

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MEDIA GAMBAR DAN KATA-KATA

DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS PADA SISWA KELAS 6 SD

Gambar sebagai mediator untuk mengetahui sebuah obyek secara konkret. Hal ini mempermudah anak untuk mengingat kata terutama kata-kata baru. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini ingin menganalisis efektivitas kosa kata Bahasa Inggris yang disajikan melalui gambar akan diingat dengan baik oleh siswa kelas 6 SD. Kriteria subyek penelitian adalah siswa kelas 6 SD; mendapat pelajaran bahasa Inggris dari guru sekolah; tidak menggunakan bahasa Inggris sebagai komunikasi sehari-hari di rumah; mendapat pelajaran bahasa Inggris regular sejak kelas 4 SD. Kriteria tersebut diketahui melalui kuesioner. Subyek juga tidak pernah tinggal kelas, hal ini diketahui melalui informasi dari guru. Subyek memiliki IQ pada kategori *definitely below average* dan *intellectually average*. Jumlah total subyek adalah 70 siswa. Penelitian ini menggunakan eksperimen *pretest-posttest design*. Kelompok gambar terdiri dari 32 siswa, kata terdiri 20 siswa, dan kontrol terdiri 18 siswa. Waktu *pretest* dan *posttest* selama 30 menit. Perlakuan diberikan dalam dua *level*, yaitu pelajaran Bahasa Inggris dengan gambar dan kata-kata. Soal gambar terdiri dari 71 gambar. Soal kata-kata terdiri dari 71 kata. Perlakuan berlangsung satu kali pertemuan selama 70 menit. 50 menit untuk latihan soal, kuis selama 10 menit, dan 15 menit untuk memeriksa latihan soal. Untuk mengetahui efektivitas media gambar dalam pembelajaran bahasa Inggris digunakan T-test. Hasil penelitian ini rekognisi pada kelompok gambar meningkat 2,5 kali, dalam kelompok kata meningkat 1,7 kali, kelompok kontrol hanya 1,06 kali dan tidak signifikan. Dapat kita simpulkan gambar sebagai mediator merupakan strategi yang efektif untuk meningkatkan performansi ingatan siswa kelas 6 SD dalam pembelajaran bahasa Inggris.

ABSTRACT
THE EFFECTIVENESS OF PICTURE AND WORDS
IN ENGLISH LEARNING ON SIXTH GRADE STUDENTS

Picture is a mediator to know the objects concretely. Picture helps children remember words, especially the new ones. Based on those statements, this research was tailored to analyze how well sixth grade students memorized English vocabularies presented by picture. The criteria of participants were sixth grade students; understand words, symbols, languages and pictures; get English course from one teacher, do not use English as daily language for communication at home; get English regular subject since fourth grade. That information knows by questionnaires. Subjects are never failed to be promoted in school, this information knows from teacher. Participants had IQ in definitely below average and intellectually average categories. They amounted to 70 students. This research applied the experiment with pre test-post test control design. Picture group consisted of 32 students, words group consisted of 20 students, and control group consisted of 18 students. Pre test and post test time was 30 minutes. The treatments were given in two levels. There was one English lesson with pictures and the other with words. Picture materials consisted of 71 pictures. Word materials consisted of 71 words. Those treatments were done in one meeting for 70 minutes, consisting of 50 minutes for test exercise, 10 minutes for quiz, and 15 minutes for checking their test by themselves. The T-test data analysis method was later used to find out the effectiveness of picture in English learning. This research found out that the recognition in picture group increased by 2.5 times, in word group increased by 1.7 times, whereas in control group only increased by 1.06 times. We could conclude that picture as a mediator is an effective strategy for increasing memory performance of sixth grade students in English vocabularies learning.