

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Cicilia Novenstya Edytawati. (2016).*Pengaruh penerapan model pembelajaran van hiele terhadap kemampuan mengevaluasi dan mencipta pada konsep geometri bangun datar dalam mata pelajaran matematika siswa kelas VSDNegeri Demangan Yogyakarta.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sanata Dharma.

Latar belakang penelitian ini adalah keprihatinan terhadap semakin rendahnya peringkat hasil belajar dalam bidang matematika, Indonesia pada penelitian PISA tahun 2009 dan 2012. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran van Hiele terhadap kemampuan mengevaluasi dan mencipta konsep geometri bangun datar dalam pelajaran matematika kelas V SD Negeri Demangan Yogyakarta pada semester ganjil tahun ajaran 2015/2016. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen jenis *Quasi Experimental* tipe *Nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Demangan sebanyak 50 siswa. Sampel penelitian adalah siswa kelas VA dan VB sebanyak 50 siswa. Kelas VB sebagai kelompok eksperimen sedangkan kelas VA sebagai kelompok kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) penerapanmodel pembelajaran van Hiele berpengaruh terhadap kemampuan mengevaluasi. Hal tersebut ditunjukkan dengan harga *sig. (2-tailed)* sebesar 0,01 (atau $p < 0,05$). Pengaruh ini diikuti dengan perolehan nilai kelompok eksperimen mendapatkan rerata skor dengan nilai $n = 25 M = 2,24 SD = 0,97 SE = 0,19$, sedangkan kelompok kontrol dengan nilai $n = 25 M = 1,63 SD = 0,73 SE = 0,14$.*Effect size* model pembelajaran van Hiele terhadap kemampuan mengevaluasi adalah 0,33 (11%) termasuk kategori efek menengah. 2) Penerapanmodel pembelajaran van Hiele berpengaruh terhadap kemampuan mencipta. Hal tersebut ditunjukkan dengan harga *sig. (2-tailed)* sebesar 0,00 (atau $p < 0,05$). Pengaruh ini diikuti dengan perolehan nilai kelompok eksperimen mendapatkan rerata skor dengan nilai $n = 25 M = 1,90 SD = 0,53 SE = 0,11$, sedangkan kelompok kontrol dengan nilai $n = 25 M = 1,13 SD = 0,63 SE = 0,12$.*Effect size* model pembelajaran van Hiele terhadap kemampuan mencipta adalah 0,55(31%) termasuk kategori efek besar.

Kata Kunci: Model pembelajaran van Hiele, kemampuan mengevaluasi, kemampuan mencipta, mata pelajaran matematika.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Cicilia Novenstya Edytawati. (2016). The Effect of applying van Hiele Model on The Ability to Evaluate and Create in Mathematic Plane Geometry for Fifth Grade of SD Negeri Demangan Yogyakarta. Thesis. Yogyakarta: Elementary Teacher Education Study Program, Sanata Dharma University.

The background of this research is concern about the low rank learning in mathematics, Indonesia in the PISA study in 2009 and 2012. The Effect of applying van Hiele Model on The Ability to Evaluate and Create in Mathematic Plane Geometry for Fifth Grade of SD Negeri Demangan Yogyakarta in the first semester of 2015/2016 academic year. The reaserch used esperimental method of Quasi Experimental type Nonequivalent control group design. The subjects of this research were 50 students of fifth grade (V class) of SD Negeri Demangan. The samples of this research were 50 students in VA class and VB class. Students in VA were called control group. Students in VB were called experimental group.

The result of the research showed that 1) the application of Van Hiele learning style gave impact towards the student's evaluating ability. It was showed by the sig value (2-tailed) of 0.01 (or $p < 0.05$). The impacts were followed by the score of the experimental group which averaged with $n=25 M=2.24 SD=0.97 SE=0.19$, while in the control group scored $n=25 M=1.63 SD=0.73 SE=0.14$. Effect size of Van Hiele learning style towards evaluating ability was 0.33 (11%) included middle effect category. 2) The application of Van Hiele learning style gave impact towards creating ability. It was showed by the sig value (2-tailed) of 0.00 (or $p < 0.05$). This impacts were followed by the score of the experimental group which averaged with $n=25 M=1.90 SD=0.53 SE=0.11$, while in the control group scored $n=25 M=1.13 SD=0.63 SE=0.12$. Effect size of van Hiele learning style towards creating ability was 0.55 (31%) included big effect category.

Keywords: *van Hiele Model, Ability to evaluate, ability to create, Mathematic Subject*