} = \frac{462 - 433,2}{30} = \frac{28,8}{30} = 0,96$$

$$\text{Butir soal 45 } \sigma^2 = \frac{517 - \frac{123^2}{30}}{30} = \frac{517 - 504,3}{30} = \frac{12,7}{30} = 0,42$$

$$\text{Butir soal 46 } \sigma^2 = \frac{477 - \frac{117^2}{30}}{30} = \frac{477 - 456,3}{30} = \frac{20,7}{30} = 0,68$$

$$\text{Butir soal 47 } \sigma^2 = \frac{475 - \frac{115^2}{30}}{30} = \frac{475 - 440,83}{30} = \frac{34,17}{30} = 1,14$$

$$\text{Butir soal 48 } \sigma^2 = \frac{549 - \frac{127^2}{30}}{30} = \frac{549 - 537,63}{30} = \frac{11,37}{30} = 0,38$$

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Jumlah varians semua item ($\sum \sigma_b^2 = \sigma_1 + \sigma_2 + \dots + \sigma_{48}$)

$$0,76+0,52+0,53+0,70+0,47+1,25+0,82+1,06+0,83+1,34+0,77+0,90+1,30+0,56+0,98+0,28+0,41+1,10+0,86+0,72+1,22+0,56+0,90+1,05+0,93+0,92+0,56+0,58+1,03+0,98+1,18+0,96+1,33+0,83+0,99+1,03+1,02+0,62+1,04+0,56+0,80+0,42+0,36+0,96+0,42+0,68+1,14+0,38 = \mathbf{39,61}$$

$$\text{Varians Total} = \frac{1065819 - \frac{5619^2}{30}}{30} = \frac{1065819 - 1052438,7}{30} = \frac{13380,3}{30} = 446,01$$

Dimasukan ke dalam rumus Alpha

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right)$$

$$r_{11} = \frac{48}{48-1} \left(1 - \frac{39,61}{446,01} \right) = \frac{48}{47} \times (1 - 0,0888) = \frac{48}{47} \times 0,9112 = 1,0212 \times 0,9112$$

$$r_{11} = \mathbf{0,92}$$

Reliabilitas kuesioner dengan rumus Alpha yaitu 0,92 kemudian dikonsultasikan dengan rumus t.

Dicari t nya:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,92\sqrt{48-2}}{\sqrt{1-0,92^2}} = \frac{0,92 \times 6,7823}{\sqrt{1-0,8464}} = \frac{6,239716}{0,3919} = 15,9217$$

Dengan t = 15,9217 maka sig 0,995

Lampiran 7
Distribusi Frekuensi

DISTRIBUSI FREKUENSI

1. Distribusi frekuensi variabel konsep diri

Skor tertinggi = 197

Skor terendah = 117

$$\begin{aligned} \text{Jumlah Kelas Interval} &= 1 + 3,33 \log n \\ &= 1 + 3,33 \log 104 \\ &= 1 + 3,33 \times 2,017 \\ &= 1 + 6,716 \\ &= 7,716 \text{ dibulatkan menjadi } 8 \end{aligned}$$

$$\text{Lebar Kelas} = \frac{\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}}$$

Kelas Interval

$$= \frac{197 - 117}{8} = \frac{80}{8} = 10$$

Tabel frekuensi

| Kelas Interval | Fi | Fk |
|----------------|----|-----|
| 117-127 | 4 | 4 |
| 128-138 | 5 | 9 |
| 139-149 | 9 | 18 |
| 150-160 | 33 | 51 |
| 161-171 | 27 | 78 |
| 172-182 | 18 | 96 |
| 183-193 | 6 | 102 |
| 194-204 | 2 | 104 |

$$\text{Mean} = \bar{X} = \frac{\sum x_1}{n} = \frac{16835}{104} = 161,875$$

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

2. Distribusi frekuensi variabel persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru

Skor tertinggi = 152

Skor terendah = 85

$$\begin{aligned} \text{Jumlah Kelas Interval} &= 1 + 3,33 \log n \\ &= 1 + 3,33 \log 104 \\ &= 1 + 3,33 \times 2,017 \\ &= 1 + 6,716 \\ &= 7,716 \text{ dibulatkan menjadi } 8 \end{aligned}$$

Lebar Kelas = $\frac{\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}}$

Kelas Interval

$$= \frac{152 - 85}{8} = \frac{67}{8} = 8,375 = 8$$

Tabel frekuensi

| Kelas Interval | Fi | Fk |
|----------------|----|-----|
| 85-93 | 4 | 4 |
| 94-102 | 14 | 18 |
| 103-111 | 13 | 31 |
| 112-120 | 28 | 59 |
| 121-129 | 15 | 74 |
| 130-138 | 17 | 91 |
| 139-147 | 10 | 101 |
| 148-156 | 3 | 104 |

$$\text{Mean} = \bar{X} = \frac{\sum x_1}{n} = \frac{12369}{104} = 118,932$$

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

3. Distribusi frekuensi variabel minat menjadi guru

Skor tertinggi = 237

Skor terendah = 133

Jumlah Kelas Interval = $1 + 3,33 \log n$

$$= 1 + 3,33 \log 104$$

$$= 1 + 3,33 \times 2,017$$

$$= 1 + 6,716$$

$$= 7,716 \text{ dibulatkan menjadi } 8$$

Lebar Kelas = $\frac{\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}}$

$\frac{\text{Kelas Interval}}$

$$= \frac{237 - 133}{8} = \frac{104}{8} = 13$$

Tabel frekuensi

| Kelas Interval | Fi | Fk |
|----------------|----|-----|
| 133-146 | 4 | 4 |
| 147-160 | 12 | 16 |
| 161-174 | 9 | 25 |
| 175-188 | 27 | 52 |
| 189-202 | 27 | 79 |
| 203-216 | 15 | 94 |
| 217-230 | 6 | 100 |
| 231-244 | 4 | 104 |

$$\text{Mean} = \bar{X} = \frac{\sum x_1}{n} = \frac{19477}{104} = 187,278$$

Lampiran 8
Uji Normalitas & Linearitas

NORMALITAS
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Konsep Diri (X ₁) | Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru (X ₂) | Minat Menjadi Guru (Y) |
|-----------------------------|----------------|----------------------------------|---|------------------------------|
| N | | 104 | 104 | 104 |
| Normal | Mean | 161,8750 | 118,9327 | 187,2788 |
| Parameters(a,b) | Std. Deviation | 15,76631 | 15,34792 | 22,52957 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,105 | ,055 | ,100 |
| | Positive | ,038 | ,055 | ,052 |
| | Negative | -,105 | -,053 | -,100 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1,068 | ,559 | 1,017 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,204 | ,914 | ,253 |

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa :

- ❖ Tabel di atas juga menunjukkan bahwa nilai probabilitas hitung (ρ) untuk distribusi data variabel konsep diri (X₁) adalah 0,204, variabel persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru (X₂) adalah 0,914, variabel minat menjadi guru (Y) adalah 0,253 yang berarti bahwa nilai probabilitas hitung (ρ) untuk ketiga variabel tersebut lebih besar dari alpha (α) = 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa distribusi variabel data konsep diri, persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru, dan minat menjadi guru adalah normal

UJI LINEARITAS

Uji Linearitas Konsep Diri (X₁) Terhadap Minat Menjadi Guru (Y)

Tabel Anova

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| VAR0003 | Between Groups | (Combined) | 33888,463 | 51 | 664,480 | 1,879 | ,013 |
| * | | Linearity | 6811,154 | 1 | 6811,154 | 19,257 | ,000 |
| VAR0001 | | Deviation from Linearity | 27077,309 | 50 | 541,546 | 1,531 | ,065 |
| | Within Groups | | 18392,450 | 52 | 353,701 | | |
| | Total | | 52280,913 | 103 | | | |

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa : Hasil analisis menunjukkan bahwa harga $F_{hitung} = 1,531 < F_{tabel} = 1,60$ pada derajat kebebasan (50:52). Jadi, H_0 diterima. Hal itu berarti bahwa garis regresi untuk kontribusi konsep diri (X₁) terhadap minat menjadi guru (Y) linear. Dengan demikian, data-data itu dapat diolah dengan analisis regresi linear sehingga kita tidak perlu beralih ke regresi non linear.

Uji Linearitas Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru (X₂) Terhadap Minat Menjadi Guru (Y)

Tabel Anova

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| VAR00003 | Between Groups | (Combined) | 30393,080 | 50 | 607,862 | 1,472 | ,084 |
| * | | Linearity | 5155,307 | 1 | 5155,307 | 12,483 | ,001 |
| VAR00002 | | Deviation from Linearity | 25237,773 | 49 | 515,057 | 1,247 | ,215 |
| | Within Groups | | 21887,833 | 53 | 412,978 | | |
| | Total | | 52280,913 | 103 | | | |

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa : Hasil analisis menunjukkan bahwa harga $F_{hitung} = 1,247 < F_{tabel} = 1,61$ pada derajat kebebasan (49:53). Jadi, H_0 diterima. Hal itu berarti bahwa garis regresi untuk kontribusi persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru (X₂) terhadap minat menjadi guru (Y) linear.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Lampiran 9 Uji Hipotesis (Analisis Regresi)

PERHITUNGAN REGRESI LINEAR SEDERHANA

- ❖ Persamaan Regresi Linier Sederhana

$$\hat{Y} = a + bx$$

Nilai a dan b dapat dihitung dengan rumus:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X_1^2) - (\sum X_1)(\sum X_1 Y)}{n\sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}$$

$$b = \frac{n\sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{n\sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}$$

- **Regresi Linier Sederhana Konsep Diri (X_1) Terhadap Minat Menjadi Guru (Y)**

| | | | |
|--------------|-----------|--------------|-----------|
| $\sum n$ | = 104 | $\sum X_1^2$ | = 2750769 |
| $\sum X_1$ | = 16835 | $\sum Y^2$ | = 3699911 |
| $\sum Y$ | = 19477 | | |
| $\sum X_1 Y$ | = 3166045 | | |

$$a = \frac{(19477)(2750769) - (16835)(3166045)}{(104)(2750769) - (16835)^2}$$

$$a = \frac{53576727813 - 53300367575}{286079976 - 283417225}$$

$$= 103,787 \text{ (nilai konstanta)}$$

$$b = \frac{(104)(3166045) - (16835)(19477)}{(104)(2750769) - (16835)^2}$$

$$= 0,516 \text{ (Koefesien Korelasi)}$$

(Tabel penolong terlampir)

Setelah harga a dan b ditemukan, maka persamaan regresi linier sederhana dapat disusun. Persamaan regresi konsep diri dan minat menjadi guru adalah:

$$\hat{Y} = 103,78 + 0,516 X$$

Kemudian persamaan regresi tersebut dapat digunakan untuk melakukan prediksi antar variabel. Sebagai contoh baris pertama untuk regresi responden yang pertama:

$$\hat{Y} = 103,78 + (0,516 \times 186)$$

$$= 199,756$$

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Antara konsep diri dengan minat menjadi guru dapat dihitung korelasinya. Rumus yang digunakan yaitu :

$$r = \frac{n\sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\}\{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{104(3166045) - (16835)(19477)}{\sqrt{\{104(2750769) - (16835)^2\}\{104(3699911) - (19477)^2\}}}$$

$$r = 0,361 \text{ (Beta)}$$

Harga r tabel untuk taraf kesalahan 5% dengan n = 104 diperoleh 0,195. Karena harga r hitung lebih besar dari r tabel ($0,361 > 0,195$), maka dapat disimpulkan terdapat kontribusi yang positif dan signifikan konsep diri terhadap minat menjadi guru.

Koefisien determinasinya $r^2 = 0,361^2 = 0,130$. Hal ini berarti 13 % dari variabel minat menjadi guru bisa dijelaskan oleh variabel konsep diri. Sedangkan sisanya ($100\% - 13\% = 87\%$) dijelaskan oleh sebab-sebab yang lain.

✓ Uji Keberartian

$$\begin{aligned} JK(T) &= \sum Y^2 \\ JK(A) &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ JK(b|a) &= b \left\{ \sum xy - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\} \\ JK(S) &= JK(T) - JK(a) - JK(b|a) \end{aligned}$$

Keterangan:

$$\begin{aligned} JK(T) &= \text{Jumlah Kuadrat Total} \\ JK(a) &= \text{Jumlah Kuadrat koefisien a} \\ JK(b|a) &= \text{jumlah Kuadrat regresi (b|a)} \\ JK(S) &= \text{Jumlah Kuadrat sisa} \\ JK(T) &= 3699911 \\ JK(A) &= \frac{(19477)^2}{104} = 3647630,087 \\ JK(b|a) &= 0,516 \left\{ 3166045 - \frac{(16835)(19477)}{104} \right\} \\ &= 0,516 \times 13205,625 \\ &= 6814,1025 \\ JK(S) &= JK(T) - JK(a) - JK(b|a) \\ &= 3699911 - 3647630,087 - 6814,1025 \\ &= 45466,810 \end{aligned}$$

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Tabel Daftar Analisis Varians (Anava) Regresi Linier Sederhana

| Sumber Variasi | dk | JK | KT | F |
|----------------|-----|-------------|-------------|--------|
| Koefisien (a) | 1 | 3647630,087 | 3647630,087 | 15,108 |
| Regresi (b a) | 1 | 6734,869 | 6734,869 | |
| Residu | 102 | 45466,810 | 445,753 | |
| Total | 104 | 3699911 | | |

Dari uji ANAVA atau F test, didapat $F_{hitung} = 15,108$. Maka untuk taraf kesalahan 5%, $F_{tabel 0,95 (1,102)} = 3,94$ dan untuk taraf kesalahan 1%, $F_{tabel (1,102)} = 6,90$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ baik untuk taraf kesalahan 5% maupun 1%. Maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi minat menjadi guru.

• **Regresi Linier Sederhana Persepsi Mahasiswa tentang Sertifikasi Guru (X_2) dengan Minat Menjadi Guru (Y)**

$$\begin{aligned} \sum n &= 104 & \sum X_2^2 &= 1495341 \\ \sum X_2 &= 12369 & \sum Y^2 &= 3699911 \\ \sum Y &= 19477 \\ \sum X_2 Y &= 2327636 \end{aligned}$$

$$a = \frac{(19477)(1495341) - (12369)(2327636)}{(104)(1495341) - (12369)^2}$$

$$a = 132,456 \text{ (nilai konstanta)}$$

$$b = \frac{(104)(2327636) - (12369)(19477)}{(104)(1495341) - (12369)^2}$$

$$b = 0,461 \text{ (koefisien korelasi)}$$

(Tabel penolong terlampir)

Setelah harga a dan b ditemukan, maka persamaan regresi linier sederhana dapat disusun. Persamaan regresi persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru dan minat menjadi guru adalah:

$$\hat{Y} = 132,45 + 0,461 X$$

Kemudian persamaan regresi tersebut dapat digunakan untuk melakukan prediksi antar variabel. Sebagai contoh baris pertama untuk regresi responden yang pertama:

$$\begin{aligned} \hat{Y} &= 132,45 + (0,461 \times 132) \\ &= 193,302 \end{aligned}$$

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Antara persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru dengan minat menjadi guru dapat dihitung korelasinya. Rumus yang digunakan yaitu:

$$r = \frac{n\sum X_2Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\}\{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{104 (2327636) - (12369)(19477)}{\sqrt{\{104(1495341) - (12369)^2\}\{104(3699911) - (19477)^2\}}}$$

$$r = 0,314 \text{ (beta)}$$

Harga r tabel untuk taraf kesalahan 5% dengan n = 104 diperoleh 0,195. Karena harga r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} (0,314 > 0,195), maka dapat disimpulkan terdapat kontribusi yang positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru terhadap minat menjadi guru.

Koefisien determinasinya $r^2 = 0,314^2 = 0,099$. Hal ini berarti 9,9 % dari variabel minat menjadi guru bisa dijelaskan oleh variabel persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru. Sedangkan sisanya (100% - 9,9% = 90,1 % dijelaskan oleh sebab-sebab yang lain.

✓ Uji Keberartian

$$\begin{aligned} JK(T) &= \sum Y^2 \\ JK(A) &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ JK(b|a) &= b \left\{ \sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{n} \right\} \\ JK(S) &= JK(T) - JK(a) - JK(b|a) \\ JK(T) &= 3699911 \\ JK(A) &= \frac{(19477)^2}{104} = 3647630,087 \\ JK(b|a) &= 0,461 \left\{ 2327636 - \frac{(12369)(19477)}{104} \right\} \\ &= 0,461 \times 11183,952 \\ &= 5155,80 \\ JK(S) &= JK(T) - JK(a) - JK(b|a) \\ &= 3699911 - 3647630,087 - 5155,80 \\ &= 47125,2 \end{aligned}$$

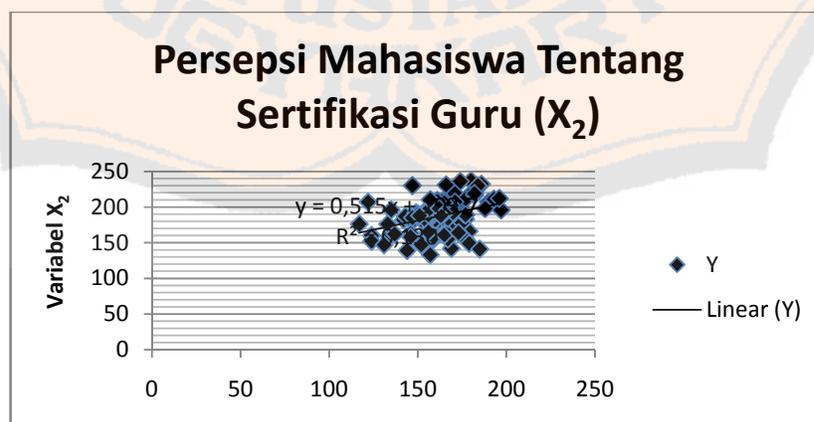
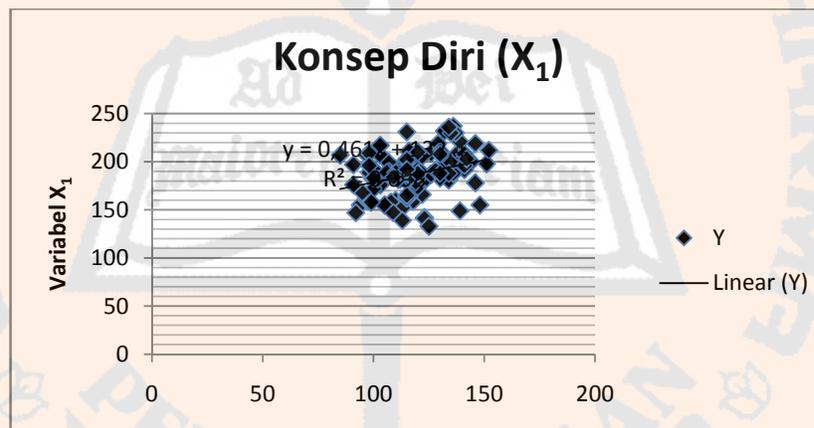
PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Tabel Daftar Analisis Varians (Anava) Regresi Linier Sederhana

| Sumber Variasi | dk | JK | KT | F |
|----------------|-----|-----------|-------------|--------|
| Koefisien (a) | 1 | 3647630,0 | 3647630,087 | |
| Regresi (b/a) | 1 | 87 | 5155,80 | 11,159 |
| Residu | 102 | 5155,80 | 462,01 | |
| Total | 104 | 3699911 | | |

Dari uji ANAVA atau F test, didapat $F_{hitung} = 11,158$. Maka untuk taraf kesalahan 5%, $F_{tabel} 0,95 (1,102) = 3,94$ dan untuk taraf kesalahan 1%, $F_{tabel} (1,102) = 6,90$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ baik untuk taraf kesalahan 5% maupun 1%. Maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi minat menjadi guru.

