

ABSTRAK**PERMASALAHAN SEKOLAH DASAR INKLUSI KELAS ATAS****SD DI “SUKA BAHAGIA” KABUPATEN SLEMAN**

Angela Yoganda Iga Vasthi

Universitas Sanata Dharma Yogyakarta

2018

Sekolah inklusi adalah satuan pendidikan yang juga memberikan pendidikan bagi siswa berkebutuhan khusus guna memperoleh pendidikan yang layak seperti halnya anak yang normal. Sekolah inklusi yang ideal merupakan sekolah inklusi yang dapat memenuhi delapan aspek penyelenggaraan sekolah inklusi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan permasalahan prinsip sekolah inklusi kelas atas di SD “Suka Bahagia” Kabupaten Sleman.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode wawancara. Subjek penelitian adalah Guru Kelas 4, Guru Kelas 5, Guru Kelas 6, dan Kepala Sekolah di SD “Suka Bahagia”. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini diperoleh dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian: (1) Sekolah tidak menerima semua tipe anak berkebutuhan khusus. (2) Sekolah melakukan indentifikasi di awal penerimaan peserta didik baru. (3) Sekolah tidak melakukan adaptasi kurikulum yang fleksibel bagi ABK. (4) Guru tidak merancang bahan ajar dan kegiatan pembelajaran yang ramah anak. (5) Guru melakukan pengelolaan tempat duduk untuk mengoptimalkan proses belajar mengajar. (6) Sekolah dan guru tidak melakukan asesmen secara berkala untuk ABK. (7) Guru tidak menggunakan media pembelajaran adaptif untuk ABK. (8) Guru menggunakan standar penilaian dan evaluasi pembelajaran yang sama untuk ABK dan anak normal, tetapi dengan bobot yang berbeda.

Kata kunci: sekolah inklusi, prinsip sekolah inklusi, masalah

ABSTRACT

**THE DIFFICULTIES OF THE UPPER CLASS OF AN INCLUSIVE
ELEMENTARY SCHOOL AT SUKA BAHAGIA ELEMENTARY SCHOOL IN SLEMAN
REGENCY**

Angela Yoganda Iga Vasthi

Sanata Dharma University Yogyakarta

2018

Inclusive schools are education unit that provide educate for children with special needs so they can have proper education like normal children. Ideal inclusive schools expect to meet the eight aspects of organizing an inclusive school. The research intended to describe the principle problem of inclusive school in upper grade of “Suka Bahagia” Primary School, Sleman Regency.

The research applied the qualitative research with interview method. The research subjects were the teacher of 4th, 5th, 6th, and the school principal consecutively. The data obtained by interview, observation, and documentation. The obtained data being analyzed by data reduction, presentation, and conclusion.

Research result were: (1) The school do not accepted all types of children with special needs. (2) The school applied a preliminary identification to the new student candidates. (3) The school do not applied a flexible curriculum adjustment for the children with special needs. (4) The school do not designed a teaching material and friendly learning activity. (5) The teacher applied a seat position management to optimize the teaching and learning process. (7) The teacher do not apply an adaptive learning media for the children with special needs. (8) The teacher apply the same standard rating and learning evaluation between children with special needs and normal student, but with different quality.

Keyword: *inclusive school, principle of inclusive school, problem*

