

ABSTRACT

A THESIS  
THE CORELATION BETWEEN THE TEACHING VARIATION  
IN TEACHING-LEARNING PROCESS AND THE LEARNING ACHIEVEMENT  
OF THE FIRST YEAR STUDENTS OF STM PEMBANGUNAN  
YOGYAKARTA

TRI WAHYU SIGIT NUGRAHA  
UNIVERSITAS SANATA DHARMA  
YOGYAKARTA

This research was intended to verify the hypothesis on the correlation between 1). the variation of teaching style and the students' learning achievement, 2). the variation of the media and materials and the history learning achievement and, 3). between the variation of interaction and the history learning achievement of STM PEMBANGUNAN students.

This research employed observation method to verify the correlation between the independent variable (X) and the dependent variable (Y), namely the students' history learning achievement.

To evaluate those two variables, the correlation of product moment was employed.

The result of the research showed that 1). between the variation of teaching - style and the history learning achievement, 2). the variation of media and materials and the history of interaction and the history learning achievement there is no significant correlation. Thus, the teaching variation usage does not effect the students learning achievement.

ABSTRAK

SKRIPSI

HUBUNGAN VASIASI MENGAJAR DALAM PROSES  
BELAJAR MENGAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR  
SEJARAH SISWA KELAS I STM PEMBANGUNAN  
YOGYAKARTA

TRI WAHYU SIGIT NUGRAHA  
UNIVERSITAS SANATA DHARMA  
YOGYAKARTA

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hipotesis tentang hubungan antara 1). Variasi gaya mengajar di kelas dengan prestasi belajar sejarah, 2). variasi media dan bahan dengan prestasi belajar sejarah, 3). variasi interaksi dengan prestasi belajar sejarah kelas I di STM PEMBANGUNAN Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan metode observasi, untuk mengkaji hubungan antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) yaitu prestasi belajar sejarah siswa. Dan untuk menganalisa hubungan antara kedua variabel tersebut digunakan rumus korelasi **product-moment**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa antara 1). variasi gaya mengajar dengan prestasi belajar sejarah, 2). variasi media dan bahan dengan prestasi belajar sejarah, 3). variasi interaksi dengan prestasi belajar sejarah tidak terdapat hubungan, dan artinya tidak signifikan. Jadi adanya penggunaan variasi mengajar oleh guru tidak berpengaruh pada prestasi belajar sejarah siswa.