

ABSTRAK

**PENGARUH STRATEGI BELAJAR MENGAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SEJARAH SISWA
SEKOLAH MENENGAH SWASTA KOTA ADMINISTRATIF KLATEN**

**SUGIYARTO
UNIVERSITAS SANATA DHARMA
YOGYAKARTA**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap penggunaan metode, media dan kegiatan belajar mengajar dengan pendekatan CBSA (Cara Belajar Siswa Aktif). Penelitian ini juga bertujuan untuk menguji hipotesis tentang perbedaan pengaruh yang signifikan antara (1) metode mengajar berkadar CBSA tinggi dan CBSA rendah terhadap prestasi belajar sejarah, (2) penggunaan media dengan yang tidak menggunakan media terhadap prestasi belajar sejarah, (3) interaksi belajar mengajar berpola satu arah, dua arah dan berbagai arah terhadap prestasi belajar sejarah.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif untuk memaparkan tanggapan siswa terhadap penggunaan metode, media dan kegiatan belajar mengajar dengan pendekatan CBSA, serta metode komparatif untuk menguji perbedaan pengaruh antara variabel-variabel dengan menggunakan rumus Chi-kuadrat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa antara (1) metode mengajar berkadar CBSA tinggi dan CBSA rendah, (2) interaksi belajar mengajar berpola satu arah, dua arah dan berbagai arah tidak memiliki perbedaan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar sejarah siswa, tetapi (3) terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara penggunaan media dengan yang tidak menggunakan media terhadap prestasi belajar sejarah siswa.

ABSTRACT

The Influence of Learning Process Strategies on
Private High School Students' Achievement in
History Subject at Administrative City of Klaten

Sugiyarto
Sanata Dharma University
Yogyakarta

This research is to know the students' response on the usage of method, media and process of learning with CBSA (Student-Active Learning) approach. This research aims to test hypotheses stating that there are significant differences of influence of (1) method of teaching process using CBSA, (2) media in the teaching process, and (3) teaching interaction patterns on students' achievement in history subject.

This research used descriptive and comparative methods. The hypotheses testing used Chi-square formula.

The result shows that (1) high and low level method of teaching process using CBSA and (2) one way, two ways and multidimensional ways teaching interaction patterns have no significant difference of influence on students' achievement in history subject, but (3) there is a significant difference of influence between teaching process with and without using media on students' achievement.