

## ABSTRAK

Damayanti, P. D. (2016). Pengaruh penerapan model pembelajaran van Hiele terhadap kemampuan mengingat dan memahami pada konsep geometri bangun datar dalam pelajaran matematika siswa kelas V SD Negeri Demangan Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sanata Dharma.

Kata Kunci : model pembelajaran *van Hiele*, kemampuan mengingat, kemampuan memahami, konsep geometri bangun datar pelajaran Matematika.

Latar belakang penelitian ini adalah keprihatinan terhadap semakin rendahnya peringkat Indonesia pada penelitian PISA tahun 2009 dan 2012. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran van Hiele terhadap kemampuan mengingat dan memahami pada konsep geometri bangun datar dalam pelajaran Matematika siswa kelas V SD Negeri Demangan Yogyakarta pada semester gasal tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian eksperimen *jenis quasi experimental* tipe *non-equivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri Demangan Yogyakarta sebanyak 50 siswa. Sampel penelitian ini adalah kelas VA sebanyak 25 siswa sebagai kelompok kontrol dan kelas VB sebanyak 25 siswa sebagai kelompok eksperimen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) model pembelajaran van Hiele tidak berpengaruh terhadap kemampuan *mengingat*. Hal tersebut ditunjukkan dengan harga *Sig (2-tailed)* sebesar 0,48 ( $p > 0,05$ );  $df = 48$  dan  $t = 0,70$ . *Gain score* kelompok eksperimen sebesar 1,44,  $SD = 0,80$  dan  $SE = 0,18$ . *Gain score* kelompok kontrol sebesar 1,58,  $SD = 0,62$  dan  $SE = 0,12$ . *Effect size* model pembelajaran van Hiele terhadap kemampuan mengingat adalah 0,10 (1%) termasuk kategori efek kecil. (2) Model pembelajaran van Hiele berpengaruh terhadap kemampuan memahami. Hal tersebut ditunjukkan dengan harga *Sig (2-tailed)* sebesar 0,00 ( $p < 0,05$ );  $df = 48$  dan  $t = (-2,9)$ . *Gain score* kelompok eksperimen sebesar 1,35,  $SD = 0,80$  dan  $SE = 0,15$ . *Gain score* kelompok kontrol sebesar 0,75,  $SD = 0,62$  dan  $SE = 0,12$ . *Effect size* model pembelajaran van Hiele terhadap kemampuan memahami adalah 0,38 (14%) yang termasuk kategori efek kecil.

## ABSTRACT

*Damayanti, P, D. (2016). The effect of applying van Hiele learning model on memorizing and understanding in Mathematics Plane Geometry concept for 5<sup>th</sup> grade of SD Negeri Demangan Yogyakarta. Thesis. Yogyakarta: Elementary Teaching Training Study Program, Sanata Dharma University.*

*Keywords: van Hiele learning model, memorizing, understanding, Mathematics Plane Geometry concept.*

*The background of this study is concern about Indonesia rank of PISA research which is getting low in 2009 and 2012. The aim of this study is to know the influence of applying van Hiele learning technique towards memorizing and understanding in Mathematics Plane Geometry concept for 5<sup>th</sup> grade of SD Negeri Demangan Yogyakarta in odd semester of 2015/2016 school year.*

*This study is use quasi experimental type non-equivalent control group design which is kind of experimental research design. This research population is all of the 5<sup>th</sup> grade students of SD Negeri Demangan Yogyakarta, which are 50 students. The sample of this research is 25 students as a control group from 5A class, and the other 25 students as an experimental group come from 5B class.*

*The result of this study are; First, van Hiele learning model doesn't take an effect towards memorizing ability. It's shown in Sig (2-tailed) value which is in the amount of 0.48 ( $p > 0.05$ );  $df = 48$  and  $t = 0.70$ . The gain score of experimental group is in the amount of 1.44,  $SD = 0.80$  and  $SE = 0.18$ . Moreover, the gain score of control group is 1.58,  $SD = 0.62$  and  $SE = 0.12$ . The effect size of van Hiele learning model towards memorizing ability is 0.10 (1%) which is categorize as small effect.*

*Second, understanding ability is influenced by van Hiele learning model. Furthermore, it's shown in Sig (2-tailed) value which is in the amount of 0.00 ( $p < 0.05$ );  $df = 48$  and  $t = (-2.9)$ . The gain score of experimental group is 1.35,  $SD = 0.80$  and  $SE = 0.15$ . Besides, the gain score of control group is 0.75,  $SD = 0.62$  and  $SE = 0.12$ . Therefore, the effect size of van Hiele learning model towards understanding ability is in the amount of 0.38 (14%) which is categorize as small effect.*