

ABSTRAK

Harmiyanti. (2016). Pengaruh penerapan metode inkuiri terhadap kemampuan *mengaplikasi* dan *menganalisis* pada mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri Cebongan Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sanata Dharma.

Kata kunci: metode inkuiri, kemampuan *mengaplikasi*, kemampuan *menganalisis*, pelajaran IPA.

Latar belakang penelitian ini adalah keprihatinan terhadap rendahnya prestasi IPA di Indonesia berdasarkan studi yang dilakukan oleh *Program for International Student Assessment (PISA)* tahun 2009 dan 2012. Berdasarkan hal tersebut peneliti ingin menguji sebuah metode inovatif untuk memperbaiki kualitas pendidikan di Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode inkuiri terhadap kemampuan *mengaplikasi* dan *menganalisis* pada mata pelajaran IPA.

Penelitian ini menggunakan metode *quasi experimental* tipe *non-equivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri Cebongan yang berjumlah 72 siswa. Sampel penelitian adalah kelas VB yang berjumlah 36 siswa sebagai kelompok kontrol dan kelas VA yang berjumlah 36 siswa sebagai kelompok eksperimen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Penerapan metode inkuiri berpengaruh terhadap kemampuan *mengaplikasi*. Uji analisis data menunjukkan harga *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 ($p < 0,05$) dengan $df = 70$, dan $t = -10,44$. Rerata skor kelompok eksperimen lebih tinggi dari kelompok kontrol dengan $M = 2,92$; $SD = 0,89$; dan $SE = 0,15$, sedangkan hasil skor kelompok kontrol yaitu $M = 0,88$; $SD = 0,77$; dan $SE = 0,13$. Besarnya *effect size* menunjukkan $r = 0,78$ atau 60,8% yang setara dengan efek besar. (2) Penerapan metode inkuiri berpengaruh terhadap kemampuan *menganalisis*. Uji analisis data menunjukkan harga *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 ($p < 0,05$) dengan $df = 70$, dan $t = -4,21$. Rerata skor kelompok eksperimen lebih tinggi dari kelompok kontrol dengan $M = 2,33$; $SD = 1,19$; dan $SE = 0,19$, sedangkan hasil skor kelompok kontrol yaitu $M = 1,18$; $SD = 1,11$; dan $SE = 0,19$. Besarnya *effect size* menunjukkan $r = 0,45$ atau 20,18% yang setara dengan efek menengah.

ABSTRACT

Harmiyanti. (2016). The effects of the implementation of inquiry method on the ability to apply and analyze in science subject for the 5th grade students in Cebongan State Elementary School, Yogyakarta. Essay. Yogyakarta: Departement of Elementary School Teacher Education Study Program, Sanata Dharma University.

Keywords: inquiry method, ability of apply, ability of analyze, natural science subject.

This study background was concern about low the rank owned Indonesia in Science according to Program for International Student Assessment (PISA) 2009 and 2012 studies. Be based on it researcher want to try an inovatif method to repair education quality in Indonesia. The aim of this study was to know the effects of the implementation of inquiry method on the ability to apply and analyze in science subject.

This study used experimental type non-equivalent control group design method. This study's population were all 5th grades students of SD Negeri Cebongan totaled 72 students. The samples were VB class totaled 36 students as the control group and VA class totaled 36 students as the experimental group.

The result of the study showed that (1) the implementation of inquiry method took effect towards the ability of apply. The analyze data showed the price of Sig. (2-tailed) was 0,000 ($p < 0,05$) with $df = 70$, and $t = -10,44$. The experimental group had higher mean than the control group with $M = 2,92$; $SD = 0,89$; and $SE = 0,15$, meanwhile score of the control group were $M = 0,88$; $SD = 0,77$; and $SE = 0,13$. The effect size was $r = 0,78$ or 60,8%, it was equivalent with big effect. (2) The implementation inquiry method took effect towards the ability of analyze. The analyze data showed the price of Sig. (2-tailed) was 0,000 ($p < 0,05$) with $df = 70$, and $t = -4,21$. The experimental group had higher mean than the control group with $M = 2,33$; $SD = 1,19$; and $SE = 0,19$, meanwhile score of the control group were $M = 1,18$; $SD = 1,11$; and $SE = 0,19$. The effect size was $r = 0,45$ or 20,18%, it was equivalent with medium effect.