- ❖ Gambar garis regresi untuk variabel prediktor konsep diri (x_1), persepsi mahasiswa tentang sertifikasi guru (x_2) dan variabel kriterium minat menjadi guru (y).



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

PERHITUNGAN REGRESI BERGANDA

❖ Persamaan Regresi Berganda

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

$$\begin{aligned} \sum Y &= an & + b_1 \sum X_1 & + b_2 \sum X_2 \\ \sum X_1 Y &= a \sum X_1 & + b_1 \sum X_1^2 & + b_2 \sum X_1 X_2 \\ \sum X_2 Y &= a \sum X_2 & + b_1 \sum X_1 X_2 & + b_2 \sum X_2^2 \end{aligned}$$

Untuk dapat mengetahui kontribusi secara bersama Konsep Diri dan Persepsi tentang Sertifikasi Guru terhadap Minat menjadi Guru, maka harus dicari persamaan regresinya terlebih dahulu. Untuk keperluan ini maka perlu disusun data ke dalam tabel (terlampir). Setelah itu, baru dicari harga-harga a, b₁, b₂ dengan menggunakan persamaan berikut:

$$\begin{aligned} \sum Y &= 19477 & \sum X_2 Y &= 2327636 \\ \sum X_1 &= 16835 & \sum X_1 X_2 &= 12013081 \\ \sum X_2 &= 12369 & \sum X_1^2 &= 2750769 \\ \sum X_1 Y &= 3166045 & \sum X_2^2 &= 1495341 \end{aligned}$$

Nilai-nilai dari data tersebut dimasukkan dalam persamaan tadi maka:

$$\begin{aligned} 19477 &= 104 a + 16835 b_1 + 12369 b_2 \dots\dots\dots(1) \\ 3166045 &= 16835 a + 2750769 b_1 + 12013081 b_2 \dots\dots\dots(2) \\ 2327626 &= 12369 a + 12013081 b_1 + 1495341 b_2 \dots\dots\dots(3) \end{aligned}$$

Persamaan (1) dikalikan 16835, persamaan (2) dikalikan 104, hasilnya menjadi :

$$\begin{aligned} 327.895.295 &= 175.0840 a + 283.417.225 b_1 + 208.232.115 b_2 \\ \underline{329.268.680} &= \underline{175.0840 a + 286.079.976 b_1 + 124.936.0424 b_2} - \\ -1373385 &= 0 a + (-)2662751 b_1 + (-) 1041128309 b_2 \\ -1373385 &= - 2662751 b_1 - 1041128309 b_2 \dots\dots\dots(4) \end{aligned}$$

Persamaan (1) dikalikan 12369, persamaan (3) dikalikan 104, hasilnya menjadi :

$$\begin{aligned} 240911013 &= 1286376 a + 208232115 b_1 + 152992161 b_2 \\ \underline{242073104} &= \underline{1286376 a + 13429360424 b_1 + 155515464 b_2} - \\ -1162091 &= 0 a + (-)1134728309 b_1 + (-) 2523303b_2 \\ -1162091 &= - 1134728309 b_1 - 2523303b_2 \dots\dots\dots(5) \end{aligned}$$

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Persamaan (4) dikalikan 1134728309, persamaan (5) dikalikan 2662751, hasilnya menjadi :

$$-1,558418839 = -3,02149894 b_1 - 1,181397766 b_2$$

$$\underline{-3,094358972 = -3,02149894 b_1 - 6,718927587 b_2}$$

$$-1,55532 = 0 b_1 - 1,18139 b_2$$

$$b_2 = 1,55532 : 1,18139$$

$$b_2 = 1,3165$$

Harga b_2 dimasukkan dalam salah satu persamaan (4) atau (5). Dalam hal ini dimasukkan dalam persamaan (4), maka :

$$-1373385 = -2662751 b_1 - 1041128309 b_2 \quad (0,0013)$$

$$-1373385 = -2662751 b_1 - 1370666,241$$

$$2662751 b_1 = -1370666,241 + 1373385$$

$$2662751 b_1 = 2718,759$$

$$b_1 = 2718,759 : 2662751$$

$$b_1 = 0,001021034$$

Harga b_1 dan b_2 dimasukkan dalam persamaan (1), maka :

$$19477 = 104 a + 16835 b_1 + 12369 b_2$$

$$19477 = 104 a + 16835 (0,0010) + 12369 (1,3165)$$

$$19477 = 104 a + 17,18910739 + 16283,99858$$

$$-104 a = -19477 + 17,18910739 + 16283,99858$$

$$a = -3175,812315 : -104$$

$$a = 30,53665687$$

Jadi:

$$a = 30,5366 \text{ (nilai konstanta)}$$

$$b_1 = 0,0010 \text{ (beta)}$$

$$b_2 = 1,3165 \text{ (beta)}$$

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Jadi persamaan regresi berganda adalah:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

$$Y = 30,536 + 0,0010 X_1 + 1,3165 X_2$$

Uji Persamaan Regresi

$$\begin{aligned} \text{(a) } \sum X_1 Y &= \sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{n} \\ &= 3166045 - \frac{32789 \times 19477}{104} \\ &= 13205,625 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{(b) } \sum X_2 Y &= \sum X_2 Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{n} \\ &= 2327636 - \frac{12369 \times 19477}{104} \\ &= 11183,925 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{(c) } \sum X Y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= 3699911 - \frac{(19477)^2}{104} \\ &= 52280,9135 \end{aligned}$$

$$R_{\text{hitung}} = \sqrt{\frac{b_1 \sum X_1 Y + b_2 \sum X_2 Y}{\sum Y^2}}$$

$$R_{\text{hitung}} = \sqrt{\frac{(0,0010 \times 13205,625) + (1,3165 \times 11183,925)}{52280,9135}}$$

$$R_{\text{hitung}} = \sqrt{\frac{17396,84876}{52280,9135}}$$

$$R_{\text{hitung}} = \sqrt{0,332757169} = \mathbf{0,57685108} \text{ (kontribusi secara bersama-sama)}$$

Koefisien determinasinya $r^2 = 0,5768^2 = 0,3327$ Hal ini berarti 33,27% kedua variabel bebas secara bersama-sama mempunyai kontribusi terhadap variabel terikat, sedangkan sisanya 66,73 % dijelaskan oleh sebab-sebab yang lain.

$$F_{\text{reg}} = \frac{R^2 (n-m-1)}{m(1-R^2)}$$

$$F_{\text{reg}} = \frac{0,3327 (104-2-1)}{2(1-0,3327)}$$

$$F_{\text{reg}} = \frac{33,6084}{1,3344} = 25,1845 \text{ (} F_{\text{hitung}} \text{)}$$

Dari daftar distribusi F dengan dk pembilang 2 dan penyebut 102 dengan $\alpha = 0,05$ atau taraf signifikan 5% diperoleh angka $F_{\text{tabel}} = 0,195$ yang berarti lebih kecil dari F_{hitung} (25,1845) dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti persamaan regresi linier ganda Y atas X_1 dan X_2 signifikan. Dengan demikian persamaan regresi ganda dapat dijadikan sebagai alat prediksi dan estimasi.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

**TABEL PENOLONG UNTUK MENGHITUNG
PERSAMAAN REGRESI DAN KORELASI SEDERHANA**

| Nomor | X_1 | Y | X_1Y | X_1^2 | Y^2 |
|-------|-------|-----|--------|---------|-------|
| 1 | 186 | 232 | 43152 | 34596 | 53824 |
| 2 | 134 | 159 | 21306 | 17956 | 25281 |
| 3 | 160 | 160 | 25600 | 25600 | 25600 |
| 4 | 158 | 191 | 30178 | 24964 | 36481 |
| 5 | 158 | 182 | 28756 | 24964 | 33124 |
| 6 | 157 | 184 | 28888 | 24649 | 33856 |
| 7 | 168 | 209 | 35112 | 28224 | 43681 |
| 8 | 197 | 196 | 38612 | 38809 | 38416 |
| 9 | 158 | 184 | 29072 | 24964 | 33856 |
| 10 | 162 | 181 | 29322 | 26244 | 32761 |
| 11 | 159 | 155 | 24645 | 25281 | 24025 |
| 12 | 190 | 207 | 39330 | 36100 | 42849 |
| 13 | 142 | 182 | 25844 | 20164 | 33124 |
| 14 | 171 | 202 | 34542 | 29241 | 40804 |
| 15 | 159 | 191 | 30369 | 25281 | 36481 |
| 16 | 160 | 200 | 32000 | 25600 | 40000 |
| 17 | 181 | 221 | 40001 | 32761 | 48841 |
| 18 | 166 | 231 | 38346 | 27556 | 53361 |
| 19 | 124 | 160 | 19840 | 15376 | 25600 |
| 20 | 122 | 207 | 25254 | 14884 | 42849 |
| 21 | 159 | 158 | 25122 | 25281 | 24964 |
| 22 | 179 | 166 | 29714 | 32041 | 27556 |
| 23 | 193 | 211 | 40723 | 37249 | 44521 |
| 24 | 171 | 219 | 37449 | 29241 | 47961 |
| 25 | 147 | 180 | 26460 | 21609 | 32400 |
| 26 | 169 | 178 | 30082 | 28561 | 31684 |
| 27 | 157 | 174 | 27318 | 24649 | 30276 |
| 28 | 159 | 203 | 32277 | 25281 | 41209 |
| 29 | 174 | 192 | 33408 | 30276 | 36864 |
| 30 | 177 | 155 | 27435 | 31329 | 24025 |
| 31 | 154 | 182 | 28028 | 23716 | 33124 |
| 32 | 169 | 142 | 23998 | 28561 | 20164 |
| 33 | 179 | 149 | 26671 | 32041 | 22201 |
| 34 | 124 | 152 | 18848 | 15376 | 23104 |
| 35 | 156 | 192 | 29952 | 24336 | 36864 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

| | | | | | |
|----|-----|-----|-------|-------|-------|
| 36 | 167 | 155 | 25885 | 27889 | 24025 |
| 37 | 152 | 182 | 27664 | 23104 | 33124 |
| 38 | 154 | 192 | 29568 | 23716 | 36864 |
| 39 | 162 | 207 | 33534 | 26244 | 42849 |
| 40 | 131 | 147 | 19257 | 17161 | 21609 |
| 41 | 173 | 199 | 34427 | 29929 | 39601 |
| 42 | 165 | 161 | 26565 | 27225 | 25921 |
| 43 | 117 | 176 | 20592 | 13689 | 30976 |
| 44 | 177 | 211 | 37347 | 31329 | 44521 |
| 45 | 171 | 195 | 33345 | 29241 | 38025 |
| 46 | 151 | 188 | 28388 | 22801 | 35344 |
| 47 | 166 | 193 | 32038 | 27556 | 37249 |
| 48 | 146 | 163 | 23798 | 21316 | 26569 |
| 49 | 158 | 183 | 28914 | 24964 | 33489 |
| 50 | 180 | 237 | 42660 | 32400 | 56169 |
| 51 | 184 | 230 | 42320 | 33856 | 52900 |
| 52 | 177 | 183 | 32391 | 31329 | 33489 |
| 53 | 172 | 183 | 31476 | 29584 | 33489 |
| 54 | 164 | 185 | 30340 | 26896 | 34225 |
| 55 | 171 | 207 | 35397 | 29241 | 42849 |
| 56 | 170 | 172 | 29240 | 28900 | 29584 |
| 57 | 182 | 217 | 39494 | 33124 | 47089 |
| 58 | 170 | 179 | 30430 | 28900 | 32041 |
| 59 | 143 | 187 | 26741 | 20449 | 34969 |
| 60 | 177 | 189 | 33453 | 31329 | 35721 |
| 61 | 157 | 168 | 26376 | 24649 | 28224 |
| 62 | 175 | 178 | 31150 | 30625 | 31684 |
| 63 | 161 | 209 | 33649 | 25921 | 43681 |
| 64 | 160 | 182 | 29120 | 25600 | 33124 |
| 65 | 146 | 158 | 23068 | 21316 | 24964 |
| 66 | 147 | 230 | 33810 | 21609 | 52900 |
| 67 | 154 | 183 | 28182 | 23716 | 33489 |
| 68 | 164 | 208 | 34112 | 26896 | 43264 |
| 69 | 174 | 236 | 41064 | 30276 | 55696 |
| 70 | 164 | 197 | 32308 | 26896 | 38809 |
| 71 | 169 | 202 | 34138 | 28561 | 40804 |
| 72 | 158 | 187 | 29546 | 24964 | 34969 |
| 73 | 188 | 198 | 37224 | 35344 | 39204 |
| 74 | 169 | 202 | 34138 | 28561 | 40804 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

| | | | | | |
|---------------|--------------|--------------|----------------|----------------|----------------|
| 75 | 149 | 192 | 28608 | 22201 | 36864 |
| 76 | 150 | 190 | 28500 | 22500 | 36100 |
| 77 | 156 | 199 | 31044 | 24336 | 39601 |
| 78 | 176 | 190 | 33440 | 30976 | 36100 |
| 79 | 152 | 147 | 22344 | 23104 | 21609 |
| 80 | 147 | 185 | 27195 | 21609 | 34225 |
| 81 | 157 | 188 | 29516 | 24649 | 35344 |
| 82 | 177 | 189 | 33453 | 31329 | 35721 |
| 83 | 157 | 189 | 29673 | 24649 | 35721 |
| 84 | 156 | 189 | 29484 | 24336 | 35721 |
| 85 | 167 | 184 | 30728 | 27889 | 33856 |
| 86 | 165 | 206 | 33990 | 27225 | 42436 |
| 87 | 144 | 139 | 20016 | 20736 | 19321 |
| 88 | 185 | 141 | 26085 | 34225 | 19881 |
| 89 | 156 | 196 | 30576 | 24336 | 38416 |
| 90 | 196 | 212 | 41552 | 38416 | 44944 |
| 91 | 135 | 196 | 26460 | 18225 | 38416 |
| 92 | 157 | 133 | 20881 | 24649 | 17689 |
| 93 | 170 | 192 | 32640 | 28900 | 36864 |
| 94 | 165 | 191 | 31515 | 27225 | 36481 |
| 95 | 151 | 188 | 28388 | 22801 | 35344 |
| 96 | 163 | 188 | 30644 | 26569 | 35344 |
| 97 | 173 | 164 | 28372 | 29929 | 26896 |
| 98 | 133 | 176 | 23408 | 17689 | 30976 |
| 99 | 161 | 208 | 33488 | 25921 | 43264 |
| 100 | 137 | 162 | 22194 | 18769 | 26244 |
| 101 | 160 | 203 | 32480 | 25600 | 41209 |
| 102 | 156 | 165 | 25740 | 24336 | 27225 |
| 103 | 157 | 210 | 32970 | 24649 | 44100 |
| 104 | 182 | 219 | 39858 | 33124 | 47961 |
| Jumlah | 16835 | 19477 | 3166045 | 2750769 | 3699911 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

