

ABSTRAK

**HUBUNGAN MOTIVASI DAN INTERAKSI BELAJAR
DENGAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH
PADA SISWA SMP BOPKRI
KOTAMADYA YOGYAKARTA**

**THOMAS SUYATNO
UNIVERSITAS SANATA DHARMA
YOGYAKARTA**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hipotesis tentang hubungan yang signifikan antara (1) aktivitas belajar di kelas dan prestasi belajar sejarah, (2) penyelesaian tugas-tugas yang diberikan guru dan prestasi belajar sejarah, (3) kebiasaan belajar siswa di luar jam sekolah dan prestasi belajar sejarah, (4) penggunaan metode pengajaran sejarah dan prestasi belajar sejarah, (5) penguasaan materi pelajaran oleh guru dan prestasi belajar sejarah. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap pelajaran sejarah pada siswa SMP BOPKRI Kotamadya Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dan korelatif. Metode pertama digunakan untuk memaparkan tanggapan siswa terhadap pengajaran sejarah. Metode kedua digunakan untuk menguji hubungan antara variabel-variabel dengan menggunakan rumus Product Moment.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa antara (1) aktivitas belajar dan prestasi belajar sejarah, (2) pengerjaan tugas-tugas yang diberikan guru dan prestasi belajar sejarah, (3) kebiasaan belajar siswa di luar jam sekolah dan prestasi belajar sejarah, (4) metode pengajaran dan prestasi, dan (5) penguasaan materi pelajaran oleh guru dan prestasi belajar sejarah tidak terdapat hubungan yang signifikan.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

THE RELATIONSHIPS OF MOTIVATION, LEARNING INTERACTION, AND HISTORY-LEARNING ACHIEVEMENT AT BOPKRI JUNIOR HIGH SCHOOLS, YOGYAKARTA

THOMAS SUYATNO
SANATA DHARMA UNIVERSITY
YOGYAKARTA

The research aims to test hypotheses saying that there are significant relationship between (1) learning activity in classroom and history-learning achievement, (2) task accomplishment and history-learning achievement, (3) student's habit for learning beyond class-time and history-learning achievement, (4) history teaching method and history-learning achievement, (5) mastery of lesson materials and history-learning achievement. The research also aims to understand the student's response to history lesson at BOPKRI Junior High Schools, Yogyakarta.

The research used descriptive and correlative methods. The former was to describe student's response to history teaching. The latter was to test the relationship between variables by using Product Moment equation.

The findings show that there are no significant relationship between (1) learning activity and history-learning achievement, (2) task accomplishment and history-learning achievement, (3) student's habit for learning beyond class-time and history-learning achievement, (4) history teaching method and history-learning achievement, and (5) mastery of lesson materials and history-learning achievement.