

ABSTRAK

Tri Yantoro,” Pengaruh Tingkat Kecerdasan Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Siswa”. *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Riset ini bertujuan untuk meneliti pengaruh tingkat kecerdasan terhadap prestasi belajar sejarah siswa kelas I di SMU Bopkri I Yogyakarta tahun ajaran 1997/1998.

Subjek penelitian terdiri dari 78 siswa kelas I cawu II SMU Bopkri I Yogyakarta tahun ajaran 1997/1998. Penyelidikan ini menggunakan desain faktorial sederhana 1x3, siswa dibagi dalam tiga tingkat kecerdasan: tinggi, sedang, dan rendah.

Prestasi siswa diukur dengan menggunakan tes sumatif ($r = 0,85$). Kecerdasan siswa diukur dengan tes kecerdasan.

Hipotesis penelitian ini adalah: (1) prestasi belajar sejarah siswa yang tingkat kecerdasannya tinggi lebih tinggi daripada siswa yang tingkat kecerdasannya sedang dan rendah; (2) prestasi belajar sejarah siswa yang tingkat kecerdasannya sedang lebih tinggi daripada siswa yang tingkat kecerdasannya rendah.

Hasil penelitian mendukung hipotesis di atas, oleh karena itu direkomendasikan untuk: (1) memperhatikan dan meningkatkan tingkat kecerdasan; (2) memberi latihan untuk mendorong siswa berpikir kritis; (3) memberi makanan yang bergizi tinggi.

ABSTRACT

Tri Yantoro,” The Influence of Intelligence Degree on Students History Learning Achievement”. Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma.

This research was aimed at investigating the influence of intelligence degree on students achievement in history learning of the first year students in the academic year of 1997/1998 in SMU Bopkri I Yogyakarta.

The subjects were 78 students of the first year in the second quarter of SMU Bopkri I Yogyakarta in the academic year of 1997/1998. The design employed in this study is 1x3 factorial design, students was divided into three intelligence degree: high, middle and low.

The students achievement was measured by using a sumative test ($r = 0,85$). The students intelligence was measured with intelligence test.

It was hypothesized that: (1) the students history learning achievement who had a higher intelligence was higher than that of the students who had middler and lower intelligence degree; (2) the students history learning achievement who had a middler intelligence was higher than that of the students who had lower intelligence degree.

The research result supported the above hypothesis, therefore it is recommended to: (1) pay attention and improve the intelligence degree; (2) give a training to force the students to think critically; (3) give high nutritious foods.