**TABEL PENOLONG UNTUK MENGHITUNG
PERSAMAAN REGRESI DAN KORELASI SEDERHANA**

| Nomor | X_2 | Y | X_2Y | X_2^2 | Y^2 |
|-------|-------|-----|--------|---------|-------|
| 1 | 132 | 232 | 30624 | 17424 | 53824 |
| 2 | 118 | 159 | 18762 | 13924 | 25281 |
| 3 | 110 | 160 | 17600 | 12100 | 25600 |
| 4 | 120 | 191 | 22920 | 14400 | 36481 |
| 5 | 115 | 182 | 20930 | 13225 | 33124 |
| 6 | 99 | 184 | 18216 | 9801 | 33856 |
| 7 | 126 | 209 | 26334 | 15876 | 43681 |
| 8 | 131 | 196 | 25676 | 17161 | 38416 |
| 9 | 119 | 184 | 21896 | 14161 | 33856 |
| 10 | 134 | 181 | 24254 | 17956 | 32761 |
| 11 | 94 | 155 | 14570 | 8836 | 24025 |
| 12 | 137 | 207 | 28359 | 18769 | 42849 |
| 13 | 112 | 182 | 20384 | 12544 | 33124 |
| 14 | 140 | 202 | 28280 | 19600 | 40804 |
| 15 | 115 | 191 | 21965 | 13225 | 36481 |
| 16 | 144 | 200 | 28800 | 20736 | 40000 |
| 17 | 139 | 221 | 30719 | 19321 | 48841 |
| 18 | 115 | 231 | 26565 | 13225 | 53361 |
| 19 | 97 | 160 | 15520 | 9409 | 25600 |
| 20 | 97 | 207 | 20079 | 9409 | 42849 |
| 21 | 108 | 158 | 17064 | 11664 | 24964 |
| 22 | 122 | 166 | 20252 | 14884 | 27556 |
| 23 | 116 | 211 | 24476 | 13456 | 44521 |
| 24 | 129 | 219 | 28251 | 16641 | 47961 |
| 25 | 115 | 180 | 20700 | 13225 | 32400 |
| 26 | 118 | 178 | 21004 | 13924 | 31684 |
| 27 | 120 | 174 | 20880 | 14400 | 30276 |
| 28 | 132 | 203 | 26796 | 17424 | 41209 |
| 29 | 141 | 192 | 27072 | 19881 | 36864 |
| 30 | 148 | 155 | 22940 | 21904 | 24025 |
| 31 | 123 | 182 | 22386 | 15129 | 33124 |
| 32 | 123 | 142 | 17466 | 15129 | 20164 |
| 33 | 139 | 149 | 20711 | 19321 | 22201 |
| 34 | 113 | 152 | 17176 | 12769 | 23104 |
| 35 | 100 | 192 | 19200 | 10000 | 36864 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

| | | | | | |
|-----------|-----|-----|-------|-------|-------|
| 36 | 105 | 155 | 16275 | 11025 | 24025 |
| 37 | 111 | 182 | 20202 | 12321 | 33124 |
| 38 | 112 | 192 | 21504 | 12544 | 36864 |
| 39 | 103 | 207 | 21321 | 10609 | 42849 |
| 40 | 92 | 147 | 13524 | 8464 | 21609 |
| 41 | 107 | 199 | 21293 | 11449 | 39601 |
| 42 | 97 | 161 | 15617 | 9409 | 25921 |
| 43 | 103 | 176 | 18128 | 10609 | 30976 |
| 44 | 130 | 211 | 27430 | 16900 | 44521 |
| 45 | 131 | 195 | 25545 | 17161 | 38025 |
| 46 | 136 | 188 | 25568 | 18496 | 35344 |
| 47 | 114 | 193 | 22002 | 12996 | 37249 |
| 48 | 115 | 163 | 18745 | 13225 | 26569 |
| 49 | 123 | 183 | 22509 | 15129 | 33489 |
| 50 | 136 | 237 | 32232 | 18496 | 56169 |
| 51 | 137 | 230 | 31510 | 18769 | 52900 |
| 52 | 130 | 183 | 23790 | 16900 | 33489 |
| 53 | 124 | 183 | 22692 | 15376 | 33489 |
| 54 | 121 | 185 | 22385 | 14641 | 34225 |
| 55 | 85 | 207 | 17595 | 7225 | 42849 |
| 56 | 100 | 172 | 17200 | 10000 | 29584 |
| 57 | 103 | 217 | 22351 | 10609 | 47089 |
| 58 | 119 | 179 | 21301 | 14161 | 32041 |
| 59 | 126 | 187 | 23562 | 15876 | 34969 |
| 60 | 98 | 189 | 18522 | 9604 | 35721 |
| 61 | 95 | 168 | 15960 | 9025 | 28224 |
| 62 | 146 | 178 | 25988 | 21316 | 31684 |
| 63 | 98 | 209 | 20482 | 9604 | 43681 |
| 64 | 102 | 182 | 18564 | 10404 | 33124 |
| 65 | 99 | 158 | 15642 | 9801 | 24964 |
| 66 | 135 | 230 | 31050 | 18225 | 52900 |
| 67 | 100 | 183 | 18300 | 10000 | 33489 |
| 68 | 130 | 208 | 27040 | 16900 | 43264 |
| 69 | 134 | 236 | 31624 | 17956 | 55696 |
| 70 | 91 | 197 | 17927 | 8281 | 38809 |
| 71 | 115 | 202 | 23230 | 13225 | 40804 |
| 72 | 126 | 187 | 23562 | 15876 | 34969 |
| 73 | 151 | 198 | 29898 | 22801 | 39204 |
| 74 | 115 | 202 | 23230 | 13225 | 40804 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

| | | | | | |
|---------------|--------------|--------------|----------------|----------------|----------------|
| 75 | 120 | 192 | 23040 | 14400 | 36864 |
| 76 | 121 | 190 | 22990 | 14641 | 36100 |
| 77 | 135 | 199 | 26865 | 18225 | 39601 |
| 78 | 107 | 190 | 20330 | 11449 | 36100 |
| 79 | 109 | 147 | 16023 | 11881 | 21609 |
| 80 | 117 | 185 | 21645 | 13689 | 34225 |
| 81 | 120 | 188 | 22560 | 14400 | 35344 |
| 82 | 106 | 189 | 20034 | 11236 | 35721 |
| 83 | 112 | 189 | 21168 | 12544 | 35721 |
| 84 | 110 | 189 | 20790 | 12100 | 35721 |
| 85 | 109 | 184 | 20056 | 11881 | 33856 |
| 86 | 122 | 206 | 25132 | 14884 | 42436 |
| 87 | 113 | 139 | 15707 | 12769 | 19321 |
| 88 | 123 | 141 | 17343 | 15129 | 19881 |
| 89 | 141 | 196 | 27636 | 19881 | 38416 |
| 90 | 152 | 212 | 32224 | 23104 | 44944 |
| 91 | 98 | 196 | 19208 | 9604 | 38416 |
| 92 | 125 | 133 | 16625 | 15625 | 17689 |
| 93 | 115 | 192 | 22080 | 13225 | 36864 |
| 94 | 128 | 191 | 24448 | 16384 | 36481 |
| 95 | 134 | 188 | 25192 | 17956 | 35344 |
| 96 | 130 | 188 | 24440 | 16900 | 35344 |
| 97 | 116 | 164 | 19024 | 13456 | 26896 |
| 98 | 91 | 176 | 16016 | 8281 | 30976 |
| 99 | 141 | 208 | 29328 | 19881 | 43264 |
| 100 | 115 | 162 | 18630 | 13225 | 26244 |
| 101 | 142 | 203 | 28826 | 20164 | 41209 |
| 102 | 115 | 165 | 18975 | 13225 | 27225 |
| 103 | 120 | 210 | 25200 | 14400 | 44100 |
| 104 | 146 | 219 | 31974 | 21316 | 47961 |
| Jumlah | 12369 | 19477 | 2327636 | 1495341 | 3699911 |

**TABEL PENOLONG UNTUK MENGHITUNG PERSAMAAN
REGRESI DAN KORELASI BERGANDA**

| Nomor | X_1 | X_2 | Y | X_1Y | X_2Y | X_1Y_2 | X_1^2 | X_2^2 | Y^2 |
|-------|-------|-------|-----|--------|--------|----------|---------|---------|-------|
| 1 | 186 | 132 | 232 | 43152 | 30624 | 24552 | 34596 | 17424 | 53824 |
| 2 | 134 | 118 | 159 | 21306 | 18762 | 15812 | 17956 | 13924 | 25281 |
| 3 | 160 | 110 | 160 | 25600 | 17600 | 17600 | 25600 | 12100 | 25600 |
| 4 | 158 | 120 | 191 | 30178 | 22920 | 18960 | 24964 | 14400 | 36481 |
| 5 | 158 | 115 | 182 | 28756 | 20930 | 18170 | 24964 | 13225 | 33124 |
| 6 | 157 | 99 | 184 | 28888 | 18216 | 15543 | 24649 | 9801 | 33856 |
| 7 | 168 | 126 | 209 | 35112 | 26334 | 21168 | 28224 | 15876 | 43681 |
| 8 | 197 | 131 | 196 | 38612 | 25676 | 25807 | 38809 | 17161 | 38416 |
| 9 | 158 | 119 | 184 | 29072 | 21896 | 18802 | 24964 | 14161 | 33856 |
| 10 | 162 | 134 | 181 | 29322 | 24254 | 21708 | 26244 | 17956 | 32761 |
| 11 | 159 | 94 | 155 | 24645 | 14570 | 14946 | 25281 | 8836 | 24025 |
| 12 | 190 | 137 | 207 | 39330 | 28359 | 26030 | 36100 | 18769 | 42849 |
| 13 | 142 | 112 | 182 | 25844 | 20384 | 15904 | 20164 | 12544 | 33124 |
| 14 | 171 | 140 | 202 | 34542 | 28280 | 23940 | 29241 | 19600 | 40804 |
| 15 | 159 | 115 | 191 | 30369 | 21965 | 18285 | 25281 | 13225 | 36481 |
| 16 | 160 | 144 | 200 | 32000 | 28800 | 23040 | 25600 | 20736 | 40000 |
| 17 | 181 | 139 | 221 | 40001 | 30719 | 25159 | 32761 | 19321 | 48841 |
| 18 | 166 | 115 | 231 | 38346 | 26565 | 19090 | 27556 | 13225 | 53361 |
| 19 | 124 | 97 | 160 | 19840 | 15520 | 12028 | 15376 | 9409 | 25600 |
| 20 | 122 | 97 | 207 | 25254 | 20079 | 11834 | 14884 | 9409 | 42849 |
| 21 | 159 | 108 | 158 | 25122 | 17064 | 17172 | 25281 | 11664 | 24964 |
| 22 | 179 | 122 | 166 | 29714 | 20252 | 21838 | 32041 | 14884 | 27556 |
| 23 | 193 | 116 | 211 | 40723 | 24476 | 22388 | 37249 | 13456 | 44521 |
| 24 | 171 | 129 | 219 | 37449 | 28251 | 22059 | 29241 | 16641 | 47961 |
| 25 | 147 | 115 | 180 | 26460 | 20700 | 16905 | 21609 | 13225 | 32400 |
| 26 | 169 | 118 | 178 | 30082 | 21004 | 19942 | 28561 | 13924 | 31684 |
| 27 | 157 | 120 | 174 | 27318 | 20880 | 18840 | 24649 | 14400 | 30276 |
| 28 | 159 | 132 | 203 | 32277 | 26796 | 20988 | 25281 | 17424 | 41209 |
| 29 | 174 | 141 | 192 | 33408 | 27072 | 24534 | 30276 | 19881 | 36864 |
| 30 | 177 | 148 | 155 | 27435 | 22940 | 26196 | 31329 | 21904 | 24025 |
| 31 | 154 | 123 | 182 | 28028 | 22386 | 18942 | 23716 | 15129 | 33124 |
| 32 | 169 | 123 | 142 | 23998 | 17466 | 20787 | 28561 | 15129 | 20164 |
| 33 | 179 | 139 | 149 | 26671 | 20711 | 24881 | 32041 | 19321 | 22201 |
| 34 | 124 | 113 | 152 | 18848 | 17176 | 14012 | 15376 | 12769 | 23104 |
| 35 | 156 | 100 | 192 | 29952 | 19200 | 15600 | 24336 | 10000 | 36864 |
| 36 | 167 | 105 | 155 | 25885 | 16275 | 17535 | 27889 | 11025 | 24025 |
| 37 | 152 | 111 | 182 | 27664 | 20202 | 16872 | 23104 | 12321 | 33124 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

| | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 38 | 154 | 112 | 192 | 29568 | 21504 | 17248 | 23716 | 12544 | 36864 |
| 39 | 162 | 103 | 207 | 33534 | 21321 | 16686 | 26244 | 10609 | 42849 |
| 40 | 131 | 92 | 147 | 19257 | 13524 | 12052 | 17161 | 8464 | 21609 |
| 41 | 173 | 107 | 199 | 34427 | 21293 | 18511 | 29929 | 11449 | 39601 |
| 42 | 165 | 97 | 161 | 26565 | 15617 | 16005 | 27225 | 9409 | 25921 |
| 43 | 117 | 103 | 176 | 20592 | 18128 | 12051 | 13689 | 10609 | 30976 |
| 44 | 177 | 130 | 211 | 37347 | 27430 | 23010 | 31329 | 16900 | 44521 |
| 45 | 171 | 131 | 195 | 33345 | 25545 | 22401 | 29241 | 17161 | 38025 |
| 46 | 151 | 136 | 188 | 28388 | 25568 | 20536 | 22801 | 18496 | 35344 |
| 47 | 166 | 114 | 193 | 32038 | 22002 | 18924 | 27556 | 12996 | 37249 |
| 48 | 146 | 115 | 163 | 23798 | 18745 | 16790 | 21316 | 13225 | 26569 |
| 49 | 158 | 123 | 183 | 28914 | 22509 | 19434 | 24964 | 15129 | 33489 |
| 50 | 180 | 136 | 237 | 42660 | 32232 | 24480 | 32400 | 18496 | 56169 |
| 51 | 184 | 137 | 230 | 42320 | 31510 | 25208 | 33856 | 18769 | 52900 |
| 52 | 177 | 130 | 183 | 32391 | 23790 | 23010 | 31329 | 16900 | 33489 |
| 53 | 172 | 124 | 183 | 31476 | 22692 | 21328 | 29584 | 15376 | 33489 |
| 54 | 164 | 121 | 185 | 30340 | 22385 | 19844 | 26896 | 14641 | 34225 |
| 55 | 171 | 85 | 207 | 35397 | 17595 | 14535 | 29241 | 7225 | 42849 |
| 56 | 170 | 100 | 172 | 29240 | 17200 | 17000 | 28900 | 10000 | 29584 |
| 57 | 182 | 103 | 217 | 39494 | 22351 | 18746 | 33124 | 10609 | 47089 |
| 58 | 170 | 119 | 179 | 30430 | 21301 | 20230 | 28900 | 14161 | 32041 |
| 59 | 143 | 126 | 187 | 26741 | 23562 | 18018 | 20449 | 15876 | 34969 |
| 60 | 177 | 98 | 189 | 33453 | 18522 | 17346 | 31329 | 9604 | 35721 |
| 61 | 157 | 95 | 168 | 26376 | 15960 | 14915 | 24649 | 9025 | 28224 |
| 62 | 175 | 146 | 178 | 31150 | 25988 | 25550 | 30625 | 21316 | 31684 |
| 63 | 161 | 98 | 209 | 33649 | 20482 | 15778 | 25921 | 9604 | 43681 |
| 64 | 160 | 102 | 182 | 29120 | 18564 | 16320 | 25600 | 10404 | 33124 |
| 65 | 146 | 99 | 158 | 23068 | 15642 | 14454 | 21316 | 9801 | 24964 |
| 66 | 147 | 135 | 230 | 33810 | 31050 | 19845 | 21609 | 18225 | 52900 |
| 67 | 154 | 100 | 183 | 28182 | 18300 | 15400 | 23716 | 10000 | 33489 |
| 68 | 164 | 130 | 208 | 34112 | 27040 | 21320 | 26896 | 16900 | 43264 |
| 69 | 174 | 134 | 236 | 41064 | 31624 | 23316 | 30276 | 17956 | 55696 |
| 70 | 164 | 91 | 197 | 32308 | 17927 | 14924 | 26896 | 8281 | 38809 |
| 71 | 169 | 115 | 202 | 34138 | 23230 | 19435 | 28561 | 13225 | 40804 |
| 72 | 158 | 126 | 187 | 29546 | 23562 | 19908 | 24964 | 15876 | 34969 |
| 73 | 188 | 151 | 198 | 37224 | 29898 | 28388 | 35344 | 22801 | 39204 |
| 74 | 169 | 115 | 202 | 34138 | 23230 | 19435 | 28561 | 13225 | 40804 |
| 75 | 149 | 120 | 192 | 28608 | 23040 | 17880 | 22201 | 14400 | 36864 |
| 76 | 150 | 121 | 190 | 28500 | 22990 | 18150 | 22500 | 14641 | 36100 |
| 77 | 156 | 135 | 199 | 31044 | 26865 | 21060 | 24336 | 18225 | 39601 |
| 78 | 176 | 107 | 190 | 33440 | 20330 | 18832 | 30976 | 11449 | 36100 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

| | | | | | | | | | |
|---------------|--------------|--------------|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 79 | 152 | 109 | 147 | 22344 | 16023 | 16568 | 23104 | 11881 | 21609 |
| 80 | 147 | 117 | 185 | 27195 | 21645 | 17199 | 21609 | 13689 | 34225 |
| 81 | 157 | 120 | 188 | 29516 | 22560 | 18840 | 24649 | 14400 | 35344 |
| 82 | 177 | 106 | 189 | 33453 | 20034 | 18762 | 31329 | 11236 | 35721 |
| 83 | 157 | 112 | 189 | 29673 | 21168 | 17584 | 24649 | 12544 | 35721 |
| 84 | 156 | 110 | 189 | 29484 | 20790 | 17160 | 24336 | 12100 | 35721 |
| 85 | 167 | 109 | 184 | 30728 | 20056 | 18203 | 27889 | 11881 | 33856 |
| 86 | 165 | 122 | 206 | 33990 | 25132 | 20130 | 27225 | 14884 | 42436 |
| 87 | 144 | 113 | 139 | 20016 | 15707 | 16272 | 20736 | 12769 | 19321 |
| 88 | 185 | 123 | 141 | 26085 | 17343 | 22755 | 34225 | 15129 | 19881 |
| 89 | 156 | 141 | 196 | 30576 | 27636 | 21996 | 24336 | 19881 | 38416 |
| 90 | 196 | 152 | 212 | 41552 | 32224 | 29792 | 38416 | 23104 | 44944 |
| 91 | 135 | 98 | 196 | 26460 | 19208 | 13230 | 18225 | 9604 | 38416 |
| 92 | 157 | 125 | 133 | 20881 | 16625 | 19625 | 24649 | 15625 | 17689 |
| 93 | 170 | 115 | 192 | 32640 | 22080 | 19550 | 28900 | 13225 | 36864 |
| 94 | 165 | 128 | 191 | 31515 | 24448 | 21120 | 27225 | 16384 | 36481 |
| 95 | 151 | 134 | 188 | 28388 | 25192 | 20234 | 22801 | 17956 | 35344 |
| 96 | 163 | 130 | 188 | 30644 | 24440 | 21190 | 26569 | 16900 | 35344 |
| 97 | 173 | 116 | 164 | 28372 | 19024 | 20068 | 29929 | 13456 | 26896 |
| 98 | 133 | 91 | 176 | 23408 | 16016 | 12103 | 17689 | 8281 | 30976 |
| 99 | 161 | 141 | 208 | 33488 | 29328 | 22701 | 25921 | 19881 | 43264 |
| 100 | 137 | 115 | 162 | 22194 | 18630 | 15755 | 18769 | 13225 | 26244 |
| 101 | 160 | 142 | 203 | 32480 | 28826 | 22720 | 25600 | 20164 | 41209 |
| 102 | 156 | 115 | 165 | 25740 | 18975 | 17940 | 24336 | 13225 | 27225 |
| 103 | 157 | 120 | 210 | 32970 | 25200 | 18840 | 24649 | 14400 | 44100 |
| 104 | 182 | 146 | 219 | 39858 | 31974 | 26572 | 33124 | 21316 | 47961 |
| Jumlah | 16835 | 12369 | 19477 | 3166045 | 2327636 | 2013081 | 2750769 | 1495341 | 3699911 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

PERHITUNGAN REGRESI LINEAR SEDERHANA KONTRIBUSI KONSEP DIRI (X₁) TERHADAP MINAT MENJADI GURU (Y) DENGAN MENGUNAKAN PROGRAM SPSS VERSI 13

Descriptive Statistics

| | Mean | Std.Deviation | N |
|----------------------|----------|---------------|-----|
| Y_Minat_Menjadi_Guru | 187,2788 | 22,52957 | 104 |
| X1_Konsep_Diri | 161,8750 | 15,76631 | 104 |

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa :

- ❖ Rata-rata Minat Menjadi Guru (dengan jumlah data 104 mahasiswa) adalah 187,2788 dengan standar deviasi 22,52957.
- ❖ Rata-rata Konsep Diri (dengan jumlah data 104 mahasiswa) adalah 161,8750 dengan standar deviasi 15,76631.

