

## ABSTRAK

**Jonathan Wijaya. 2018. Pemanfaatan Aplikasi Daring *Proprofs Quiz Maker* untuk Mengembangkan Kegiatan Apersepsi Pembelajaran Matematika Topik Trigonometri Kelas X IPA SMA Marsudirini Sedes Sapientiae Semarang Tahun Ajaran 2017/2018. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui fitur-fitur dalam aplikasi daring *Proprofs Quiz Maker* yang dapat membantu mengembangkan kegiatan apersepsi; 2) menghasilkan rancangan pengembangan kegiatan (materi) apersepsi pembelajaran Matematika dengan memanfaatkan aplikasi daring *Proprofs Quiz Maker*; dan 3) mengetahui manfaat kegiatan apersepsi yang dikembangkan dengan bantuan aplikasi daring *Proprofs Quiz Maker*.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pra-eksperimental. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian kualitatif. Penelitian ini membutuhkan data profil awal pengetahuan siswa (dengan instrumen tes berbentuk kuis daring), dan data evaluasi kegiatan apersepsi kegiatan pembelajaran. Data evaluasi mencakup tiga data, yakni: data kesesuaian (dengan instrumen observasi), data pandangan guru (dengan instrumen kuesioner), dan data konfirmasi (dengan instrumen wawancara). Analisis data dari penelitian ini diawali dari menganalisis data hasil kuis. Kemudian hasil analisis tersebut didiskusikan dengan Guru dan dijadikan acuan untuk menyusun suatu rancangan kegiatan apersepsi pembelajaran. Selanjutnya, peneliti melakukan observasi selama pelaksanaan rancangan dan pemberian kuesioner setelah satu pokok bahasan usai disampaikan, serta melakukan wawancara sebagai bentuk konfirmasi atas hasil pengambilan data sebelumnya.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) *Proprofs Quiz Maker* dapat membantu dalam perancangan sebuah kuis awal melalui penggunaan fitur-fitur: variasi soal, *preview*, *sent*, *track*, dan *reports*; 2) Pengembangan rancangan dapat dilakukan setelah Guru mengetahui profil pengetahuan awal kelas (melalui pemberian kuis) dengan mempertimbangkan analisis profil dan kedalaman materi serta kebutuhan siswa; dan 3) Kegiatan apersepsi yang sudah dikembangkan bermanfaat membantu Guru dalam hal: a) mengembangkan pembelajaran berikutnya dengan lebih terarah, b) menyelesaikan pokok bahasan pertama dalam Trigonometri dalam rentang waktu, c) memberikan kuis sebelum melakukan penilaian, d) menumbuhkan semangat *cura personalis*, e) memberikan perlakuan-perlakuan kepada siswa yang disesuaikan dengan keadaan siswa tersebut, dan f) mengarahkan siswa untuk meminimalisir loncatan pemikiran siswa.

**Kata Kunci:** Kegiatan Apersepsi, Aplikasi Daring *Proprofs Quiz Maker*.

## ABSTRACT

**Jonathan Wijaya. 2018. Utilization of Proprofs Quiz Maker Online Application to Develop Learning Apperception Activities of Mathematics Trigonometry Topics of Class X Science in Sedes Sapientiae Marsudirini Senior High School Semarang Academic Year 2017/2018. Thesis. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Natural Sciences Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.**

*This research aims to: 1) determine which features in the ProProfs Quiz Maker online application which can help develop apperception activities; 2) produce the development of the mathematical learning apperception (materials) by utilizing the Proprofs Quiz Maker online application; and 3) to know the benefit of apperception activities that developed with the help of Proprofs Quiz Maker online application.*

*This research uses pra-experimental method. While the type of research used by Researchers is qualitative research. This research requires the beginning of the student's knowledge profile data (with online quizzes shaped test instruments), and the evaluation data apersepsi learning activities. Data evaluation includes the three data, such as: Conformity data (with observation instrument), teacher's view data (with questionnaire instrument), and confirmation data (with interview instrument). Data analysis of this research begins from analyzing quiz result data. Then the results of the analysis are discussed with the Teacher and used as a reference to develop a draft of learning apperception activities. Furthermore, the Researcher observed during the implementation of the design and the questionnaire after one subject after submitted, and also interviewed as a confirmation of the results of previous data retrieval.*

*The results of this research show that: 1) Proprofs Quiz Maker can assist in designing an initial quiz through the use of features: variations of questions, previews, sent, tracks, and reports; 2) the design development can be done after the teacher knows the initial knowledge profile of the class (through giving the quiz) by considering the profile analysis and the depth of the material as well as the needs of the students, 3) apperception activities that have been developed are helpful in assisting teachers to: a) develop the next learning more directly, b) have finalized the first subject in the span, c) give a quiz before making assessment, d) foster the spirit of cura personalis, e) provide treatment to students that are adapted to the circumstances of the student, and, and f) directing students to minimize the leaping of students' thinking.*

**Key Words:** Apperception Activities, Proprofs Quiz Maker Online Application.