

ABSTRAK

Riyanatalia, Lusita Desti. (2016). Pengaruh penerapan metode inkuiri terhadap kemampuan *mengevaluasi* dan *mencipta* pada mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri Cebongan Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sanata Dharma.

Kata Kunci: metode *inkuiri*, kemampuan *mengevaluasi*, kemampuan *mencipta*, mata pelajaran IPA.

Latar belakang penelitian ini adalah keprihatinan terhadap semakin rendahnya kemampuan *mengevaluasi* dan *mencipta* pada penelitian PISA tahun 2009 dan 2012. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *inkuiri* terhadap kemampuan *mengevaluasi* dan *mencipta* pada mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri Cebongan Yogyakarta pada semester gasal tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian eksperimen jenis *quasi experimental* tipe *non-equivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri Cebongan sebanyak 72 siswa. Sampel penelitian ini dibagi menjadi dua kelompok yaitu 36 siswa kelas VA sebagai kelompok eksperimen dan 36 siswa kelas VB sebagai kelompok kontrol. *Treatment* yang diterapkan di kelompok eksperimen adalah metode inkuiri. Ada 7 langkah dalam metode inkuiri yaitu orientasi, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, melakukan eksperimen, menarik kesimpulan, mempresentasikan hasil, dan evaluasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) metode *inkuiri* berpengaruh terhadap kemampuan *mengevaluasi*. Hal tersebut ditunjukkan dengan harga *Sig (2-tailed)* sebesar 0,000 ($p < 0,05$); $df = 70$ dan $t = (-4,134)$. *Gain score* kelompok eksperimen sebesar 2,53, $SD = 1,18$ dan $SE = 1,97$. *Gain score* kelompok kontrol sebesar 1,40, $SD = 1,15$ dan $SE = 0,19$. *Effect size* metode inkuiri terhadap kemampuan *mengevaluasi* adalah 0,45 (20%) termasuk kategori “cukup besar”. (2) Metode *inkuiri* berpengaruh terhadap kemampuan *mencipta*. Hal tersebut ditunjukkan dengan harga *Sig (2-tailed)* sebesar 0,000 ($p < 0,05$); $df = 70$ dan $t = (-6,798)$. *Gain score* kelompok eksperimen sebesar 2,96, $SD = 0,84$ dan $SE = 0,14$. *Gain score* kelompok kontrol sebesar 1,5, $SD = 0,94$ dan $SE = 0,16$. *Effect size* metode inkuiri terhadap kemampuan *mencipta* adalah 0,63 (40%) termasuk kategori “sangat besar”.

ABSTRACT

Riyanatalia, Lusia Desti. (2016). The effects of the implementation of inquiry method on the ability to evaluate and create in science subject for the fifth grade students in Cebongan State Elementary School, Yogyakarta. Thesis. Yogyakarta: Departement of Elementary School Teacher Education, Sanata Dharma University.

Keywords: inquiry methods, the ability to evaluate, ability to create, natural science subject.

The background of this study was directed to the concern about the low level ability to evaluate and create according to PISA 2009 and 2012 studies. The aim of the study was to find out the effect of the implementation of inquiry method on the ability to evaluate and create in science subject for the fifth grade students in Cebongan State Elementary School, Yogyakarta in odd semester 2015/2016.

This study used experimental research, specifically quasi experimental research with nonequivalent control group design. The population of this study were 72 of the 5th grade students in Cebongan States Elementary School. The samples were divided into two groups; in which 36 students of class A as the experimental group and 36 students of class B as the control group. The treatment for the experimental group was inquiry method. There are 7 steps in the inquiry methods including orientation, problem formulation, hypothesis formulation, experiment, conclusion, result presentation, evaluation.

The result of this study showed that (1) inquiry method affects on the ability to evaluate. The value of Sig (2-tailed) was 0,000 ($p < 0,05$); $df = 70$ and $t = (-4,134)$. The gain score of experimental group was 2,53, $SD = 1,18$ and $SE = 1,97$. The gain score of control group was 1,40, $SD = 1,15$ dan $SE = 0,19$. The effect size of inquiry method on the ability to create was 0,45 (20%) categorized into "large enough". (2) inquiry method affects on the ability to create. The value of Sig (2-tailed) was 0,000 ($p < 0,05$); $df = 70$ dan $t = (-6,798)$. The gain score of experimental group was 2,96, $SD = 0,84$ dan $SE = 0,14$. The gain score of control group was 1,5, $SD = 0,94$ dan $SE = 0,16$. The effect size of inquiry method on the ability to create was 0,63 (40%) categorized into "very important".