Correlations

| | Y_Minat_Menj adi_Guru | X1_Konsep_D iri |
|---------------------|--|------------------------|
| Pearson Correlation | Y_Minat_Menjadi_Guru X1_Konsep_Diri | 1,000 ,361 1,000 |
| Sig.(1-tailed) | Y_Minat_Menjadi_Guru X1_Konsep_Diri | . ,000 . |
| N | Y_Minat_Menjadi_Guru X1_Konsep_Diri | 104 104 104 |

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa :

- ❖ Besar kontribusi antar variabel Minat Menjadi Guru dengan Konsep Diri yang dihitung dengan koefisien korelasi adalah 0,361. Hal ini menunjukkan hubungan sangat erat (mendekati 1) di antara Minat Menjadi Guru dengan Konsep Diri. Arah hubungan yang positif (tidak ada tanda negatif pada angka 0,361) menunjukkan bahwa semakin besar Konsep Diri maka akan mengakibatkan Minat Menjadi Guru cenderung meningkat. Demikian pula sebaliknya, semakin kecil Konsep Diri maka semakin kecil pula Minat Menjadi Guru.
- ❖ Tingkat signifikansi koefisien korelasi satu sisi dari output (diukur dari probabilitas) menghasilkan angka 0,000 atau praktis 0. Oleh karena probabilitas jauh di bawah 0,05, maka korelasi antara Minat Menjadi Guru dengan Konsep Diri sangat nyata.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Variabel Entered / Removed^b

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|-----------------------------|-------------------|--------|
| 1 | X1_Konsep_Diri ^a | . | Enter |

- a. All requested variables entered.
- b. Dependent variabel : Y_Minat_Menjadi_Guru

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa :

- ❖ Tabel pertama menunjukkan variabel yang dimasukkan adalah Konsep Diri dan tidak ada variabel yang dikeluarkan (*removed*). Hal ini disebabkan metode yang dipakai adalah *single step (enter)* dan bukannya *stepwise*.

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std.Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|---------------------------|
| 1 | ,361 ^a | ,130 | ,122 | 21,11355 |

- a. Predictors : (Constant), X1_Konsep_Diri
- b. Dependent Variable : Y_Minat_Menjadi_Guru

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa :

- ❖ Angka *R Square* adalah 0,130 (adalah pengkuadratan dari koefisien korelasi, atau $0,361 \times 0,361 = 0,130$). *R Square* bisa disebut koefesien determinasi, yang dalam hal ini berarti 13,0 % dari variabel Minat Menjadi Guru bisa dijelaskan oleh Variabel Konsep Diri. Sedangkan sisannya ($100\% - 13,0\% = 87\%$) dijelaskan oleh sebab-sebab yang lain. *R Square* berkisar pada angka 0 sampai 1.
- ❖ *Standar Error Estimate* adalah 21,11355 (satuan yang dipakai adalah variabel dependen, atau dalam hal ini adalah Minat Menjadi Guru). Dapat dilihat bahwa standar deviasi Minat Menjadi Guru adalah 22,52957 , yang lebih besar dari standar Error Of Estimate yang bernilai 21,11355. Oleh karena lebih kecil dari standar deviasi Minat Menjadi Guru, maka model regresi lebih bagus dalam bertindak sebagai prediktor Minat Menjadi Guru daripada rata-rata Minat Menjadi Guru itu sendiri.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Anova^b

| Model | Sum of Square | df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------|---------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1 Regression | 6811,154 | 1 | 6811,154 | 15,279 | ,000 ^a |
| Residual | 45469,759 | 102 | 445,782 | | |
| Total | 52280,913 | 103 | | | |

a. Predictors : (Constant), X1_Konsep_Diri

b. Dependent Variable : Y_Minat_Menjadi_Guru

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa :

- ❖ Tabel nilai-nilai F dengan db pembilang 1 dan db penyebut 102 menunjukkan bahwa taraf signifikan 5% 6,90 . jadi F_{reg} yang sebesar 15,279 signifikan baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa koefesien itu berarti atau H_a diterima ($b \neq 0$).

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficient | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|----------------|----------------------------|-----------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std.Error | Beta | | |
| 1 (constant) | 103,787 | 21,460 | | 4,836 | ,000 |
| X1_Konsep_Diri | ,516 | ,132 | ,361 | 3,909 | ,000 |

a. Dependent Variable : Y_Minat_Menjadi_Guru

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa :

- ❖ Menggambarkan persamaan regresi :

$$Y = 103,787 + 0,516 X$$

$$Y = \text{Minat Menjadi Guru}$$

$$X = \text{Konsep Diri}$$
- ❖ Uji t untuk menguji signifikansi konstanta dan variabel dependen (Minat Menjadi Guru)
 Persamaan regresi yang didapat di atas selanjutnya akan diuji apakah memang valid untuk memprediksi variabel dependen. Dengan kata lain, akan dilakukan pengujian apakah Konsep Diri benar-benar bisa memberikan kontribusi terhadap Minat Menjadi Guru.

❖ Berikut langkah – langkah pengujiannya :

Hipotesis :

Hipotesis untuk kasus ini :

→ H_0 = Koefisien regresi tidak signifikansi

→ H_1 = Koefisien regresi signifikansi

Pengambilan Keputusan :

Ada dua cara pengambilan keputusan yaitu :

1 Membandingkan Statistik Hitung dengan Statistik Tabel

➤ Jika statistik t Hitung < statistik t Tabel, H_0 diterima

➤ Jika statistik t Hitung > statistik t Tabel, H_0 ditolak

Mencari statistik t hitung, dari tabel di atas terlihat bahwa t hitung adalah 3,909.

Prosedur mencari statistik tabel, dengan kriteria :

➤ Tingkat signifikansi (α) = 5% untuk uji Dua Pihak.

➤ df (derajat kebebasan) = jumlah data – 2 atau $104 - 2 = 102$.

➤ Uji dilakukan dua pihak, karena ingin mengetahui signifikansi tidaknya koefisien regresi, dan bukan mencari “ lebih kecil” atau “lebih besar”.

Untuk t tabel dua pihak, didapat angka 1,980 (tabel terlampir).

Keputusan :

Oleh karena Statistik Hitung > statistik Tabel ($3,909 > 1,980$), maka H_0 ditolak.

2 Berdasarkan Probabilitas

➤ Jika probabilitas > 0,05, H_0 diterima.

➤ Jika probabilitas < 0,05, H_0 ditolak.

Keputusan :

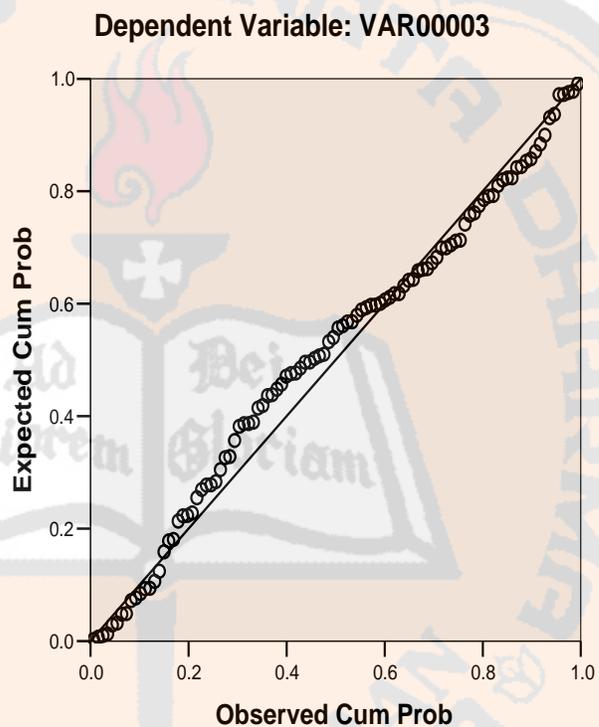
Terlihat bahwa pada kolom Sig/ Significance adalah 0,000, atau probabilitas jauh dibawah 0,05. Dengan demikian H_0 ditolak, atau koefisien regresi signifikansi, atau konsep diri terbukti memberikan kontribusi secara signifikansi terhadap minat menjadi guru.

❖ Demikian juga untuk analisis konstanta (103,787) dengan dua cara tadi dihasilkan angka konstanta yang signifikansi. Hal ini didapat karena angka t hitung untuk konstanta adalah 4,836, sedangkan t Tabel hanya 1,980. Juga probabilitas jauh di bawah 0,05, yakni 0,000.

- ❖ Persyaratan Normalitas dengan menggunakan Gambar/ chart

Setelah diuraikan bagian output angka, sekarang beralih ke bagian output berupa chart untuk menganalisis apakah syarat persamaan regresi dipenuhi. Berikut gambar dari NORMAL PROBABILITY PLOT

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Jika residual berasal dari distribusi normal, maka sebaran data akan terletak di sekitar garis lurus. Terlihat bahwa sebaran data pada chart di atas tersebar di sekeliling garis lurus tersebut dan tidak terpenjar jauh dari garis lurus. Dengan demikian, bisa dikatakan bahwa persyaratan Normalitas bisa dipenuhi.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

PERHITUNGAN REGRESI LINEAR SEDERHANA KONTRIBUSI PERSEPSI MAHASISWA TENTANG SERTIFIKASI GURU (X₂) DAN MINAT MENJADI GURU (Y) DENGAN MENGGUNAKAN PROGRAM SPSS VERSI 13

Descriptive Statistics

| | Mean | Std.Deviation | N |
|--|----------|---------------|-----|
| Y_Minat_Menjadi_Guru | 187,2788 | 22,52957 | 104 |
| X2_Persepsi_Mahasiswa_Tentang_Sertifikasi_Guru | 118,9327 | 15,34792 | 104 |

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa :

- ❖ Rata-rata Minat Menjadi Guru (dengan jumlah data 104) adalah 187,2788 dengan standar deviasi 22,52957.
- ❖ Rata-rata Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru (dengan jumlah data 104) adalah 118,9327 dengan standar deviasi 15,34792.

Correlations

| | Y_Minat_Menjadi_Guru | X1_Konsep_Diri |
|---------------------|--|------------------------|
| Pearson Correlation | Y_Minat_Menjadi_Guru X2_Persepsi_Mahasiswa_Tentang_Sertifikasi_Guru | 1,000 ,314 1,000 |
| Sig.(1-tailed) | Y_Minat_Menjadi_Guru X2_Persepsi_Mahasiswa_Tentang_Sertifikasi_Guru | . ,001 . |
| N | Y_Minat_Menjadi_Guru X2_Persepsi_Mahasiswa_Tentang_Sertifikasi_Guru | 104 104 104 |

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa :

- ❖ Hubungan antar variabel Minat Menjadi Guru dengan Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru yang dihitung dengan koefisien korelasi adalah 0,314. Hal ini menunjukkan adanya hubungan (mendekati 1) di antara Minat Menjadi Guru dengan Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru. Arah hubungan yang positif (tidak ada tanda negatif pada angka 0,314) menunjukkan bahwa semakin besar Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru maka akan mengakibatkan Minat Menjadi Guru cenderung meningkat.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Demikian pula sebaliknya, semakin kecil Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru maka semakin kecil pula Minat Menjadi Guru.

- ❖ Tingkat signifikansi koefisien korelasi satu sisi (diukur dari probabilitas) menghasilkan angka 0,000 atau praktis 0. Oleh karena probabilitas jauh di bawah 0,05, maka korelasi antara Minat Menjadi Guru dengan Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru sangat nyata.

Variabel Entered / Removed^b

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|---|-------------------|--------|
| 1 | X2_Persepsi_Mahasiswa_Tentang_Sertifikasi_Guru ^a | . | Enter |

- c. All requested variables entered.
- d. Dependent variabel : Y_Minat_Menjadi_Guru

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa :

- ❖ Tabel pertama menunjukkan variabel yang dimasukkan adalah Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru dan tidak ada variabel yang dikeluarkan (*removed*). Hal ini disebabkan metode yang dipakai adalah *single step (enter)* dan bukannya *stepwise*.

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | ,314 ^a | ,099 | ,090 | 21,49455 |

- c. Predictors : (Constant), X2_Persepsi_Mahasiswa_Tentang_Sertifikasi_Guru
- d. Dependent Variable : Y_Minat_Menjadi_Guru

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa :

- ❖ Angka *R Square* adalah 0,099 (adalah pengkuadratan dari koefisien korelasi, atau $0,314 \times 0,314 = 0,099$). *R Square* bisa disebut koefisien determinasi, yang dalam hal ini berarti 9,9 % dari variabel Minat Menjadi Guru bisa dijelaskan oleh Variabel Konsep Diri. Sedangkan sisannya ($100\% - 9,9\% = 90,1\%$) dijelaskan oleh sebab-sebab yang lain. *R Square* berkisar pada angka 0 sampai 1.
- ❖ *Standar Error Estimate* adalah 21,49455 (satuan yang dipakai adalah variabel dependen, atau dalam hal ini adalah Minat Menjadi Guru). Dapat dilihat bahwa standar deviasi Minat Menjadi Guru adalah 22,52957 , yang lebih besar dari standar *Error Of Estimate* yang bernilai 21,49455. Oleh karena lebih kecil

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

dari standar deviasi Minat Menjadi Guru, maka model regresi lebih bagus dalam bertindak sebagai prediktor Minat Menjadi Guru daripada rata-rata Minat Menjadi Guru itu sendiri.

Anova^b

| Model | Sum of Square | df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------|---------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1 Regression | 5155,307 | 1 | 5155,307 | 11,158 | ,001 ^a |
| Residual | 47125,607 | 102 | 462,016 | | |
| Total | 52280,913 | 103 | | | |

c. Predictors : (Constant), X1_Persepsi_Mahasiswa_Tentang_Sertifikasi_Guru

d. Dependent Variable : Y_Minat_Menjadi_Guru

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa :

- ❖ Tabel nilai-nilai F dengan db pembilang 1 dan db penyebut 102 menunjukkan bahwa taraf signifikan 5% 6,90 . jadi F_{reg} yang sebesar 11,158 signifikan baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa koefesien itu berarti atau H_a diterima ($b \neq 0$).

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficient | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|--|----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 2 (constant) | 132,456 | 16,547 | | 8,005 | ,000 |
| X2_Persepsi_Mahasiswa_Tentang_Sertifikasi_Guru | ,461 | ,138 | ,314 | 3,340 | ,001 |

b. Dependent Variable : Y_Minat_Menjadi_Guru

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa :

- ❖ Tabel selanjutnya menggambarkan persamaan regresi :

$$Y = 132,456 + 0,461 X$$

$$Y = \text{Minat Menjadi Guru}$$

$$X = \text{Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru}$$
- ❖ Uji t untuk menguji signifikansi konstanta dan variabel dependen (Minat Menjadi Guru)
 Persamaan regresi yang didapat di atas selanjutnya akan diuji apakah memang valid untuk memprediksi variabel dependen. Dengan kata lain, akan dilakukan pengujian apakah Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru benar-benar bisa memberikan kontribusi bagi Minat Menjadi Guru.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

❖ Berikut langkah – langkah pengujiannya :

Hipotesis :

Hipotesis untuk kasus ini :

- ➔ H_0 = Koefisien regresi tidak signifikansi
- ➔ H_1 = Koefisien regresi signifikansi

Pengambilan Keputusan :

Ada dua cara pengambilan keputusan yaitu :

1. Membandingkan Statistik Hitung dengan Statistik Tabel

- Jika statistik t Hitung < statistik t Tabel, H_0 diterima
- Jika statistik t Hitung > statistik t Tabel, H_0 ditolak

Mencari statistik t hitung, dari tabel output di atas terlihat bahwa t hitung adalah 3,340.

Prosedur mencari statistik tabel, dengan kriteria :

- Tingkat signifikansi (α) = 5% untuk uji Dua Pihak
- df (derajat kebebasan) = jumlah data – 2 atau $104 - 2 = 102$.
- Uji dilakukan dua pihak, karena ingin mengetahui signifikansi tidaknya koefisien regresi, dan bukan mencari “ lebih kecil” atau “lebih besar”.

Untuk t tabel dua pihak, didapat angka 1,980.

Keputusan :

Oleh karena Statistik Hitung > statistik Tabel (3,340 > 1,980), maka H_0 ditolak.

2. Berdasarkan Probabilitas

- Jika probabilitas > 0,05, H_0 diterima.
- Jika probabilitas < 0,05, H_0 ditolak.

Keputusan :

Terlihat bahwa pada kolom Sig/ Significance adalah 0,001, atau probabilitas jauh dibawah 0,05. Dengan demikian H_0 ditolak, atau koefisien regresi signifikansi, atau konsep diri benar-benar memberikan kontribusi secara signifikansi terhadap minat menjadi guru.

