

## ABSTRAK

Nama : Yuni Regawati  
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Siswa Kelas I SMU Bopkri II Yogyakarta Tahun Ajaran 1999/2000.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak adanya perbedaan prestasi belajar sejarah antara siswa yang memiliki motivasi tinggi dengan sedang; mengetahui ada atau tidak adanya perbedaan prestasi belajar sejarah antara siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan yang rendah; dan untuk mengetahui ada atau tidak adanya perbedaan prestasi belajar sejarah antara siswa yang memiliki motivasi sedang dengan yang rendah pada siswa kelas I SMU Bopkri II Yogyakarta tahun ajaran 1999/2000.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode diskriptif kuantitatif dengan disain factorial sederhana. Populasi yang dipakai dalam penelitian ini adalah siswa kelas I SMU Bopkri II Yogyakarta. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 125 siswa.

Pengambilan sampel dilakukan secara purposive random sampling. Teknik pengambilan data dengan menggunakan kuisisioner dan dokumentasi. Kuisisioner digunakan untuk memperoleh data tentang motivasi belajar sedangkan data prestasi belajar sejarah siswa diambil dari nilai ulangan umum catur wulan kedua. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah analisis varians satu jalan (sederhana).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar sejarah siswa kelas I SMU Bopkri II Yogyakarta tahun ajaran 1999/2000, dengan hasil  $F_a > F_{tabel}$  ( $168,686 > 3,94$ ) atau  $p < 0,05$ . Setelah diadakan pengujian lebih lanjut diperoleh hasil: 1) ada perbedaan yang signifikan prestasi belajar sejarah antara siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan siswa yang memiliki motivasi belajar sedang ( $7,273 > 3,116$ ) atau  $p < 0,05$ ; 2) ada perbedaan yang signifikan prestasi belajar sejarah antara siswa yang memiliki motivasi tinggi dengan siswa yang memiliki motivasi rendah ( $17,148 > 2,206$ ) atau  $p < 0,05$ ; 3) ada perbedaan yang signifikan prestasi belajar antara siswa yang memiliki motivasi belajar sedang dengan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah ( $11,064 > 2,206$ ) atau  $p < 0,05$ .

**ABSTRACT**

Name : Yuni Regawati

Title : The Effect of Study Motivation Toward Study Achievement in History Subject Among the First Grade Students of SMU Bopkri II Yogyakarta of 1999/2000 Academic Year

This research intends to find out whether there are differences in the history study achievement between the students who have high motivation and those who have medium motivation; between the students who have high motivation and those who have low motivation; and between the students who have medium motivation and those who have among the first grade students of SMU Bopkri II Yogyakarta of 1999/2000 academic year.

The research method employed here was quantitative descriptive method with the simple factorial design. The population chosen for this research was the first grade student of SMU Bopkri II Yogyakarta. The number of the students used in this research was 125.

In taking the sample, applied the purposive random sampling. The data was obtained through questionnaire and documentasion. Questionnaire was used to get the data concerning the students study achievement for history subject was obtained from the students achievement in the final examination of the second quarter at school. The technique of the data analysis employed in this research was one way varians (simple varians).

The research findings reveal that there is significant effect of the study motivation toward study achievement in history subject among the first grade students of SMU Bopkri II Yogyakarta of 1999/2000 academic year. The result is  $F_a > F_{table}$  ( $168,686 > 3,94$ ) or  $p < 0,05$ . After the writer did further analysis, the results obtained are as follow: 1) there is significant difference in the study achievement of history subject between the students who have high motivation and those who have medium motivation ( $7,273 > 3,11$ ) or  $p < 0,05$ ; 2) and those who have low motivation ( $17,148 > 2,206$ ) or  $p < 0,05$ ; 3) and there is significant difference in the study achievement between the students who have medium motivation and those who have low motivation ( $11,064 > 2,206$ ) or  $p < 0,05$ .