

ABSTRAK

Setyabudi, Yohanes Norman. 2015. *Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Siswa Kelas V B SD Negeri Deggung. (Skripsi)*. Yogyakarta. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi dan prestasi belajar siswa kelas V B SD Negeri Deggung. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui bagaimana upaya peningkatan motivasi dan prestasi belajar IPS menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD; (2) mengetahui apakah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan motivasi belajar dalam mata pelajaran IPS; dan (3) mengetahui apakah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan prestasi belajar dalam mata pelajaran IPS pada siswa kelas V B SD Negeri Deggung tahun ajaran 2014/2015.

Jenis Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V B SD Negeri Deggung tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 26 siswa. Objek penelitian ini adalah peningkatan motivasi dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner, lembar pengamatan motivasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) upaya meningkatkan motivasi dan prestasi belajar IPS menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD telah dapat dilaksanakan dengan langkah-langkah sebagai berikut: menentukan skor awal, pembentukan kelompok, penyampaian materi oleh guru, kegiatan belajar dalam kelompok, pemberian kuis, dan pemberian penghargaan kepada kelompok; (2) penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan motivasi belajar IPS pada siswa kelas V B SD Negeri Deggung tahun ajaran 2014/2015. Hal ini dapat dilihat dari kondisi awal rata-rata motivasi belajar siswa sebesar 58,46 (cukup) pada siklus I meningkat menjadi 67,41 (tinggi) kemudian pada siklus II meningkat menjadi 85,59 (sangat tinggi); (3) penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari kondisi awal rata-rata nilai ulangan siswa sebesar 65,06 dengan persentase pencapaian KKM sebesar 41,39%, pada siklus I menjadi 69,80 dengan persentase pencapaian KKM 61,53%, kemudian pada siklus II menjadi 79,80 dengan persentase pencapaian KKM 76,92%.

Kata kunci: Motivasi Belajar, Prestasi Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.

ABSTRACT

Setyabudi, Yohanes Norman. 2015. *Increased Motivation and Learning Achievement Social Studies Using STAD Cooperative Learning Model in Grade VB, Deggung Elementary School.*(Essay). Yogyakarta. Education Courses Elementary School Teacher, Majoring in Science Education, Teacher and Science Education Faculty of Sanata Dharma University.

The backgrounds of this research were student low motivation and student achievement in grade VB, Deggung Elementary School. This research aims to (1) determine efforts to increase motivation and achievement social studies using STAD cooperative learning model; (2) determine the use of cooperative learning model STAD can increase the motivation to learn in social studies; and (3) determine whether the use of cooperative learning model STAD can increase learning achievement in social studies in grade VB, Deggung elementary school 2014/2015 school year.

This type of research is the Classroom Action Research (CAR). The subjects were students of grade VB, Deggung Elementary School 2014/2015 school year, with 26 students. The object of this study is increasing student motivation and learning achievement in social studies. The instrument used in this study was a questionnaire, observation sheets motivation and test. Data analysis techniques used in this research is quantitative descriptive analysis.

The results showed that (1) efforts to increase motivation and achievement social studies using STAD cooperative learning model has been carried out with the following steps: determining the initial score, the formation of the group, the delivery of materials by teachers, learning in groups, giving quizzes, and giving reward for group; (2) the application of STAD cooperative learning can increase students' motivation to learn social studies in grade VB, Deggung elementary school 2014/2015 school year. It can be seen from the initial conditions of the average student motivation at 58.46 (enough) in the first cycle increased to 67.41 (high) and then on the second cycle increased to 85.59 (very high); (3) the implementation of STAD cooperative learning can increase student achievement. It can be seen from the initial conditions of the average test scores of students at 65.06 with a percentage of 41.39% KKM achievement, the first cycle to 69.80 with a percentage of 61.53% KKM achievement, then in the second cycle to 79, 80 with a percentage of 76.92% KKM achievement.

Key Word : *Learning Motivation, Learning Achievement, STAD Cooperative Learning Model*