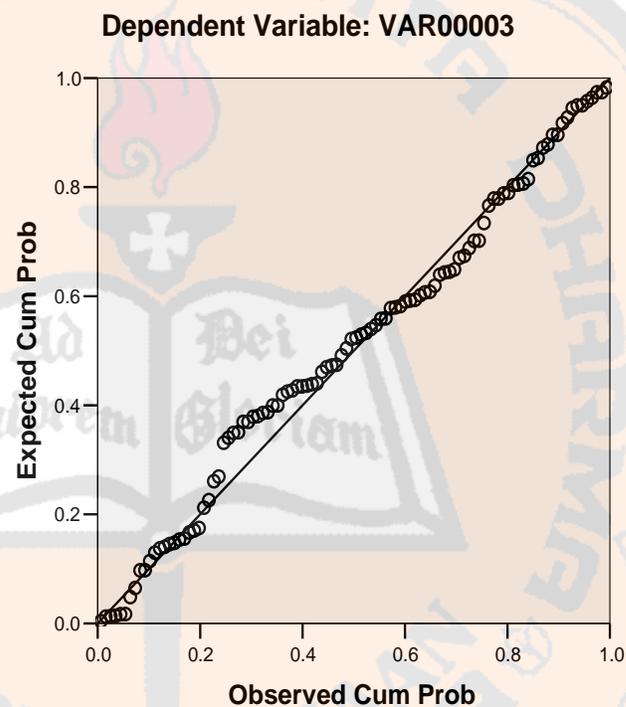
❖ Demikian juga untuk analisis konstanta (132,456) dengan dua cara tadi dihasilkan angka konstanta yang signifikansi. Hal ini didapat karena angka t hitung untuk konstanta adalah 8,005, sedangkan t Tabel hanya 1,658. Juga probabilitas jauh di bawah 0,05, yakni 0,000.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

- ❖ Persyaratan Normalitas Menggunakan Gambar/ chart

Setelah diuraikan bagian output angka, sekarang beralih ke bagian output berupa chart untuk menganalisis apakah syarat persamaan regresi dipenuhi. Berikut gambar dari NORMAL PROBABILITY PLOT :

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Jika residual berasal dari distribusi normal, nilai-nilai sebaran data akan terletak di sekitar garis lurus. Terlihat bahwa sebaran data pada chart di atas bisa dikatakan tersebar di sekeliling garis lurus tersebut (tidak terpencar jauh dari garis lurus). Dengan demikian, bisa dikatakan bahwa persyaratan Normalitas bisa dipenuhi.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

PERHITUNGAN REGRESI GANDA KONTRIBUSI SECARA BERSAMA-SAMA DARI KONSEP DIRI (X₁) DAN PERSEPSI MAHASISWA TENTANG SERTIFIKASI GURU (X₂) TERHADAP MINAT MENJADI GURU (Y) DENGAN MENGGUNAKAN PROGRAM SPSS VERSI 13

Descriptive Statistics

| | Mean | Std.Deviation | N |
|--|----------|---------------|-----|
| Y_Minat_Menjadi_Guru | 187,2788 | 22,52957 | 104 |
| X1_Konsep_Diri | 161,8750 | 15,76631 | 104 |
| X2_Persepsi_Mahasiswa_Tentang_Sertifikasi_Guru | 118,9327 | 15,34792 | 104 |

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa :

- ❖ Rata-rata Minat Menjadi Guru (dengan jumlah data 104) adalah 187,2788 dengan standar deviasi 22,52957.
- ❖ Rata-rata Konsep Diri (dengan jumlah data 104) adalah 161,8750 dengan standar deviasi 15,7663.
- ❖ Rata-rata Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru (dengan jumlah data 104) adalah 118,9327 dengan standar deviasi 15,34792.

Correlations

| | Minat Menjadi Guru | Konsep Diri | Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru |
|---------------------|--|------------------------|---|
| Pearson Correlation | Y_Minat_Menjadi_Guru X1_Konsep_Diri X2_Persepsi_Mahasiswa_Tentang_Sertifikasi_Guru | 1,000 ,361 1,000 | ,361 ,435 1,000 |
| Sig.(1-tailed) | Y_Minat_Menjadi_Guru X1_Konsep_Diri X2_Persepsi_Mahasiswa_Tentang_Sertifikasi_Guru | . ,000 ,001 | ,000 ,000 . |
| N | Y_Minat_Menjadi_Guru X1_Konsep_Diri X2_Persepsi_Mahasiswa_Tentang_Sertifikasi_Guru | 104 104 104 | 104 104 104 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa :

- ❖ Besarnya hubungan antar variabel Minat Menjadi Guru dengan Konsep Diri yang dihitung dengan koefisien korelasi adalah 0,361, sedangkan variabel Minat Menjadi Guru dengan Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru adalah 0,314. Secara otomatis, karena korelasi antara Minat Menjadi Guru dengan Konsep Diri lebih besar, maka variabel Konsep Diri lebih berpengaruh terhadap Minat Menjadi Guru dibandingkan variabel Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru.
- ❖ Terjadi korelasi yang cukup kuat antara variabel Konsep Diri dengan Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru yaitu 0,435. Hal ini menandakan adanya multikolinieritas, atau korelasi di antara variabel bebas.
- ❖ Tingkat signifikansi koefisien korelasi satu sisi (diukur dari probabilitas) menghasilkan angka 0,000 atau praktis 0. Oleh karena probabilitas jauh di bawah 0,05, maka korelasi antara Minat Menjadi Guru dengan Konsep Diri dan Persepsi Mahasiswa sangat nyata.

Variabel Entered / Removed^b

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|--|-------------------|--------|
| 1 | X2_Persepsi_Mahasiswa_Tentang_Sertifikasi_Guru ^a X1_Konsep_Diri ^a | . | Enter |

- a. All requested variables entered.
b. Dependent variabel : Y_Minat_Menjadi_Guru

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa :

- ❖ Tabel *VARIABLES ENTERED* menunjukkan bahwa tidak ada variabel yang dikeluarkan (*removed*), atau dengan kata lain kedua variabel bebas dimasukkan dalam perhitungan regresi.

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std.Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|---------------------------|
| 1 | ,401 ^a | ,161 | ,144 | 20,84402 |

- a. Predictors : (Constant), X2_Persepsi_Mahasiswa_Tentang_Sertifikasi_Guru, X1_Konsep_Diri
b. Dependent Variable : Y_Minat_Menjadi_Guru

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa :

- ❖ Angka *R Square* adalah 0,161 (adalah pengkuadratan dari koefisien korelasi, atau $0,401 \times 0,401 = 0,161$). *R Square* bisa disebut koefisien determinasi, yang dalam hal ini berarti 16,1 % dari variabel Minat Menjadi Guru bisa

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

dijelaskan oleh Variabel Konsep Diri dan Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru. Sedangkan sisannya ($100\% - 16,1\% = 83,9\%$) dijelaskan oleh sebab-sebab yang lain.

- ❖ Standar *Error Estimate* adalah 20,84402 (satuan yang dipakai adalah variabel dependen, atau dalam hal ini adalah Minat Menjadi Guru). Dapat dilihat bahwa standar deviasi Minat Menjadi Guru adalah 22,52957 , yang lebih besar dari *standar Error Of Estimate* yang bernilai 20,84402. Oleh karena lebih kecil dari standar deviasi Minat Menjadi Guru, maka model regresi lebih bagus dalam bertindak sebagai prediktor Minat Menjadi Guru daripada rata-rata Minat Menjadi Guru itu sendiri.

Anova^b

| Model | Sum of Square | df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------|---------------|-----|-------------|-------|-------------------|
| 2 Regression | 8399,139 | 1 | 4199,570 | 9,666 | ,000 ^a |
| Residual | 43881,774 | 102 | 434,473 | | |
| Total | 52280,913 | 103 | | | |

- a. Predictors : (Constant), X2_Persepsi_Mahasiswa_Tentang_Sertifikasi_Guru, X1_Konsep_Diri
 b. Dependent Variable : Y_Minat_Menjadi_Guru

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa :

- ❖ Tabel nilai-nilai F dengan db pembilang 1 dan db penyebut 102 menunjukkan bahwa taraf signifikan 5% 6,90 . jadi F_{reg} yang sebesar 9,666 signifikan baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa koefisien itu berarti atau H_a diterima ($b \neq 0$).

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|--|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (constant) | 89,483 | 22,468 | | 3,983 | ,000 |
| X1_Konsep_Diri | ,395 | ,145 | ,277 | 2,732 | ,007 |
| X2_Persepsi_Mahasiswa_Tentang_Sertifikasi_Guru | ,284 | ,149 | ,194 | 1,912 | ,059 |

- a. Dependent Variable : Y_Minat_Menjadi_Guru

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa :

- ❖ Tabel selanjutnya menggambarkan persamaan regresi :

$$Y = 89,483 + 0,395X_1 + 0,284 X_2$$

$$Y = \text{Minat Menjadi Guru}$$

X_1 = Konsep Diri

X_2 = Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru

- ❖ Uji t untuk menguji signifikansi konstanta dan variabel dependen (Minat Menjadi Guru)

Hipotesis :

Hipotesis untuk kasus ini :

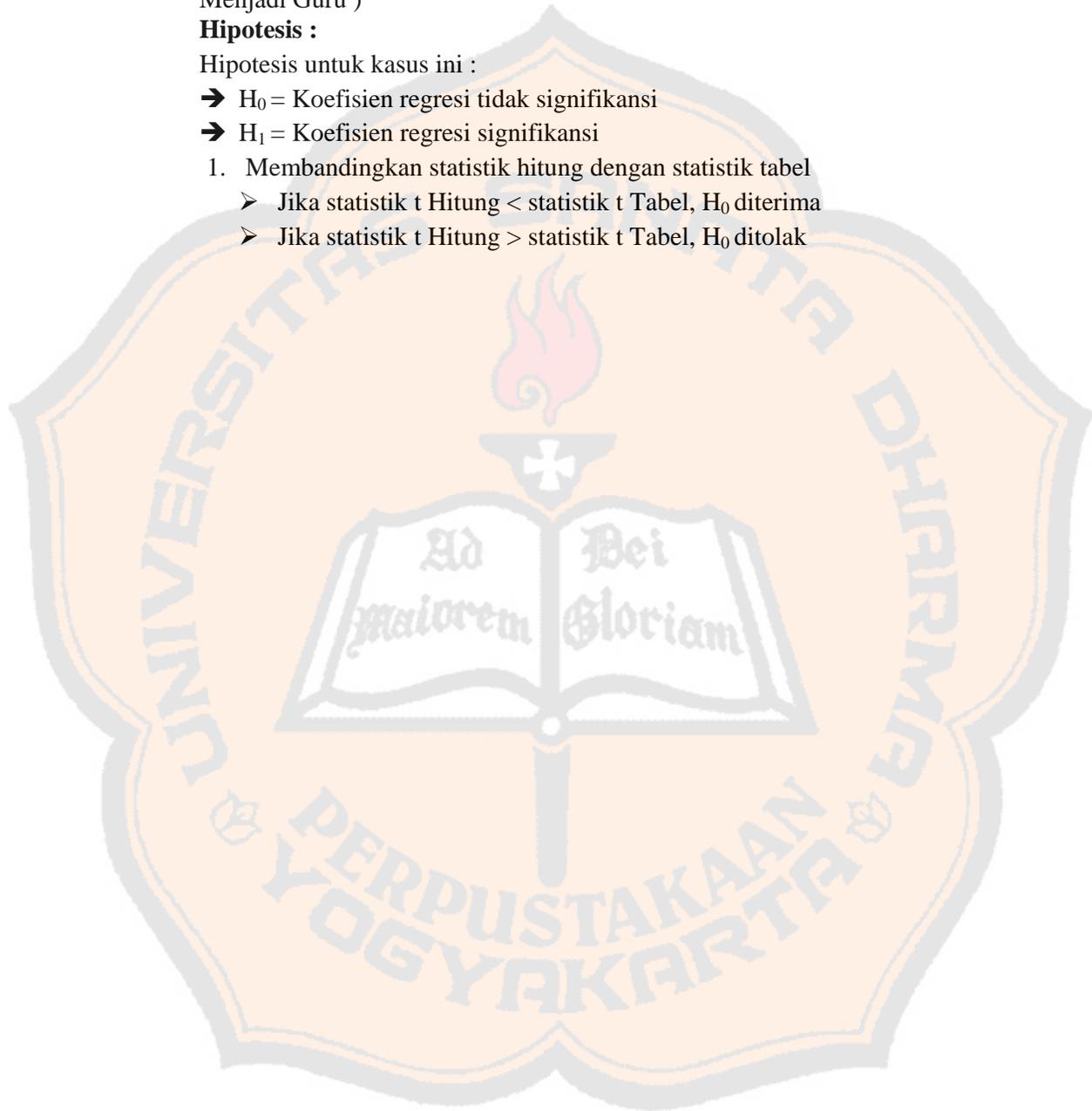
→ H_0 = Koefisien regresi tidak signifikansi

→ H_1 = Koefisien regresi signifikansi

1. Membandingkan statistik hitung dengan statistik tabel

➤ Jika statistik t Hitung < statistik t Tabel, H_0 diterima

➤ Jika statistik t Hitung > statistik t Tabel, H_0 ditolak



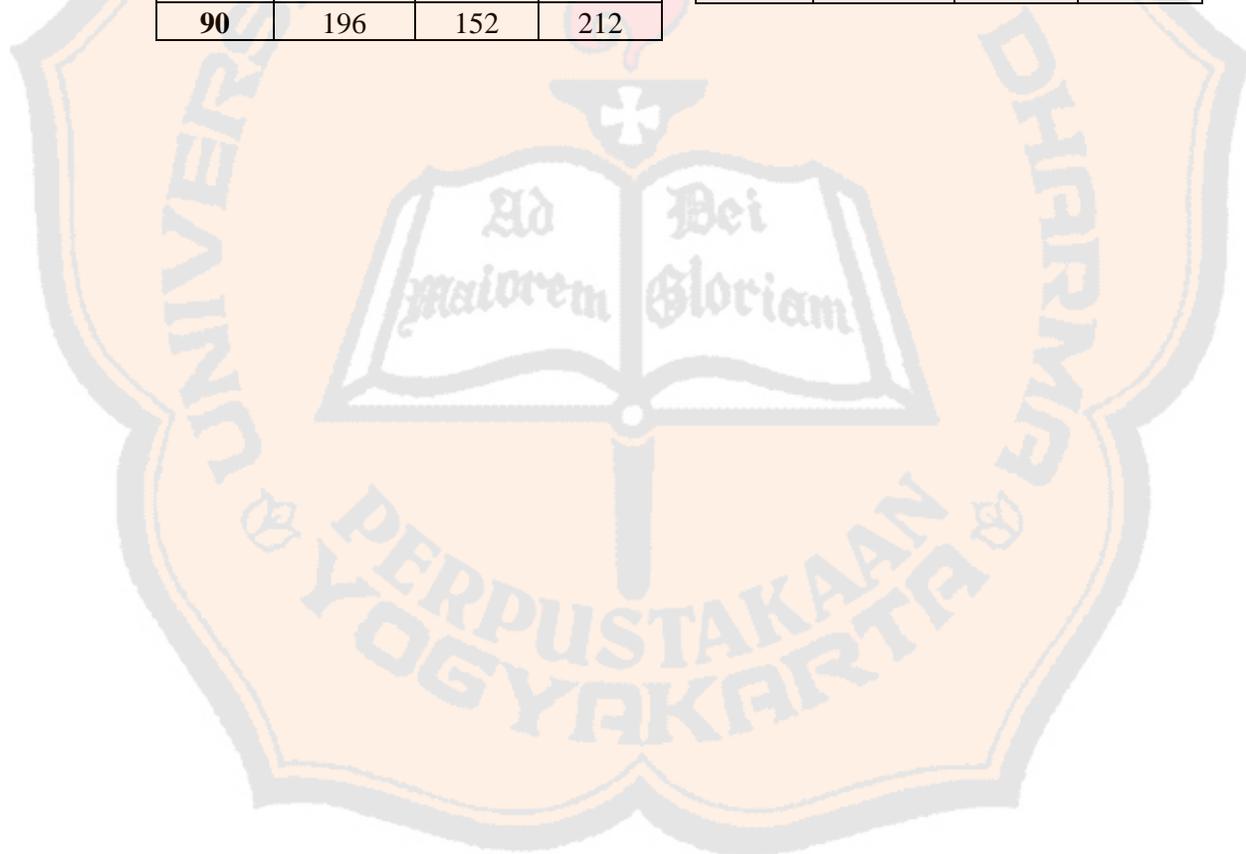
PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

