

ABSTRAK

PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK JIGSAW PADA MATA PELAJARAN IPS BAGI SISWA KELAS V SD NEGERI CORONGAN YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Wisnu Anggoro
Universitas Sanata Dharma
2015

Penelitian ini dilatarbelakangi nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS masih rendah, maka perlu dilakukan pembaruan dalam peningkatan hasil belajar siswa serta kreativitas guru dalam mengelola proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) bagaimana penggunaan model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw* pada materi perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri Corongan Yogyakarta tahun pelajaran 2013/2014? (2) peningkatan prestasi belajar pada materi perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw* pada siswa kelas V SD Negeri Corongan Yogyakarta tahun pelajaran 2013/2014.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas, dengan dua siklus. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri Corongan Yogyakarta tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 33 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) langkah pelaksanaan pembelajaran model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw* adalah : fase satu yaitu menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik, fase dua yaitu menyajikan informasi, fase tiga yaitu mengorganisasikan peserta didik membentuk kelompok induk dan memberi nomor urut sesuai dengan jumlah anggota kelompok, fase empat yaitu membantu kerja kelompok dalam belajar kelompok ahli berdiskusi untuk membahas permasalahan yang ada, fase lima yaitu kelompok ahli kembali ke kelompok induk dan saling melaporkan hasil diskusi kemudian mempresentasikan hasil diskusi. (2) penggunaan model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw* dapat meningkatkan prestasi belajar pada materi perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia pada siswa kelas V SD Negeri Corongan Yogyakarta tahun pelajaran 2013/2014. Hal ini nampak pada kondisi awal rata-rata ulangan siswa sebesar 58,90 dan sebanyak 29,3% siswa sudah mencapai ketuntasan belajar, pada siklus I rata-rata ulangan siswa meningkat menjadi 69 dan sebanyak 69% siswa sudah mencapai ketuntasan belajar, pada siklus II rata-rata ulangan siswa menjadi 77,34 dan sebanyak 90 % siswa sudah mencapai ketuntasan belajar.

Kata kunci: minat belajar, prestasi belajar, *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw*.

ABSTRACT

INCREASING STUDENTS LEARNING ACHIEVEMENT USING THE JIGSAW TECHNIQUE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL ON SOCIAL STUDIES SUBJECT TO THE FIFTH GRADE STUDENTS OF CORONGAN ELEMENTARY SCHOOL STATE ACADEMIC 2013/2014

Wisnu Anggoro
Sanata Dharma University
2015

This research is based on social studies study result of students is still low, it is necessary to update in improving social studies study result of students and improving creativity of teachers in managing the learning process.

The purpose of this research was to identify (1) how the use of Jigsaw technique in the teaching of the material struggle of Indonesia in maintaining their independence to the fifth grade students of Corongan Elementary School Yogyakarta academic year 2013/2014 (2) whether the use the Jigsaw technique could improve learning achievement of the fifth grade students Corongan Elementary School academic year 2013/2014.

This research was a classroom action research with two cycle. The subjects of this research were all students the 33 fifth grade students of Corongan Elementary School academic year 2013/2014.

Based on the research result, it may be concluded that: (1) step implementation of learning cooperative model type Jigsaw technique are : first step is show the purpose and motivate the students , second step is presents the information , third step is organize students to form a home teams and provide the serial number corresponding to the number of members of the group , fourth step is helping working groups in the study group of experts discuss to discuss the existing problems , fifth step is expert teams back to the home teams and each of the team report the results of the discussion then present the results of the discussion (2) (2) the use of the Jigsaw technique could increase the learning achievement of the fifth grade students of Corongan Elementary School Yogyakarta academic year 2013/2014. It could be seen from the results of research showing the initialcondition of the average score of exam was 58,90 meaning that 29,3% of students had passed the learning. In standar cycle I, the average score of exam was 69,71 and 69% of students had reached the standard learning. In cycle II, the average score of students exam was 77,34 and 90% of students had reached the learning standard.

Keywords: learning achievement, cooperative learning, *Jigsaw* technique.