

ABSTRAK

Pratiwi, Nindya Deni. (2016). Pengaruh penerapan metode inkuiiri terhadap kemampuan *mengingat* dan *memahami* pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SD Sokowaten Baru Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sanata Dharma.

Kata kunci: metode inkuiiri, kemampuan *mengingat*, kemampuan *memahami*, pelajaran IPA

Latar belakang penelitian ini adalah keprihatinan terhadap rendahnya tingkat kemampuan IPA sesuai dengan studi PISA 2009 dan 2012. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode inkuiiri terhadap kemampuan *mengingat* dan *memahami* pada mata pelajaran IPA.

Penelitian ini menggunakan metode *quasi experimental* tipe *non equivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SD Sokowaten Baru yang berjumlah 80 siswa. Sampel penelitian ini adalah kelas VA yang berjumlah 27 siswa sebagai kelompok kontrol dan kelas VC yang berjumlah 28 siswa sebagai kelompok eksperimen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Penerapan metode inkuiiri berpengaruh terhadap kemampuan *mengingat*. Harga *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,001 (atau $p < 0,05$) dengan $df = 50$ dan $t = -3,637$. Rerata skor kelompok eksperimen lebih besar dari kelompok kontrol dengan $M = 1,60$; $SD = 0,61$; $SE = 0,12$ untuk kelompok eksperimen dan $M = 0,93$; $SD = 0,76$; $SE = 0,15$ untuk kelompok kontrol. Besar *effect size* adalah $r = 0,45$ atau 20% setara dengan efek besar. (2) Penerapan metode inkuiiri berpengaruh terhadap kemampuan *memahami*. Harga *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,041 (atau $p < 0,05$) dengan $df = 51$ dan $t = -2,091$. Rerata skor kelompok eksperimen lebih besar dari kelompok kontrol dengan $M = 0,98$; $SD = 0,79$; $SE = 0,15$ untuk kelompok eksperimen dan $M = 0,58$; $SD = 0,61$; $SE = 0,12$ untuk kelompok kontrol. Besar *effect size* adalah $r = 0,28$ atau 8% setara dengan efek menengah.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Pratiwi, Nindya Deni (2016). The effect of inquiry method implementation on the ability to remember and understand in Science subject at 5th grade students in SD Sokowaten Baru Yogyakarta. Essay. Yogyakarta: Primary School Teacher Education (PGSD) Study Program. Sanata Dharma University.

Keyword: *inquiry method, ability to remember, ability to understand, Science subject.*

Background of this research began with the concerned because of the comprehension level of Science ability based on PISA study in 2009 and 2012. Goal of this research is to know the effect of inquiry method implementation on the ability to remember and understand in Science subject.

This research takes quasi experimental method that is non-equivalent control group design type. The object or this research population is fifth grades in SD Sokowaten Baru that is eighty students. The research sample is fifth grades in VA that is twenty seven students as the control group and VC class that is twenty eight students as the experiment group.

The result of this research shows that (1) the implementation of inquiry method effects on remember Sig. (2-tailed) is 0,001 (or $p < 0,05$) with $df=50$ and $t = -3,637$. The average of experiment group's score is higher than control group's score that is $M = 1,60$; $SD = 0,61$; $SE = 0,12$ for experiment group and $M = 0,93$; $SD = 0,76$; $SE = 0,15$ for control group. Standard of effect size is $r = 0,45$ or 20% equal as an high effect. (2) implementation of inquiry method effects on understand Sig. (2-tailed) is 0,041 (or $p < 0,05$) with $df = 51$ and $t = -2,091$. The average of experiment group's score is higher than control group because $M = 0,98$; $SD = 0,79$; $SE = 0,15$ for experiment group and $M = 0,58$; $SD = 0,61$; $SE = 0,21$ for control group. Standard of effect size is $r = 0,28$ or 8% equal as medium effect.