

**ABSTRAK**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS  
PARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF MELALUI PEMANFAATAN  
MULTIMEDIA UNTUK MENINGKATKAN *COMPETENCE*,  
*CONSCIENCE*, DAN *COMPASSION* SISWA KELAS XI IPA 1 SMA  
PANGUDI LUHUR ST. LOUIS IX SEDAYU**

Oleh  
**Andreas Gilang Tito Abiyasa**  
**Universitas Sanata Dharma**  
**2014**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan *competence*, *conscience*, dan *compassion* siswa setelah Implementasi Pembelajaran Sejarah Berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) Melalui Pemanfaatan Multimedia.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas dengan model penelitian Kemmis dan McTaggart berbais PPR dengan tahapan perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data dikumpulkan dengan menggunakan observasi, tes, dan kuesioner. Analisis data dengan menggunakan deskriptif persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan *competence*, *conscience*, dan *compassion* siswa setelah diterapkannya pembelajaran sejarah dengan PPR melalui pemanfaatan multimedia. (1) Peningkatan *competence* siswa dengan KKM 78, dari keadaan awal 14 siswa (46,67%) menjadi 21 siswa (70%) pada siklus 1, dan pada siklus 2 meningkat lagi menjadi 27 siswa (90%). (2) Peningkatan aspek *conscience* siswa dilihat dari rata-rata skor keadaan awal sebesar 157,3 (71,5%) dengan kategori cukup, meningkat menjadi 169,1 (76,8%) pada keadaan akhir dengan kategori cukup atau terjadi peningkatan sebesar 5,3%. (3) Peningkatan aspek *compassion* siswa pada keadaan awal sebesar 188,1 (78,4%) dengan kategori cukup, meningkat menjadi 196 (81,7%) pada keadaan akhir dengan kategori tinggi atau terjadi peningkatan sebesar 3,3%.

**ABSTRACT**

**HISTORY LEARNING IMPLEMENTATION BASED ON REFLECTIVE PEDAGOGICAL PARADIGM THROUGH THE USE OF MULTIMEDIA IN IMPROVING *COMPETENCE*, *CONSCIENCE*, AND *COMPASSION* OF ELEVENTH GRADE STUDENTS OF SCIENCE 1 PANGUDI LUHUR ST. LOUIS IX SEDAYU SENIOR HIGH SCHOOL**

By  
**Andreas Gilang Tito Abiyasa**  
**Sanata Dharma University**  
**2014**

This research aims to describe the *competence*, *conscience*, and *compassion* improvement of the students towards the Implementation of the History Learning Based on Reflective Pedagogical Paradigm (RPP) through the use of multimedia.

This research uses Class Action Research model according to Kemmis and Mc Taggart based on RPP with the steps of planning, action, observation, and reflection. The data is gathered through observation, test, and questionnaire. The data analysis uses descriptive percentage.

The result points out that there is *competence*, *conscience*, and *compassion* improvement of students after implementing history learning based on PPR through the use of multimedia. (1) Students' *competence* improvement with KKM of 78, in the initial state of first cycle, it is 14 students (46,67%) increasing into 21 students (70%), and in the second cycle increasing into 27 students (90%). (2) The improvement of students' *conscience* aspect as seen in initial state of average score which is 157,3 (71,5%) with the enough category, increasing into 169,1 (76,8%) at the final state with enough category or there is an increase of 5,3%. (3) The improvement of students' *compassion* aspect, in the initial state of 188,1 (78,4%) with enough category, increasing into 196 (81,7%), in the final state with high category or there is an increase of 3,3 %.