

## ABSTRAK

Ratri, Elisabeth Astin Vega. (2016). *Pengaruh penerapan metode inkuiri terhadap kemampuan mengingat dan memahami mata pelajaran IPA siswa kelas V SD Negeri Cebongan Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sanata Dharma.

Kata kunci: metode inkuiri, kemampuan *mengingat*, kemampuan *memahami*, mata pelajaran IPA.

Latar belakang penelitian ini adalah keprihatinan terhadap menurunnya prestasi IPA di Indonesia berdasarkan hasil studi yang dilakukan oleh PISA 2009 dan 2012. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) pengaruh penerapan metode inkuiri terhadap kemampuan *mengingat* dan 2) kemampuan *memahami*.

Metode penelitian ini menggunakan *quasi experimental* tipe *non-equivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Cebongan. Sampel penelitian terdiri dari kelas V B sebanyak 36 siswa sebagai kelompok kontrol dan kelas V A sebanyak 36 siswa sebagai kelompok eksperimen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) metode inkuiri berpengaruh terhadap kemampuan *mengingat*. Rerata skor yang diperoleh pada kelompok eksperimen lebih tinggi dari kelompok kontrol  $df = 70$ ;  $t = -2,39$ . Harga *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,019 (atau  $p < 0,05$ ) dengan nilai  $M = 0,71$ ;  $SD = 1,36$ ;  $SE = 0,23$ ;  $n = 36$  untuk kelompok kontrol dan  $M = 1,86$ ;  $SD = 1,14$ ;  $SE = 0,19$ ;  $n = 36$  untuk kelompok eksperimen. Besarnya *effect size* adalah  $r = 0,27$  atau 7,57% yang setara dengan efek kecil. 2) penggunaan metode inkuiri berpengaruh terhadap kemampuan *memahami*. Kelompok eksperimen mendapatkan rerata skor lebih tinggi daripada kelompok kontrol dengan  $U = 93$ ;  $z = -6,308$ . Harga *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 (atau  $p < 0,05$ ) dengan nilai  $Mdn = 0,33$ ;  $n = 36$  untuk kelompok kontrol dan  $Mdn = 2,33$ ;  $n = 36$  untuk kelompok eksperimen. Besarnya *effect size* adalah  $r = -0,74$  atau 55,26% yang setara dengan efek besar.

## ABSTRACT

*Ratri, Elisabeth Astin Vega. (2016). The effect of applying the method of inquiry on the ability to remember and understand the science subjects Elementary School fifth grade students Cebongan Yogyakarta. Essay. Yogyakarta: Elementary School Teacher Education Study Program, Sanata Dharma University.*

*Keywords: method of inquiry, the ability to remember, ability to understand, science subjects.*

*The background of this research is concern over the decline in science achievement in Indonesia based on the result of a study conducted by PISA 2009 and 2012. The aim of this study were to determine 1) the effect of the application of the method of inquiry on the ability to remember and 2) the ability to understand.*

*The research method using a quasi-experimental type of non-equivalent control group design. The study population was Elementary School fifth grade student Cebongan. The research sample consisted of as many as 36 students a class VB as the control group and the class VA as many as 36 students as the experimental group.*

*The result showed that 1) a method of inquiry affect the ability to remember. The mean score obtained in the experimental group was higher than the control group  $df = 70$ ;  $t = -2.39$ . Price Sig. (2-tailed) Of 0.019 (or  $p < 0,05$ ) with the value of  $M = 0.71$ ;  $SD = 1.36$ ;  $SE = 0,23$ ;  $n = 36$  for the control group and  $M = 1.86$ ;  $SD = 1.14$ ;  $SE = 0.19$ ;  $n = 36$  for the experimental group. The magnitude of the effect size was  $r = 0.27$  or 7.57% which is equivalent to little effect. 2) the use of inquiry method affect the ability to understand. The experimental group get a higher mean score than the control group with  $U = 93$ ;  $z = -6.308$ . Price Sig. (2-tailed) of 0,000 (or  $p < 0,05$ ) with the value  $Mdn = 0.33$ ;  $n = 36$  for the control group and  $Mdn = 2.33$ ;  $n = 36$  for the experimental group. The magnitude of the effect size was  $r = -0.74$  or 55.26% which equates to great effect.*