

ABSTRAK**PERMASALAHAN SEKOLAH DASAR INKLUSI KELAS BAWAH
DI SD “SUKA ILMU” WILAYAH KABUPATEN KULON PROGO**

Fitri Damayanti
Universitas Sanata Dharma

2018

Sekolah inklusi merupakan salah satu bentuk hak bagi warga negara dalam memperoleh pendidikan terutama bagi yang memiliki kebutuhan khusus agar pengetahuan, bakat dan keterampilannya dapat diasah untuk masa depannya yang lebih baik. Sekolah yang telah ditunjuk oleh dinas pendidikan untuk menyelenggarakan pendidikan inklusi perlu memperhatikan aspek-aspek yang berkaitan dengan penyelenggaraan pendidikan inklusi. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan permasalahan yang dihadapi salah satu sekolah dasar yang ditunjuk Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo dalam menyelenggarakan layanan pendidikan inklusi.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan metode studi kasus. Peneliti mengumpulkan data dengan teknik wawancara semi terstruktur, observasi dan dokumentasi. Permasalahan yang dihadapi SD “Suka Ilmu” dalam menyelenggarakan pendidikan inklusi adalah (1) tidak adanya pendampingan dari guru pendamping khusus selama proses PPDB, (2) kurangnya pendidik yang mampu menangani anak berkebutuhan khusus, (3) belum adanya fasilitas khusus untuk anak berkebutuhan khusus, (4) tidak adanya kurikulum adaptif, (5) bahan ajar, rencana pelaksanaan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan media pembelajaran yang belum sesuai dengan kebutuhan masing-masing anak berkebutuhan khusus, dan (6) tidak adanya perbedaan evaluasi pembelajaran dan KKM untuk anak berkebutuhan khusus.

Kata Kunci: Sekolah inklusi, penyelenggaraan pendidikan inklusi, anak berkebutuhan khusus.

ABSTRACT**LOWER GRADE INCLUSION SCHOOL PROBLEM IN “SUKA ILMU”
ELEMENTARY SCHOOL KULON PROGO REGENCY**

Fitri Damayanti
Sanata Dharma University

2018

Inclusion school is one of the rights for all of citizens in obtaining education, especially for those who have special needs in order to develop their knowledge, talents, and skills so that they can have a better future. Schools that have been designated by the Department of Education are expected to pay attention to the aspect which are related to the implementation o the inclusive education. The purpose of this research is to describe the problems faced by one of the elementary school is that has been designated by the Department of Education of Kulon Progo in organizing the inclusive education.

This research is a descriptive-qualitative research that using case study as the method. The researcher collected the data by doing semi structured interview, observation, and documentation. The problems faced by "Suka Ilmu" elementary school in organizing the inclusive education are (1) they are not accompanied by shadow teachers during the process of learning, (2) the lack of educators who are able to deal with special needs students, (3) the lack of facilities for the students with special needs, (4) there is no adaptive curriculum, (5) the materials, lesson plans, learning activities, and media are incapable to fulfill the students' needs, and (6) there is no difference between the learning evaluation and minimum mastery criteria for the students with special needs.

Keywords: *inclusion school, implementation of inclusive education, children with special needs.*