

ABSTRAK

Utami, Risky Widya. (2015). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pengayaan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Materi Fungsi dan Persamaan Kuadrat Kelas X SMAN 1 Weru Sukoharjo.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan: (1) proses mengembangkan perangkat pembelajaran pengayaan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) materi fungsi dan persamaan kuadrat, (2) kualitas produk yang dikembangkan sesuai dengan model pembelajaran PBL materi fungsi dan persamaan kuadrat, (3) minat siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pengayaan dengan menggunakan model pembelajaran PBL materi fungsi dan persamaan kuadrat, dan (4) hasil belajar siswa setelah menerima pembelajaran pengayaan dengan menggunakan model pembelajaran PBL materi fungsi dan persamaan kuadrat kelas X SMAN 1 Weru Sukoharjo.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*R & D*). Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini berupa perangkat pembelajaran untuk pembelajaran pengayaan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan dari Sugiyono yang telah dimodifikasi. Teknik pengumpulan data berupa wawancara guru dan siswa, observasi pelaksanaan pembelajaran di kelas, tes akhir pembelajaran pengayaan, dan penyebaran kuesioner.

Perangkat pembelajaran pengayaan dikembangkan dengan langkah-langkah berikut: (1) Potensi dan masalah, (2) Pengumpulan data, (3) Desain produk, (4) Validasi desain, (5) Revisi desain, (6) Uji coba produk, (7) Revisi desain. Kualitas produk yang berupa silabus, RPP, LAS, kuis, dan soal tes akhir menunjukkan kriteria baik dengan skor 3,77 dari rentang 1-4. Hasil kuesioner menunjukkan bahwa sebagian besar siswa berminat dengan persentase 78,79% terhadap pelaksanaan pembelajaran pengayaan menggunakan model pembelajaran PBL. Hasil belajar siswa menunjukkan adanya perubahan nilai siswa dari sebelum menerima pembelajaran pengayaan dengan setelah siswa menerima pembelajaran pengayaan. Hasil belajar siswa sebelum dilaksanaan pengayaan memiliki nilai rata-rata 69,4 kemudian setelah diberikan pengayaan memiliki nilai rata-rata 77,47. Perubahan nilai tersebut terlihat pada setiap siswa yang mengalami penambahan nilai dan dari keseluruhan siswa mengalami perubahan nilai sebesar 100 %.

Kata kunci: pembelajaran pengayaan, perangkat pembelajaran, fungsi dan persamaan kuadrat, model pembelajaran PBL.

ABSTRACT

Utami, Risky Widya. (2015). *Developing Enrichment Learning Material Using PBL Model about Quadratic Function and Equation in Tenth Grade of SMAN 1 Weru Sukoharjo.* Undergraduate Thesis. Yogyakarta: Mathematic Education Study Programme, Science and Mathematic Education Major, Faculty of Teacher Training and Education.

The aim of this study is to describe: (1) the process of developing a set of enrichment learning using Problem Based Learning (PBL) model about quadratic function and equation, (2) the quality of product developed which corresponds to PBL model about quadratic function and equation, (3) the students' interest in the implementation of enrichment learning using PBL model about quadratic function and equation, (4) the students' result after enrichment learning's exposure using PBL model about quadratic function and equation in tenth grade of SMAN 1 Weru Sukoharjo.

This research is a research and development (R&D). The product developed in this research is a set of learning for enrichment learning. The method of this research is a research and development method developed by Sugiyono which has been modified. The data collecting techniques are interviewing both teacher and student, observing the learning process in a class, giving a final test of enrichment learning, and distributing questionnaire.

The set of enrichment learning is developed using these actions: (1) formulating potency and problem, (2) collecting the data, (3) designing product, (4) validating the design, (5) revising the design, (6) testing the product, (7) and revising again the design. The quality of product comprised of syllabus, lesson plan, LAS, quiz, and final test questions indicates the score of 3,77 from the range of 1-4. The questionnaire result indicates that most students are interested in the implementation of PBL model as enrichment learning with percentage 78,79%. The students' learning result shows that there is a transformation of students' score before they receive this enrichment and after they experience it. Student's learning achievement before the implementation had average score of 69,4 then it improved to be 77,47 after the implementation. It is indicated by the increasing of students' score up to 100%.

Keywords: enrichment learning, a set of learning, quadratic function and equation, PBL