**TABEL PENOLONG UNTUK PERHITUNGAN REGRESI DENGAN
MENGUNAKAN PROGRAM SPSS VERSI 13**

| Nomor | X ₁ | X ₂ | Y |
|-------|----------------|----------------|-----|
| 1 | 186 | 132 | 232 |
| 2 | 134 | 118 | 159 |
| 3 | 160 | 110 | 160 |
| 4 | 158 | 120 | 191 |
| 5 | 158 | 115 | 182 |
| 6 | 157 | 99 | 184 |
| 7 | 168 | 126 | 209 |
| 8 | 197 | 131 | 196 |
| 9 | 158 | 119 | 184 |
| 10 | 162 | 134 | 181 |
| 11 | 159 | 94 | 155 |
| 12 | 190 | 137 | 207 |
| 13 | 142 | 112 | 182 |
| 14 | 171 | 140 | 202 |
| 15 | 159 | 115 | 191 |
| 16 | 160 | 144 | 200 |
| 17 | 181 | 139 | 221 |
| 18 | 166 | 115 | 231 |
| 19 | 124 | 97 | 160 |
| 20 | 122 | 97 | 207 |
| 21 | 159 | 108 | 158 |
| 22 | 179 | 122 | 166 |
| 23 | 193 | 116 | 211 |
| 24 | 171 | 129 | 219 |
| 25 | 147 | 115 | 180 |
| 26 | 169 | 118 | 178 |
| 27 | 157 | 120 | 174 |
| 28 | 159 | 132 | 203 |
| 29 | 174 | 141 | 192 |
| 30 | 177 | 148 | 155 |
| 31 | 154 | 123 | 182 |
| 32 | 169 | 123 | 142 |
| 33 | 179 | 139 | 149 |
| 34 | 124 | 113 | 152 |
| 35 | 156 | 100 | 192 |
| 36 | 167 | 105 | 155 |
| 37 | 152 | 111 | 182 |
| 38 | 154 | 112 | 192 |
| 39 | 162 | 103 | 207 |
| 40 | 131 | 92 | 147 |
| 41 | 173 | 107 | 199 |
| 42 | 165 | 97 | 161 |
| 43 | 117 | 103 | 176 |
| 44 | 177 | 130 | 211 |
| 45 | 171 | 131 | 195 |
| 46 | 151 | 136 | 188 |
| 47 | 166 | 114 | 193 |
| 48 | 146 | 115 | 163 |
| 49 | 158 | 123 | 183 |
| 50 | 180 | 136 | 237 |
| 51 | 184 | 137 | 230 |
| 52 | 177 | 130 | 183 |
| 53 | 172 | 124 | 183 |
| 54 | 164 | 121 | 185 |
| 55 | 171 | 85 | 207 |
| 56 | 170 | 100 | 172 |
| 57 | 182 | 103 | 217 |
| 58 | 170 | 119 | 179 |
| 59 | 143 | 126 | 187 |
| 60 | 177 | 98 | 189 |
| 61 | 157 | 95 | 168 |
| 62 | 175 | 146 | 178 |
| 63 | 161 | 98 | 209 |
| 64 | 160 | 102 | 182 |
| 65 | 146 | 99 | 158 |
| 66 | 147 | 135 | 230 |
| 67 | 154 | 100 | 183 |
| 68 | 164 | 130 | 208 |
| 69 | 174 | 134 | 236 |
| 70 | 164 | 91 | 197 |
| 71 | 169 | 115 | 202 |
| 72 | 158 | 126 | 187 |
| 73 | 188 | 151 | 198 |
| 74 | 169 | 115 | 202 |
| 75 | 149 | 120 | 192 |

| | | | |
|-----------|-----|-----|-----|
| 76 | 150 | 121 | 190 |
| 77 | 156 | 135 | 199 |
| 78 | 176 | 107 | 190 |
| 79 | 152 | 109 | 147 |
| 80 | 147 | 117 | 185 |
| 81 | 157 | 120 | 188 |
| 82 | 177 | 106 | 189 |
| 83 | 157 | 112 | 189 |
| 84 | 156 | 110 | 189 |
| 85 | 167 | 109 | 184 |
| 86 | 165 | 122 | 206 |
| 87 | 144 | 113 | 139 |
| 88 | 185 | 123 | 141 |
| 89 | 156 | 141 | 196 |
| 90 | 196 | 152 | 212 |

| | | | |
|------------|-----|-----|-----|
| 91 | 135 | 98 | 196 |
| 92 | 157 | 125 | 133 |
| 93 | 170 | 115 | 192 |
| 94 | 165 | 128 | 191 |
| 95 | 151 | 134 | 188 |
| 96 | 163 | 130 | 188 |
| 97 | 173 | 116 | 164 |
| 98 | 133 | 91 | 176 |
| 99 | 161 | 141 | 208 |
| 100 | 137 | 115 | 162 |
| 101 | 160 | 142 | 203 |
| 102 | 156 | 115 | 165 |
| 103 | 157 | 120 | 210 |
| 104 | 182 | 146 | 219 |



Lampiran 10
Jumlah Sampel Penelitian

PERHITUNGAN
PENARIKAN SAMPEL PENELITIAN

Untuk menjamin kecermatan dalam pemilihan sampel penelitian ini digunakan rumus pengambilan sampel yang dikemukakan oleh W.G.Cochran sebagai berikut :

$$n = \frac{\frac{t^2 pq}{d^2}}{1 + \frac{1}{N} \left[\frac{t^2 pq}{d^2} - 1 \right]}$$

keterangan :

t^2 = nilai t dalam kurva normal (= 1,96)

d = standar error (= 0,05)

n = besarnya sampel

N = besarnya populasi (142)

p = proporsi mahasiswa (= 0,05)

q = proporsi mahasiswa (= 0,5)

untuk mendapatkan jumlah sampel dari populasi 142 orang mahasiswa yaitu :

$$\frac{t^2 pq}{d^2} = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5)}{(0,05)^2} = 384,16$$

$$n = \frac{384,16}{1 + \frac{1}{142}(384,16 - 1)}$$

$$n = \frac{384,16}{3,68212}$$

n = 103,8745 dibulatkan menjadi 104

jadi, jumlah sampel dari populasi 142 orang mahasiswa adalah 104 orang mahasiswa.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Lampiran 11
Jadwal pelaksanaan penelitian

JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN

| No. | kegiatan | 2011 | | | | | | | | | | | | | | | | 2012 | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|----------|---|---|---|----------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | | Agustus | | | | September | | | | Oktober | | | | November | | | | Desember | | | | Januari | | | | Febuari | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Ijin penelitian | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Menyusun instrumen penelitian | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Pelaksanaan uji coba instrumen | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Pengecekan kuesioner | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Pengolahan dan analisis data | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | |
| 6. | Penyusunan laporan penelitian | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | |
| 7. | Revisi laporan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | | |
| 8. | Penyusunan akhir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |

Lampiran 12
Surat Ijin Penelitian



Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
UNIVERSITAS SANATA DHARMA

Mrican, Tromol Pos 29, Yogyakarta 55002. Tel. (0274) 513301, 515352; Fax. (0274) 562383

Nomor : 005 /Pnlt/Kajr/ PIPS / VIII / 2011
Lamp : Proposal
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak B.Musidi, M.Pd.
Kaprodik Pendidikan Sejarah USD
di Yogyakarta

Dengan hormat,
Dengan ini kami memohon izin bagi mahasiswa kami,

Nama : Monika Anastasia Longa Leza
No. Mhs : 071314024
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Semester : IX (Sembilan)

Untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan ketentuan sebagai berikut :

Lokasi : Kampus II Universitas Sanata Dharma
Waktu : Agustus – September 2011
Topik / Judul : Kontribusi Konsep Diri dan Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Jurusan IPS FKIP Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 3 Agustus 2011

u.b. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan IPS

Johannes Harsoyo, S.Pd., M.Si

Tembusan Yth :
1.
2. Dekan FKIP

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI



Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UNIVERSITAS SANATA DHARMA

Mrican, Tromol Pos 29, Yogyakarta 55002. Tel. (0274) 513301, 515352; Fax. (0274) 562383

Nomor : 097 /Pnlit/Kajr/ PIPS / VIII / 2011
Lamp : Proposal
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak Indra Darmawan, S.E., M.Si.
Kaprodi Pendidikan Ekonomi USD
di Yogyakarta

Dengan hormat,
Dengan ini kami memohon izin bagi mahasiswa kami,

Nama : Monika Anastasia Longa Leza
No. Mhs : 071314024
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Semester : IX (Sembilan)

Untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan ketentuan sebagai berikut :

Lokasi : Kampus II Universitas Sanata Dharma
Waktu : Agustus – September 2011
Topik / Judul : Kontribusi Konsep Diri dan Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Jurusan IPS FKIP Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 3 Agustus 2011

us. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan IPS



Yonanes Harsoyo, S.Pd., M.Si

Tembusan Yth :
1.
2. Dekan FKIP

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI



Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UNIVERSITAS SANATA DHARMA

Mrican, Tromol Pos 29, Yogyakarta 55002. Tel. (0274) 513301, 515352; Fax. (0274) 562383

Nomor : 006/Pnlt/Kajr/ PIPS / VIII / 2011
Lamp : Proposal
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak Laurentius Saptono, S.Pd., M.Si.
Kaprosdi Pendidikan Akuntansi USD
di Yogyakarta

Dengan hormat,
Dengan ini kami memohon izin bagi mahasiswa kami,

Nama : Monika Anastasia Longa Leza
No. Mhs : 071314024
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Semester : IX (Sembilan)

Untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan ketentuan sebagai berikut :

Lokasi : Kampus II Universitas Sanata Dharma
Waktu : Agustus – September 2011
Topik / Judul : Kontribusi Konsep Diri dan Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Jurusan IPS FKIP Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

L. Saptono
L. Saptono, S.Pd., M.Si.

Yogyakarta, 3 Agustus 2011
u. B. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan IPS
Yohanes Harsoyo
Yohanes Harsoyo, S.Pd., M.Si.

Tembusan Yth :
1.
2. Dekan FKIP

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Lampiran 13
Tabel Distribusi F

NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F

Baris atas untuk 5%
Baris bawah untuk 1%

| $v_1 = dk$ Pembilang | $v_2 = dk$ perbandingan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 14 | 16 | 20 | 24 | 30 | 40 | 60 | 75 | 100 | 200 | 500 | ∞ | |
| 1 | 151 | 200 | 218 | 225 | 230 | 234 | 237 | 239 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 248 | 249 | 250 | 251 | 252 | 253 | 254 | 254 | 254 | 254 | 254 |
| 2 | 18.51 | 19.00 | 19.18 | 19.25 | 19.30 | 19.33 | 19.36 | 19.37 | 19.38 | 19.39 | 19.4 | 19.41 | 19.42 | 19.43 | 19.44 | 19.45 | 19.45 | 19.47 | 19.47 | 19.48 | 19.48 | 19.49 | 19.50 | 19.50 | 19.50 |
| 3 | 10.13 | 9.55 | 9.29 | 9.12 | 9.01 | 8.94 | 8.89 | 8.84 | 8.81 | 8.78 | 8.76 | 8.74 | 8.71 | 8.68 | 8.66 | 8.64 | 8.62 | 8.59 | 8.58 | 8.57 | 8.56 | 8.54 | 8.54 | 8.54 | 8.53 |
| 4 | 7.71 | 6.94 | 6.59 | 6.39 | 6.26 | 6.16 | 6.09 | 6.04 | 6.00 | 5.96 | 5.93 | 5.91 | 5.87 | 5.84 | 5.80 | 5.77 | 5.74 | 5.71 | 5.70 | 5.68 | 5.66 | 5.65 | 5.64 | 5.63 | 5.63 |
| 5 | 6.51 | 5.79 | 5.41 | 5.19 | 5.05 | 4.95 | 4.88 | 4.82 | 4.78 | 4.74 | 4.70 | 4.68 | 4.64 | 4.60 | 4.56 | 4.53 | 4.50 | 4.48 | 4.44 | 4.42 | 4.40 | 4.39 | 4.37 | 4.36 | 4.36 |
| 6 | 5.59 | 4.92 | 4.51 | 4.27 | 4.12 | 4.01 | 3.94 | 3.88 | 3.84 | 3.80 | 3.76 | 3.73 | 3.69 | 3.65 | 3.61 | 3.57 | 3.54 | 3.51 | 3.48 | 3.46 | 3.44 | 3.43 | 3.41 | 3.40 | 3.40 |
| 7 | 4.99 | 4.37 | 3.94 | 3.68 | 3.52 | 3.40 | 3.32 | 3.26 | 3.22 | 3.18 | 3.14 | 3.11 | 3.07 | 3.03 | 3.00 | 2.96 | 2.93 | 2.90 | 2.87 | 2.85 | 2.83 | 2.82 | 2.80 | 2.79 | 2.79 |
| 8 | 4.53 | 4.00 | 3.56 | 3.28 | 3.11 | 2.99 | 2.91 | 2.84 | 2.78 | 2.74 | 2.70 | 2.67 | 2.63 | 2.59 | 2.56 | 2.52 | 2.49 | 2.46 | 2.43 | 2.41 | 2.39 | 2.38 | 2.36 | 2.35 | 2.35 |
| 9 | 4.16 | 3.69 | 3.24 | 2.94 | 2.76 | 2.64 | 2.56 | 2.49 | 2.43 | 2.39 | 2.35 | 2.31 | 2.27 | 2.24 | 2.20 | 2.17 | 2.14 | 2.11 | 2.08 | 2.06 | 2.04 | 2.03 | 2.01 | 2.00 | 2.00 |
| 10 | 3.85 | 3.44 | 3.00 | 2.68 | 2.49 | 2.37 | 2.29 | 2.22 | 2.16 | 2.12 | 2.08 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 | 1.77 | 1.76 | 1.74 | 1.73 | 1.73 |
| 11 | 3.58 | 3.22 | 2.79 | 2.46 | 2.27 | 2.15 | 2.07 | 1.99 | 1.93 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.77 | 1.73 | 1.70 | 1.67 | 1.64 | 1.61 | 1.58 | 1.56 | 1.54 | 1.53 | 1.51 | 1.50 | 1.50 |
| 12 | 3.36 | 3.05 | 2.64 | 2.30 | 2.11 | 1.99 | 1.91 | 1.83 | 1.77 | 1.73 | 1.69 | 1.65 | 1.61 | 1.57 | 1.54 | 1.51 | 1.48 | 1.45 | 1.42 | 1.40 | 1.38 | 1.37 | 1.35 | 1.34 | 1.34 |
| 13 | 3.18 | 2.92 | 2.53 | 2.18 | 1.99 | 1.87 | 1.79 | 1.72 | 1.66 | 1.62 | 1.58 | 1.54 | 1.50 | 1.46 | 1.43 | 1.40 | 1.37 | 1.34 | 1.31 | 1.29 | 1.27 | 1.26 | 1.24 | 1.23 | 1.23 |
| 14 | 3.03 | 2.82 | 2.46 | 2.10 | 1.91 | 1.79 | 1.71 | 1.64 | 1.58 | 1.54 | 1.50 | 1.46 | 1.42 | 1.38 | 1.35 | 1.32 | 1.29 | 1.26 | 1.23 | 1.21 | 1.19 | 1.18 | 1.16 | 1.15 | 1.15 |
| 15 | 2.90 | 2.74 | 2.40 | 2.03 | 1.84 | 1.72 | 1.64 | 1.57 | 1.51 | 1.47 | 1.43 | 1.39 | 1.35 | 1.31 | 1.28 | 1.25 | 1.22 | 1.19 | 1.16 | 1.14 | 1.12 | 1.11 | 1.09 | 1.08 | 1.08 |
| 16 | 2.79 | 2.67 | 2.35 | 1.97 | 1.78 | 1.66 | 1.58 | 1.51 | 1.45 | 1.41 | 1.37 | 1.33 | 1.29 | 1.25 | 1.22 | 1.19 | 1.16 | 1.13 | 1.10 | 1.08 | 1.06 | 1.05 | 1.03 | 1.02 | 1.02 |
| 17 | 2.69 | 2.61 | 2.30 | 1.91 | 1.72 | 1.60 | 1.52 | 1.45 | 1.39 | 1.35 | 1.31 | 1.27 | 1.23 | 1.19 | 1.16 | 1.13 | 1.10 | 1.07 | 1.04 | 1.02 | 1.00 | 0.99 | 0.97 | 0.96 | 0.96 |
| 18 | 2.60 | 2.55 | 2.25 | 1.86 | 1.67 | 1.55 | 1.47 | 1.40 | 1.34 | 1.30 | 1.26 | 1.22 | 1.18 | 1.14 | 1.11 | 1.08 | 1.05 | 1.02 | 0.99 | 0.97 | 0.95 | 0.94 | 0.92 | 0.91 | 0.91 |
| 19 | 2.52 | 2.49 | 2.20 | 1.81 | 1.62 | 1.50 | 1.42 | 1.35 | 1.29 | 1.25 | 1.21 | 1.17 | 1.13 | 1.09 | 1.06 | 1.03 | 1.00 | 0.97 | 0.94 | 0.92 | 0.90 | 0.89 | 0.87 | 0.86 | 0.86 |
| 20 | 2.45 | 2.44 | 2.16 | 1.77 | 1.58 | 1.46 | 1.38 | 1.31 | 1.25 | 1.21 | 1.17 | 1.13 | 1.09 | 1.05 | 1.02 | 0.99 | 0.96 | 0.93 | 0.90 | 0.88 | 0.86 | 0.85 | 0.83 | 0.82 | 0.82 |
| 25 | 2.32 | 2.33 | 2.07 | 1.68 | 1.49 | 1.37 | 1.29 | 1.22 | 1.16 | 1.12 | 1.08 | 1.04 | 1.00 | 0.96 | 0.93 | 0.90 | 0.87 | 0.84 | 0.81 | 0.79 | 0.77 | 0.76 | 0.74 | 0.73 | 0.73 |
| 30 | 2.22 | 2.25 | 2.00 | 1.61 | 1.42 | 1.30 | 1.22 | 1.15 | 1.09 | 1.05 | 1.01 | 0.97 | 0.93 | 0.89 | 0.86 | 0.83 | 0.80 | 0.77 | 0.74 | 0.72 | 0.70 | 0.69 | 0.67 | 0.66 | 0.66 |
| 40 | 2.13 | 2.18 | 1.95 | 1.55 | 1.36 | 1.24 | 1.16 | 1.09 | 1.03 | 0.99 | 0.95 | 0.91 | 0.87 | 0.83 | 0.80 | 0.77 | 0.74 | 0.71 | 0.68 | 0.66 | 0.64 | 0.63 | 0.61 | 0.60 | 0.60 |
| 50 | 2.07 | 2.13 | 1.91 | 1.51 | 1.32 | 1.20 | 1.12 | 1.05 | 0.99 | 0.95 | 0.91 | 0.87 | 0.83 | 0.79 | 0.76 | 0.73 | 0.70 | 0.67 | 0.64 | 0.62 | 0.60 | 0.59 | 0.57 | 0.56 | 0.56 |
| 60 | 2.02 | 2.09 | 1.88 | 1.47 | 1.28 | 1.16 | 1.08 | 1.01 | 0.95 | 0.91 | 0.87 | 0.83 | 0.79 | 0.75 | 0.72 | 0.69 | 0.66 | 0.63 | 0.60 | 0.58 | 0.56 | 0.55 | 0.53 | 0.52 | 0.52 |
| 75 | 1.97 | 2.05 | 1.85 | 1.43 | 1.24 | 1.12 | 1.04 | 0.97 | 0.91 | 0.87 | 0.83 | 0.79 | 0.75 | 0.71 | 0.68 | 0.65 | 0.62 | 0.59 | 0.56 | 0.54 | 0.52 | 0.51 | 0.49 | 0.48 | 0.48 |
| 100 | 1.93 | 2.01 | 1.82 | 1.39 | 1.20 | 1.08 | 1.00 | 0.93 | 0.87 | 0.83 | 0.79 | 0.75 | 0.71 | 0.67 | 0.64 | 0.61 | 0.58 | 0.55 | 0.52 | 0.50 | 0.48 | 0.47 | 0.45 | 0.44 | 0.44 |
| 200 | 1.88 | 1.97 | 1.79 | 1.35 | 1.16 | 0.99 | 0.91 | 0.84 | 0.78 | 0.74 | 0.70 | 0.66 | 0.62 | 0.58 | 0.55 | 0.52 | 0.49 | 0.46 | 0.43 | 0.41 | 0.39 | 0.38 | 0.36 | 0.35 | 0.35 |
| 500 | 1.84 | 1.93 | 1.76 | 1.31 | 1.12 | 0.95 | 0.87 | 0.80 | 0.74 | 0.70 | 0.66 | 0.62 | 0.58 | 0.54 | 0.51 | 0.48 | 0.45 | 0.42 | 0.39 | 0.37 | 0.35 | 0.34 | 0.32 | 0.31 | 0.31 |
| ∞ | 1.80 | 1.89 | 1.73 | 1.27 | 1.08 | 0.91 | 0.83 | 0.76 | 0.70 | 0.66 | 0.62 | 0.58 | 0.54 | 0.50 | 0.47 | 0.44 | 0.41 | 0.38 | 0.35 | 0.33 | 0.31 | 0.30 | 0.28 | 0.28 | 0.28 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

