

ABSTRAK**PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA KELAS III B SD KANISIUS MURUKAN**

Ambarwati (141134045)

Universitas Sanata Dharma

Latar belakang penelitian ini adalah masih kurangnya hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas III B SD Kanisius Murukan pada mata pelajaran matematika materi perkalian dan pembagian berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika materi perkalian dan pembagian siswa kelas III B SD Kanisius Murukan melalui pendekatan kontekstual.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas III B SD Kanisius Murukan yang berjumlah 30 siswa pada tahun ajaran 2017/2018. Objek penelitian adalah hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika materi perkalian dan pembagian siswa kelas III B SD Kanisius Murukan melalui pendekatan kontekstual. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah pedoman wawancara, lembar pengamatan, lembar kuesioner, serta soal tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kuantitatif dan analisis kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) peningkatan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa melalui penerapan tujuh komponen pendekatan kontekstual yaitu a) konstruktivisme, b) menemukan, c) bertanya, d) masyarakat belajar, e) pemodelan, f) refleksi, dan g) penilaian yang sebenarnya; (2) penerapan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa dari nilai rata-rata kondisi awal 69 dengan persentase siswa yang mencapai KKM sebanyak 46%, kemudian nilai rata-rata meningkat menjadi 70 dengan persentase siswa yang mencapai KKM sebanyak 60% pada siklus I, dan pada siklus II terjadi peningkatan nilai rata-rata menjadi 82 dengan persentase siswa yang mencapai KKM sebesar 100% ; (3) penerapan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas III B SD Kanisius Murukan dari rata-rata kondisi awal 67 meningkat pada siklus I sebesar 77 dan pada siklus II terjadi peningkatan lagi menjadi 89 dengan kriteria sangat baik.

Kata kunci : hasil belajar, kemampuan berpikir kritis, pendekatan kontekstual.

ABSTRACT***The Improvement of Learning Outcome and Critical Thinking Skill in Mathematics by Contextual Teaching and Learning For Third Grade B in SD Kanisius Murukan***

Ambarwati (141134045)

Sanata Dharma University

The background of this research was concern about the low of learning outcome and critical thinking skill in mathematics about multiplication and division materials for III grade B student in SD Kanisius Murukan based on observation and interview. This research aims to describe and improve the student's learning outcome and critical thinking skill in mathematics about multiplication and division materials for grade III B student in SD Kanisius Murukan by Contextual Teaching and Learning.

The type of this research is classroom action research. The research subject were 30 grade III B student in SD Kanisius Murukan of academic year 2017/2018. The research object were learning outcome and critical thinking skill in mathematics about multiplication and division materials for grade III B student in SD Kanisius Murukan by Contextual Teaching and Learning. The instruments were observation check list, questionnaire, and test. The data analysis techniques were quantitative and qualitative.

The result show that : (1) the improvement of learning outcome and critical thinking skill by apply seven component of contextual teaching and learning; a) constructivism, b) inquiry, c) questioning, d) learning community, e) modeling, f) reflection, g) authentic assessment ; (2) the implementation of Contextual Teaching and Learning could improve student's learning outcome from 69 with 46% of the students who achieved the standard into 70 with 60% of the students achieved the standard on cycle I. The average of student's achievement was 82 with 100% of the students achieved the standard ; (3) the implementation of Contextual Teaching and Learning could improve the student's critical thinking skill from 67 into 77 on cycle I. The other improvement was achieved on cycle II with score 89 that was very good.

Keywords: *learning outcome, critical thinking skill, Contextual Teaching and Learning (CTL)*