

**ABSTRAK**

**SKRIPSI**

**HUBUNGAN LANGSUNG VARIASI BELAJAR MENGAJAR  
DENGAN DAYA SERAP BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS II  
DI STM PEMBANGUNAN YOGYAKARTA**

**OLEH :  
TUTIK AMBARWATI  
UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA**

Penelitian ini tentang hubungan langsung variasi belajar mengajar dengan daya serap belajar sejarah siswa kelas II di STM Pembangunan Yogyakarta, bertujuan untuk mengetahui hubungan langsung antara : variasi gaya mengajar, variasi media dan bahan, dan variasi interaksi dengan daya serap belajar sejarah siswa kelas II di STM Pembangunan Yogyakarta.

Sampel yang diambil yaitu siswa kelas II. Metode yang digunakan adalah metode observasi. Observasi dilakukan 2 kali untuk setiap kelas, sedang di kelas II ada 8 kelas, jadi observasi dilakukan 16 kali. Pengumpulan data untuk variabel bebasnya (X) yaitu berupa observasi langsung pada waktu guru sedang melaksanakan proses belajar mengajar, dalam hal ini peneliti duduk di belakang sambil mengisikan cek list observasi. Pengumpulan data untuk variabel terikatnya (Y) adalah prestasi belajar sejarah siswa.

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Untuk menganalisa hasil pengumpulan data digunakan rumus Korelasi Product Moment. Setelah dianalisa ternyata antara variasi belajar mengajar dengan daya serap belajar sejarah siswa kelas II di STM Pembangunan Yogyakarta tidak signifikan. Hal ini berarti tidak ada hubungan langsung antara variasi belajar mengajar dengan daya serap belajar sejarah siswa .



**ABSTRACT**

**A THESIS**

**A CORELATION BETWEEN TEACHING LEARNING  
AND STUDENTS HISTORY ABSORPTIVE POWER  
OF THE SECOND YEAR CLASS  
IN STM PEMBANGUNAN YOGYAKARTA**

**TUTIK AMBARWATI  
SANATA DHARMA UNIVERSITY YOGYAKARTA**

This research aims to find out the direct corelation between the variation of teaching style, the variation of the media and materials, and the variation of interaction on the students history learning achievement in the second year class of STM Pembangunan Yogyakarta.

The research used on observation method. The research sample is students from second year class in STM Pembangunan Yogyakarta which has 8 classes. The observation was done twice in every class, therefore the amount of the observation is 16 times. The data for independent variable (X) is taken from direct observation at the time of learning-teaching process, in this case. the research observed from behind filling the observation check-list. The dependent variable (Y) is taken from students history learning achievement.

To evaluate those two variables, the researcher used product-moment corelation. The result of the research showed that there is no significant corelation between the

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

variation in teaching-learning with the learning achievement of the two class student of STM Pembangunan Yogyakarta. Thus, there is no significant effect and direct relation between the variation of learning-teaching and students history absorptive power.