| V _p di Penyebut | V _p - di pembilang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 14 | 16 | 20 | 24 | 30 | 40 | 50 | 75 | 100 | 200 | 300 | 400 | 500 | 600 | 700 | 800 | 900 | 1000 | | | |
| 12 | 4,75 | 3,88 | 3,49 | 3,26 | 3,11 | 3,00 | 2,92 | 2,85 | 2,80 | 2,76 | 2,72 | 2,68 | 2,64 | 2,60 | 2,54 | 2,50 | 2,45 | 2,42 | 2,40 | 2,38 | 2,35 | 2,32 | 2,31 | 2,30 | 2,29 | 2,28 | 2,27 | 2,26 | 2,25 | 2,24 | 2,23 | 2,22 | 2,21 |
| 13 | 4,67 | 3,80 | 3,41 | 3,18 | 3,02 | 2,92 | 2,84 | 2,77 | 2,72 | 2,67 | 2,63 | 2,60 | 2,55 | 2,51 | 2,44 | 2,42 | 2,39 | 2,34 | 2,31 | 2,28 | 2,25 | 2,24 | 2,22 | 2,21 | 2,20 | 2,19 | 2,18 | 2,17 | 2,16 | 2,15 | 2,14 | 2,13 | |
| 14 | 4,60 | 3,71 | 3,34 | 3,11 | 2,96 | 2,86 | 2,77 | 2,70 | 2,65 | 2,60 | 2,56 | 2,53 | 2,48 | 2,44 | 2,38 | 2,35 | 2,31 | 2,27 | 2,24 | 2,21 | 2,19 | 2,18 | 2,16 | 2,15 | 2,14 | 2,13 | 2,12 | 2,11 | 2,10 | 2,09 | 2,08 | 2,07 | |
| 15 | 4,54 | 3,65 | 3,29 | 3,06 | 2,90 | 2,79 | 2,70 | 2,64 | 2,59 | 2,55 | 2,51 | 2,48 | 2,43 | 2,39 | 2,33 | 2,29 | 2,25 | 2,21 | 2,18 | 2,15 | 2,12 | 2,10 | 2,09 | 2,08 | 2,07 | 2,06 | 2,05 | 2,04 | 2,03 | 2,02 | 2,01 | 2,00 | |
| 16 | 4,49 | 3,60 | 3,24 | 3,01 | 2,85 | 2,74 | 2,66 | 2,59 | 2,54 | 2,49 | 2,45 | 2,42 | 2,37 | 2,33 | 2,28 | 2,24 | 2,20 | 2,16 | 2,13 | 2,09 | 2,07 | 2,04 | 2,02 | 2,01 | 2,00 | 1,99 | 1,98 | 1,97 | 1,96 | 1,95 | 1,94 | 1,93 | |
| 17 | 4,45 | 3,55 | 3,20 | 2,96 | 2,81 | 2,70 | 2,62 | 2,55 | 2,50 | 2,45 | 2,41 | 2,38 | 2,33 | 2,29 | 2,23 | 2,19 | 2,15 | 2,11 | 2,08 | 2,04 | 2,02 | 1,99 | 1,97 | 1,96 | 1,95 | 1,94 | 1,93 | 1,92 | 1,91 | 1,90 | 1,89 | 1,88 | |
| 18 | 4,41 | 3,51 | 3,16 | 2,92 | 2,77 | 2,66 | 2,58 | 2,51 | 2,46 | 2,41 | 2,37 | 2,34 | 2,29 | 2,25 | 2,19 | 2,15 | 2,11 | 2,07 | 2,04 | 2,00 | 1,98 | 1,95 | 1,93 | 1,92 | 1,91 | 1,90 | 1,89 | 1,88 | 1,87 | 1,86 | 1,85 | 1,84 | |
| 19 | 4,38 | 3,48 | 3,13 | 2,89 | 2,74 | 2,63 | 2,55 | 2,48 | 2,43 | 2,38 | 2,34 | 2,31 | 2,26 | 2,22 | 2,16 | 2,12 | 2,08 | 2,04 | 2,00 | 1,98 | 1,95 | 1,93 | 1,92 | 1,91 | 1,90 | 1,89 | 1,88 | 1,87 | 1,86 | 1,85 | 1,84 | 1,83 | |
| 20 | 4,35 | 3,45 | 3,10 | 2,87 | 2,71 | 2,60 | 2,52 | 2,45 | 2,40 | 2,35 | 2,31 | 2,28 | 2,23 | 2,19 | 2,12 | 2,08 | 2,04 | 1,99 | 1,96 | 1,92 | 1,90 | 1,87 | 1,85 | 1,84 | 1,83 | 1,82 | 1,81 | 1,80 | 1,79 | 1,78 | 1,77 | 1,76 | |
| 21 | 4,32 | 3,42 | 3,07 | 2,84 | 2,68 | 2,57 | 2,49 | 2,42 | 2,37 | 2,32 | 2,28 | 2,25 | 2,20 | 2,15 | 2,09 | 2,05 | 2,00 | 1,96 | 1,93 | 1,89 | 1,87 | 1,84 | 1,82 | 1,81 | 1,80 | 1,79 | 1,78 | 1,77 | 1,76 | 1,75 | 1,74 | 1,73 | |
| 22 | 4,30 | 3,40 | 3,05 | 2,82 | 2,66 | 2,55 | 2,47 | 2,40 | 2,35 | 2,30 | 2,26 | 2,23 | 2,18 | 2,13 | 2,07 | 2,03 | 1,99 | 1,94 | 1,91 | 1,87 | 1,85 | 1,82 | 1,80 | 1,79 | 1,78 | 1,77 | 1,76 | 1,75 | 1,74 | 1,73 | 1,72 | 1,71 | |
| 23 | 4,28 | 3,38 | 3,03 | 2,80 | 2,64 | 2,53 | 2,45 | 2,38 | 2,33 | 2,28 | 2,24 | 2,21 | 2,16 | 2,11 | 2,04 | 2,00 | 1,95 | 1,91 | 1,88 | 1,84 | 1,82 | 1,79 | 1,77 | 1,76 | 1,75 | 1,74 | 1,73 | 1,72 | 1,71 | 1,70 | 1,69 | 1,68 | |
| 24 | 4,25 | 3,35 | 3,01 | 2,78 | 2,62 | 2,51 | 2,43 | 2,36 | 2,31 | 2,26 | 2,22 | 2,19 | 2,13 | 2,09 | 2,02 | 1,98 | 1,94 | 1,89 | 1,86 | 1,82 | 1,80 | 1,77 | 1,75 | 1,74 | 1,73 | 1,72 | 1,71 | 1,70 | 1,69 | 1,68 | 1,67 | 1,66 | |
| 25 | 4,24 | 3,34 | 2,99 | 2,76 | 2,60 | 2,49 | 2,41 | 2,34 | 2,29 | 2,24 | 2,20 | 2,17 | 2,11 | 2,07 | 1,99 | 1,95 | 1,91 | 1,87 | 1,84 | 1,80 | 1,77 | 1,75 | 1,74 | 1,73 | 1,72 | 1,71 | 1,70 | 1,69 | 1,68 | 1,67 | 1,66 | 1,65 | |
| 26 | 4,22 | 3,32 | 2,98 | 2,74 | 2,59 | 2,47 | 2,39 | 2,32 | 2,27 | 2,22 | 2,18 | 2,15 | 2,10 | 2,05 | 1,99 | 1,95 | 1,90 | 1,86 | 1,82 | 1,78 | 1,75 | 1,72 | 1,70 | 1,69 | 1,68 | 1,67 | 1,66 | 1,65 | 1,64 | 1,63 | 1,62 | 1,61 | |
| | 4,22 | 3,32 | 2,98 | 2,74 | 2,59 | 2,47 | 2,39 | 2,32 | 2,27 | 2,22 | 2,18 | 2,15 | 2,10 | 2,05 | 1,99 | 1,95 | 1,90 | 1,86 | 1,82 | 1,78 | 1,75 | 1,72 | 1,70 | 1,69 | 1,68 | 1,67 | 1,66 | 1,65 | 1,64 | 1,63 | 1,62 | 1,61 | |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

| V _α dk Pembilang | V _α dk penyebut | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 14 | 15 | 20 | 24 | 30 | 40 | 50 | 75 | 100 | 200 | 500 | ∞ |
| 27 | 4.21 | 3.35 | 2.95 | 2.73 | 2.57 | 2.46 | 2.37 | 2.30 | 2.25 | 2.20 | 2.16 | 2.13 | 2.08 | 2.05 | 1.97 | 1.93 | 1.88 | 1.84 | 1.80 | 1.76 | 1.74 | 1.71 | 1.68 | 1.67 |
| 28 | 7.65 | 5.49 | 4.62 | 4.11 | 3.75 | 3.56 | 3.39 | 3.23 | 3.14 | 3.06 | 2.98 | 2.93 | 2.83 | 2.74 | 2.65 | 2.55 | 2.47 | 2.38 | 2.33 | 2.25 | 2.21 | 2.16 | 2.12 | 2.10 |
| 29 | 4.20 | 3.34 | 2.95 | 2.71 | 2.56 | 2.44 | 2.36 | 2.29 | 2.24 | 2.19 | 2.15 | 2.12 | 2.06 | 2.02 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.72 | 1.69 | 1.67 | 1.65 |
| 30 | 7.64 | 5.45 | 4.57 | 4.07 | 3.70 | 3.53 | 3.36 | 3.20 | 3.11 | 3.03 | 2.95 | 2.90 | 2.80 | 2.71 | 2.62 | 2.52 | 2.44 | 2.35 | 2.30 | 2.22 | 2.18 | 2.13 | 2.09 | 2.06 |
| 35 | 4.16 | 3.33 | 2.93 | 2.70 | 2.54 | 2.43 | 2.35 | 2.28 | 2.22 | 2.16 | 2.14 | 2.10 | 2.05 | 2.00 | 1.94 | 1.90 | 1.85 | 1.80 | 1.77 | 1.73 | 1.70 | 1.68 | 1.65 | 1.64 |
| 40 | 7.60 | 5.42 | 4.54 | 4.04 | 3.73 | 3.56 | 3.39 | 3.23 | 3.08 | 3.00 | 2.92 | 2.87 | 2.77 | 2.68 | 2.57 | 2.49 | 2.41 | 2.32 | 2.27 | 2.19 | 2.15 | 2.10 | 2.06 | 2.03 |
| 50 | 4.17 | 3.32 | 2.92 | 2.69 | 2.53 | 2.42 | 2.34 | 2.27 | 2.21 | 2.15 | 2.12 | 2.09 | 2.04 | 1.99 | 1.93 | 1.89 | 1.84 | 1.79 | 1.76 | 1.72 | 1.69 | 1.66 | 1.64 | 1.62 |
| 60 | 7.56 | 5.39 | 4.51 | 4.02 | 3.70 | 3.47 | 3.30 | 3.17 | 3.09 | 2.98 | 2.90 | 2.84 | 2.74 | 2.65 | 2.55 | 2.47 | 2.38 | 2.29 | 2.24 | 2.16 | 2.13 | 2.07 | 2.03 | 2.01 |
| 70 | 4.16 | 3.30 | 2.90 | 2.67 | 2.51 | 2.40 | 2.32 | 2.25 | 2.19 | 2.14 | 2.10 | 2.07 | 2.02 | 1.97 | 1.91 | 1.86 | 1.82 | 1.77 | 1.74 | 1.69 | 1.67 | 1.64 | 1.61 | 1.59 |
| 80 | 7.50 | 5.34 | 4.45 | 3.97 | 3.65 | 3.42 | 3.25 | 3.12 | 3.01 | 2.94 | 2.86 | 2.80 | 2.70 | 2.62 | 2.51 | 2.42 | 2.34 | 2.25 | 2.20 | 2.12 | 2.08 | 2.02 | 1.98 | 1.96 |
| 90 | 4.15 | 3.28 | 2.88 | 2.65 | 2.49 | 2.38 | 2.30 | 2.23 | 2.17 | 2.12 | 2.08 | 2.05 | 2.00 | 1.95 | 1.89 | 1.85 | 1.80 | 1.75 | 1.71 | 1.67 | 1.64 | 1.61 | 1.58 | 1.57 |
| 100 | 7.44 | 5.29 | 4.40 | 3.93 | 3.61 | 3.38 | 3.21 | 3.07 | 2.97 | 2.89 | 2.82 | 2.75 | 2.66 | 2.56 | 2.47 | 2.38 | 2.30 | 2.21 | 2.16 | 2.08 | 2.04 | 1.98 | 1.94 | 1.91 |
| 120 | 4.14 | 3.26 | 2.86 | 2.63 | 2.47 | 2.36 | 2.28 | 2.21 | 2.15 | 2.10 | 2.06 | 2.03 | 1.98 | 1.93 | 1.87 | 1.82 | 1.78 | 1.72 | 1.69 | 1.65 | 1.62 | 1.59 | 1.56 | 1.55 |
| 150 | 7.35 | 5.25 | 4.33 | 3.87 | 3.55 | 3.32 | 3.15 | 3.01 | 2.91 | 2.83 | 2.76 | 2.70 | 2.62 | 2.54 | 2.43 | 2.35 | 2.26 | 2.17 | 2.12 | 2.04 | 2.00 | 1.94 | 1.91 | 1.87 |
| 200 | 4.10 | 3.25 | 2.85 | 2.62 | 2.46 | 2.35 | 2.27 | 2.19 | 2.14 | 2.09 | 2.05 | 2.02 | 1.96 | 1.92 | 1.85 | 1.80 | 1.76 | 1.71 | 1.67 | 1.63 | 1.61 | 1.57 | 1.54 | 1.53 |
| 300 | 7.25 | 5.21 | 4.29 | 3.83 | 3.51 | 3.28 | 3.11 | 2.97 | 2.87 | 2.80 | 2.73 | 2.66 | 2.57 | 2.47 | 2.38 | 2.30 | 2.22 | 2.14 | 2.08 | 2.00 | 1.97 | 1.90 | 1.86 | 1.84 |
| 400 | 4.08 | 3.23 | 2.84 | 2.61 | 2.45 | 2.34 | 2.26 | 2.18 | 2.12 | 2.07 | 2.04 | 2.00 | 1.95 | 1.90 | 1.84 | 1.79 | 1.74 | 1.69 | 1.66 | 1.61 | 1.59 | 1.55 | 1.52 | 1.51 |
| 500 | 7.21 | 5.18 | 4.27 | 3.81 | 3.49 | 3.26 | 3.09 | 2.95 | 2.85 | 2.78 | 2.71 | 2.64 | 2.55 | 2.45 | 2.37 | 2.28 | 2.20 | 2.11 | 2.05 | 1.97 | 1.94 | 1.88 | 1.84 | 1.81 |
| 600 | 4.07 | 3.22 | 2.83 | 2.60 | 2.44 | 2.33 | 2.25 | 2.17 | 2.11 | 2.06 | 2.02 | 1.99 | 1.94 | 1.89 | 1.82 | 1.78 | 1.73 | 1.68 | 1.64 | 1.61 | 1.57 | 1.54 | 1.51 | 1.49 |
| 800 | 7.20 | 5.15 | 4.23 | 3.77 | 3.45 | 3.22 | 3.05 | 2.91 | 2.81 | 2.74 | 2.67 | 2.60 | 2.52 | 2.42 | 2.34 | 2.25 | 2.17 | 2.08 | 2.02 | 1.94 | 1.91 | 1.85 | 1.81 | 1.78 |
| 1000 | 4.06 | 3.21 | 2.82 | 2.59 | 2.43 | 2.32 | 2.24 | 2.16 | 2.10 | 2.05 | 2.01 | 1.98 | 1.92 | 1.88 | 1.81 | 1.76 | 1.72 | 1.67 | 1.63 | 1.59 | 1.55 | 1.52 | 1.50 | 1.48 |
| 1500 | 7.24 | 5.12 | 4.20 | 3.74 | 3.42 | 3.19 | 3.02 | 2.88 | 2.78 | 2.71 | 2.64 | 2.56 | 2.47 | 2.38 | 2.30 | 2.22 | 2.14 | 2.06 | 2.00 | 1.92 | 1.89 | 1.83 | 1.79 | 1.76 |
| 2000 | 4.05 | 3.20 | 2.81 | 2.57 | 2.41 | 2.30 | 2.22 | 2.14 | 2.08 | 2.04 | 2.00 | 1.97 | 1.91 | 1.87 | 1.80 | 1.75 | 1.71 | 1.66 | 1.62 | 1.57 | 1.54 | 1.51 | 1.48 | 1.46 |
| 3000 | 7.21 | 5.10 | 4.24 | 3.78 | 3.46 | 3.23 | 3.06 | 2.92 | 2.82 | 2.75 | 2.68 | 2.60 | 2.50 | 2.42 | 2.33 | 2.25 | 2.17 | 2.09 | 2.03 | 1.95 | 1.92 | 1.86 | 1.82 | 1.79 |
| 4000 | 4.04 | 3.19 | 2.80 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.21 | 2.13 | 2.07 | 2.02 | 1.99 | 1.96 | 1.90 | 1.86 | 1.79 | 1.74 | 1.70 | 1.64 | 1.61 | 1.56 | 1.53 | 1.50 | 1.47 | 1.45 |
| 5000 | 7.16 | 5.06 | 4.22 | 3.76 | 3.44 | 3.21 | 3.04 | 2.90 | 2.80 | 2.73 | 2.66 | 2.58 | 2.48 | 2.40 | 2.32 | 2.24 | 2.16 | 2.08 | 2.02 | 1.94 | 1.91 | 1.85 | 1.81 | 1.78 |
| 6000 | 4.02 | 3.18 | 2.79 | 2.55 | 2.40 | 2.29 | 2.21 | 2.13 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.95 | 1.90 | 1.85 | 1.78 | 1.74 | 1.69 | 1.63 | 1.60 | 1.55 | 1.52 | 1.49 | 1.46 | 1.44 |
| 8000 | 7.10 | 5.06 | 4.22 | 3.76 | 3.41 | 3.18 | 3.02 | 2.88 | 2.78 | 2.70 | 2.63 | 2.56 | 2.46 | 2.38 | 2.30 | 2.22 | 2.14 | 2.06 | 2.00 | 1.92 | 1.89 | 1.83 | 1.79 | 1.76 |
| 10000 | 4.02 | 3.17 | 2.78 | 2.54 | 2.39 | 2.27 | 2.19 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.97 | 1.93 | 1.88 | 1.83 | 1.76 | 1.72 | 1.67 | 1.61 | 1.58 | 1.52 | 1.50 | 1.46 | 1.43 | 1.41 |
| ∞ | 7.12 | 5.01 | 4.15 | 3.69 | 3.37 | 3.15 | 2.99 | 2.85 | 2.75 | 2.68 | 2.61 | 2.53 | 2.43 | 2.35 | 2.27 | 2.19 | 2.11 | 2.03 | 1.97 | 1.89 | 1.86 | 1.80 | 1.76 | 1.74 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

