

ABSTRAK

SKRIPSI

PENGARUH CARA PENYAJIAN MATERI TERHADAP INGATAN ANAK USIA 7-8 TAHUN

Fatma Swa Agni
Fakultas Psikologi. USD Yogyakarta

Penelitian kuasi eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh cara penyajian materi berupa media audio, media visual dan media audio visual terhadap ingatan anak.

Subyek penelitian mengambil anak-anak kelas dua SD Netral B, SD Netral C dan SD Netral D Yogyakarta (N=93). Subyek dibagi dalam tiga kelompok eksperimen yaitu kelompok audio, kelompok visual dan kelompok audio visual. Dalam penelitian ini terdapat beberapa variabel yang dapat mempengaruhi hasil tes, sehingga variabel tersebut harus dikontrol. Variabel tersebut antara lain faktor kemampuan akademik, efek latihan, situasi dan kondisi kelas. Metode pengambilan data menggunakan *non-randomized without control group design*.

Analisis data menggunakan metode *one way ANOVA*. Hasil *one way ANOVA* menunjukkan perbedaan kemampuan ingatan secara signifikan antara kelompok audio dengan kelompok visual (Sig. 0,004 taraf signifikansi < 0,05). Ingatan kelompok visual (mean = 13,83) terbukti lebih efektif dibandingkan ingatan kelompok audio (mean = 10,41) sehingga media visual lebih efektif dibandingkan media audio. Terdapat perbedaan kemampuan ingatan secara signifikan antara kelompok audio dengan kelompok audio visual (Sig.0,001 taraf signifikansi < 0,05). Ingatan kelompok audio visual (mean = 14,45) terbukti lebih efektif dibandingkan ingatan kelompok audio (mean = 10,41) sehingga media audio visual lebih efektif dibandingkan media audio. Tidak terdapat perbedaan kemampuan ingatan secara signifikan antara kelompok visual dengan kelompok audio visual (Sig.0,828 taraf signifikansi > 0,05). Ingatan kelompok visual (mean = 13,83) terbukti sama efektifnya dengan ingatan kelompok audio visual (mean = 14,45) sehingga media visual sama efektifnya dengan media audio visual.