| $v_2 = dk$ Penyebut | $v_1 = dk$ pembilang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 14 | 15 | 20 | 24 | 30 | 40 | 50 | 75 | 100 | 200 | 500 | ∞ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | 4,00 | 3,15 | 2,76 | 2,52 | 2,37 | 2,25 | 2,17 | 2,10 | 2,04 | 1,99 | 1,95 | 1,92 | 1,88 | 1,81 | 1,75 | 1,70 | 1,65 | 1,59 | 1,58 | 1,50 | 1,48 | 1,44 | 1,41 | 1,39 | 7,08 | 4,96 | 4,13 | 3,92 | 3,74 | 3,62 | 3,54 | 3,48 | 3,42 | 3,36 | 3,30 | 3,24 | 3,18 | 3,12 | 3,06 | 3,00 | 2,94 | 2,88 | 2,82 | 2,76 | 2,70 | 2,64 | 2,58 | 2,52 | 2,46 | 2,40 | 2,34 | 2,28 | 2,22 | 2,16 | 2,10 | 2,04 | 1,98 | 1,92 | 1,86 | 1,80 | 1,74 | 1,68 | 1,62 | 1,56 | 1,50 | 1,44 | 1,38 | 1,32 | 1,26 | 1,20 | 1,14 | 1,08 | 1,02 | 96 | 84 | 72 | 60 | 48 | 36 | 24 | 12 | 6 | 3 | 2 | 1 |
| | 65 | 3,99 | 3,14 | 2,75 | 2,51 | 2,36 | 2,24 | 2,15 | 2,08 | 2,02 | 1,96 | 1,94 | 1,90 | 1,85 | 1,80 | 1,73 | 1,68 | 1,63 | 1,57 | 1,54 | 1,49 | 1,46 | 1,42 | 1,39 | 1,37 | 7,04 | 4,95 | 4,10 | 3,89 | 3,71 | 3,59 | 3,51 | 3,44 | 3,38 | 3,32 | 3,26 | 3,20 | 3,14 | 3,08 | 3,02 | 2,96 | 2,90 | 2,84 | 2,78 | 2,72 | 2,66 | 2,60 | 2,54 | 2,48 | 2,42 | 2,36 | 2,30 | 2,24 | 2,18 | 2,12 | 2,06 | 2,00 | 1,94 | 1,88 | 1,82 | 1,76 | 1,70 | 1,64 | 1,58 | 1,52 | 1,46 | 1,40 | 1,34 | 1,28 | 1,22 | 1,16 | 1,10 | 1,04 | 98 | 86 | 74 | 62 | 50 | 38 | 26 | 14 | 7 | 4 | 2 | 1 |
| 70 | | 3,98 | 3,13 | 2,74 | 2,50 | 2,35 | 2,23 | 2,14 | 2,07 | 2,01 | 1,97 | 1,93 | 1,89 | 1,84 | 1,79 | 1,72 | 1,67 | 1,62 | 1,56 | 1,53 | 1,47 | 1,45 | 1,40 | 1,37 | 1,35 | 7,01 | 2,92 | 4,08 | 3,87 | 3,69 | 3,57 | 3,49 | 3,42 | 3,36 | 3,30 | 3,24 | 3,18 | 3,12 | 3,06 | 3,00 | 2,94 | 2,88 | 2,82 | 2,76 | 2,70 | 2,64 | 2,58 | 2,52 | 2,46 | 2,40 | 2,34 | 2,28 | 2,22 | 2,16 | 2,10 | 2,04 | 1,98 | 1,92 | 1,86 | 1,80 | 1,74 | 1,68 | 1,62 | 1,56 | 1,50 | 1,44 | 1,38 | 1,32 | 1,26 | 1,20 | 1,14 | 1,08 | 1,02 | 96 | 84 | 72 | 60 | 48 | 36 | 24 | 12 | 6 | 3 | 2 | 1 |
| | 80 | 3,96 | 3,11 | 2,72 | 2,48 | 2,33 | 2,21 | 2,12 | 2,05 | 1,99 | 1,95 | 1,91 | 1,88 | 1,82 | 1,77 | 1,70 | 1,65 | 1,60 | 1,54 | 1,51 | 1,45 | 1,42 | 1,38 | 1,35 | 1,33 | 6,96 | 4,88 | 4,04 | 3,83 | 3,65 | 3,53 | 3,45 | 3,38 | 3,32 | 3,26 | 3,20 | 3,14 | 3,08 | 3,02 | 2,96 | 2,90 | 2,84 | 2,78 | 2,72 | 2,66 | 2,60 | 2,54 | 2,48 | 2,42 | 2,36 | 2,30 | 2,24 | 2,18 | 2,12 | 2,06 | 2,00 | 1,94 | 1,88 | 1,82 | 1,76 | 1,70 | 1,64 | 1,58 | 1,52 | 1,46 | 1,40 | 1,34 | 1,28 | 1,22 | 1,16 | 1,10 | 1,04 | 98 | 86 | 74 | 62 | 50 | 38 | 26 | 14 | 7 | 4 | 2 | 1 | |
| 100 | | 3,94 | 3,09 | 2,70 | 2,46 | 2,30 | 2,19 | 2,10 | 2,03 | 1,97 | 1,93 | 1,89 | 1,85 | 1,79 | 1,75 | 1,68 | 1,63 | 1,57 | 1,51 | 1,48 | 1,42 | 1,39 | 1,34 | 1,31 | 1,29 | 6,90 | 4,82 | 3,98 | 3,77 | 3,59 | 3,47 | 3,39 | 3,32 | 3,26 | 3,20 | 3,14 | 3,08 | 3,02 | 2,96 | 2,90 | 2,84 | 2,78 | 2,72 | 2,66 | 2,60 | 2,54 | 2,48 | 2,42 | 2,36 | 2,30 | 2,24 | 2,18 | 2,12 | 2,06 | 2,00 | 1,94 | 1,88 | 1,82 | 1,76 | 1,70 | 1,64 | 1,58 | 1,52 | 1,46 | 1,40 | 1,34 | 1,28 | 1,22 | 1,16 | 1,10 | 1,04 | 98 | 86 | 74 | 62 | 50 | 38 | 26 | 14 | 7 | 4 | 2 | 1 | | |
| | 125 | 3,92 | 3,07 | 2,68 | 2,44 | 2,28 | 2,17 | 2,08 | 2,01 | 1,95 | 1,91 | 1,87 | 1,83 | 1,77 | 1,72 | 1,65 | 1,60 | 1,55 | 1,49 | 1,45 | 1,39 | 1,36 | 1,31 | 1,27 | 1,25 | 6,84 | 4,78 | 3,94 | 3,73 | 3,55 | 3,43 | 3,35 | 3,28 | 3,22 | 3,16 | 3,10 | 3,04 | 2,98 | 2,92 | 2,86 | 2,80 | 2,74 | 2,68 | 2,62 | 2,56 | 2,50 | 2,44 | 2,38 | 2,32 | 2,26 | 2,20 | 2,14 | 2,08 | 2,02 | 1,96 | 1,90 | 1,84 | 1,78 | 1,72 | 1,66 | 1,60 | 1,54 | 1,48 | 1,42 | 1,36 | 1,30 | 1,24 | 1,18 | 1,12 | 1,06 | 1,00 | 96 | 84 | 72 | 60 | 48 | 36 | 24 | 12 | 6 | 3 | 2 | 1 | | |
| 150 | | 3,91 | 3,06 | 2,67 | 2,43 | 2,27 | 2,16 | 2,07 | 2,00 | 1,94 | 1,90 | 1,86 | 1,82 | 1,76 | 1,71 | 1,64 | 1,59 | 1,54 | 1,47 | 1,44 | 1,37 | 1,34 | 1,29 | 1,25 | 1,23 | 6,81 | 4,75 | 3,91 | 3,70 | 3,52 | 3,40 | 3,32 | 3,25 | 3,19 | 3,13 | 3,07 | 3,01 | 2,95 | 2,89 | 2,83 | 2,77 | 2,71 | 2,65 | 2,59 | 2,53 | 2,47 | 2,41 | 2,35 | 2,29 | 2,23 | 2,17 | 2,11 | 2,05 | 1,99 | 1,93 | 1,87 | 1,81 | 1,75 | 1,69 | 1,63 | 1,57 | 1,51 | 1,45 | 1,39 | 1,33 | 1,27 | 1,21 | 1,15 | 1,09 | 1,03 | 98 | 86 | 74 | 62 | 50 | 38 | 26 | 14 | 7 | 4 | 2 | 1 | | | |
| | 200 | 3,89 | 3,04 | 2,65 | 2,41 | 2,25 | 2,14 | 2,05 | 1,98 | 1,92 | 1,88 | 1,84 | 1,80 | 1,74 | 1,69 | 1,62 | 1,57 | 1,52 | 1,45 | 1,42 | 1,35 | 1,32 | 1,27 | 1,23 | 1,21 | 6,78 | 4,71 | 3,88 | 3,67 | 3,49 | 3,37 | 3,29 | 3,22 | 3,16 | 3,10 | 3,04 | 2,98 | 2,92 | 2,86 | 2,80 | 2,74 | 2,68 | 2,62 | 2,56 | 2,50 | 2,44 | 2,38 | 2,32 | 2,26 | 2,20 | 2,14 | 2,08 | 2,02 | 1,96 | 1,90 | 1,84 | 1,78 | 1,72 | 1,66 | 1,60 | 1,54 | 1,48 | 1,42 | 1,36 | 1,30 | 1,24 | 1,18 | 1,12 | 1,06 | 1,00 | 96 | 84 | 72 | 60 | 48 | 36 | 24 | 12 | 6 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 400 | | 3,86 | 3,02 | 2,62 | 2,39 | 2,23 | 2,12 | 2,03 | 1,96 | 1,90 | 1,86 | 1,81 | 1,77 | 1,71 | 1,66 | 1,59 | 1,54 | 1,47 | 1,42 | 1,35 | 1,32 | 1,27 | 1,23 | 1,21 | 1,19 | 6,70 | 4,66 | 3,83 | 3,62 | 3,44 | 3,32 | 3,24 | 3,17 | 3,11 | 3,05 | 2,99 | 2,93 | 2,87 | 2,81 | 2,75 | 2,69 | 2,63 | 2,57 | 2,51 | 2,45 | 2,39 | 2,33 | 2,27 | 2,21 | 2,15 | 2,09 | 2,03 | 1,97 | 1,91 | 1,85 | 1,79 | 1,73 | 1,67 | 1,61 | 1,55 | 1,49 | 1,43 | 1,37 | 1,31 | 1,25 | 1,19 | 1,13 | 1,07 | 1,01 | 96 | 84 | 72 | 60 | 48 | 36 | 24 | 12 | 6 | 3 | 2 | 1 | | | | |
| | 1000 | 3,85 | 3,00 | 2,61 | 2,38 | 2,22 | 2,10 | 2,01 | 1,94 | 1,88 | 1,84 | 1,80 | 1,75 | 1,70 | 1,65 | 1,58 | 1,53 | 1,47 | 1,41 | 1,34 | 1,30 | 1,25 | 1,21 | 1,19 | 1,17 | 6,66 | 4,62 | 3,80 | 3,59 | 3,41 | 3,29 | 3,21 | 3,14 | 3,08 | 3,02 | 2,96 | 2,90 | 2,84 | 2,78 | 2,72 | 2,66 | 2,60 | 2,54 | 2,48 | 2,42 | 2,36 | 2,30 | 2,24 | 2,18 | 2,12 | 2,06 | 2,00 | 1,94 | 1,88 | 1,82 | 1,76 | 1,70 | 1,64 | 1,58 | 1,52 | 1,46 | 1,40 | 1,34 | 1,28 | 1,22 | 1,16 | 1,10 | 1,04 | 98 | 86 | 74 | 62 | 50 | 38 | 26 | 14 | 7 | 4 | 2 | 1 | | | | | |
| ∞ | | 3,84 | 2,99 | 2,60 | 2,37 | 2,21 | 2,09 | 2,01 | 1,94 | 1,88 | 1,84 | 1,80 | 1,75 | 1,70 | 1,65 | 1,57 | 1,52 | 1,46 | 1,40 | 1,33 | 1,29 | 1,24 | 1,19 | 1,17 | 1,15 | 6,64 | 4,60 | 3,78 | 3,57 | 3,39 | 3,27 | 3,19 | 3,12 | 3,06 | 3,00 | 2,94 | 2,88 | 2,82 | 2,76 | 2,70 | 2,64 | 2,58 | 2,52 | 2,46 | 2,40 | 2,34 | 2,28 | 2,22 | 2,16 | 2,10 | 2,04 | 1,98 | 1,92 | 1,86 | 1,80 | 1,74 | 1,68 | 1,62 | 1,56 | 1,50 | 1,44 | 1,38 | 1,32 | 1,26 | 1,20 | 1,14 | 1,08 | 1,02 | 96 | 84 | 72 | 60 | 48 | 36 | 24 | 12 | 6 | 3 | 2 | 1 | | | | | |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Lampiran 14
Tabel Distribusi t Uji Dua Pihak

TABEL II
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

| α untuk uji dua pihak (two tail test) | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| | 0,50 | 0,20 | 0,10 | 0,05 | 0,02 | 0,01 |
| α untuk uji satu pihak (one tail test) | | | | | | |
| dk | 0,25 | 0,10 | 0,05 | 0,025 | 0,01 | 0,005 |
| 1 | 1,000 | 3,078 | 6,314 | 12,706 | 31,821 | 63,657 |
| 2 | 0,816 | 1,886 | 2,920 | 4,303 | 6,965 | 9,925 |
| 3 | 0,765 | 1,638 | 2,353 | 3,182 | 4,541 | 5,841 |
| 4 | 0,741 | 1,533 | 2,132 | 2,776 | 3,747 | 4,604 |
| 5 | 0,727 | 1,476 | 2,015 | 2,571 | 3,365 | 4,032 |
| 6 | 0,718 | 1,440 | 1,943 | 2,447 | 3,143 | 3,707 |
| 7 | 0,711 | 1,415 | 1,895 | 2,365 | 2,998 | 3,499 |
| 8 | 0,706 | 1,397 | 1,860 | 2,306 | 2,896 | 3,355 |
| 9 | 0,703 | 1,383 | 1,833 | 2,262 | 2,821 | 3,250 |
| 10 | 0,700 | 1,372 | 1,812 | 2,228 | 2,764 | 3,169 |
| 11 | 0,697 | 1,363 | 1,796 | 2,201 | 2,718 | 3,106 |
| 12 | 0,695 | 1,356 | 1,782 | 2,179 | 2,681 | 3,055 |
| 13 | 0,692 | 1,350 | 1,771 | 2,160 | 2,650 | 3,012 |
| 14 | 0,691 | 1,345 | 1,761 | 2,145 | 2,624 | 2,977 |
| 15 | 0,690 | 1,341 | 1,753 | 2,131 | 2,602 | 2,947 |
| 16 | 0,689 | 1,337 | 1,746 | 2,120 | 2,583 | 2,921 |
| 17 | 0,688 | 1,333 | 1,740 | 2,110 | 2,567 | 2,898 |
| 18 | 0,688 | 1,330 | 1,734 | 2,101 | 2,552 | 2,878 |
| 19 | 0,687 | 1,328 | 1,729 | 2,093 | 2,539 | 2,861 |
| 20 | 0,687 | 1,325 | 1,725 | 2,086 | 2,528 | 2,845 |
| 21 | 0,686 | 1,323 | 1,721 | 2,080 | 2,518 | 2,831 |
| 22 | 0,686 | 1,321 | 1,717 | 2,074 | 2,508 | 2,819 |
| 23 | 0,685 | 1,319 | 1,714 | 2,069 | 2,500 | 2,807 |
| 24 | 0,685 | 1,318 | 1,711 | 2,064 | 2,492 | 2,797 |
| 25 | 0,684 | 1,316 | 1,708 | 2,060 | 2,485 | 2,787 |
| 26 | 0,684 | 1,315 | 1,706 | 2,056 | 2,479 | 2,779 |
| 27 | 0,684 | 1,314 | 1,703 | 2,052 | 2,473 | 2,771 |
| 28 | 0,683 | 1,313 | 1,701 | 2,048 | 2,467 | 2,763 |
| 29 | 0,683 | 1,311 | 1,699 | 2,045 | 2,462 | 2,756 |
| 30 | 0,683 | 1,310 | 1,697 | 2,042 | 2,457 | 2,750 |
| 40 | 0,681 | 1,303 | 1,684 | 2,021 | 2,423 | 2,704 |
| 60 | 0,679 | 1,296 | 1,671 | 2,000 | 2,390 | 2,660 |
| 120 | 0,677 | 1,289 | 1,658 | 1,980 | 2,358 | 2,617 |
| ∞ | 0,674 | 1,282 | 1,645 | 1,960 | 2,326 | 2,576 |