

ABSTRAK

Maria Yuliani Danggo. 2015. Efektivitas Penerapan Perpaduan Model Pembelajaran ARIAS dan STAD Terhadap Pembelajaran Matematika Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Kanisius Pakem pada Materi Pokok Aljabar Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan perpaduan model pembelajaran ARIAS dan STAD ditinjau dari (1) Kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), (2) Pencapaian prestasi belajar siswa dan persentase Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), (3) Tingkat motivasi dan aktivitas belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Agustus 2015 dengan metode penelitian kualitatif-kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Kanisius Pakem Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan beberapa metode pengumpulan data antara lain kuesioner untuk memperoleh data motivasi belajar siswa, tes untuk memperoleh data prestasi siswa, observasi untuk memperoleh data pelaksanaan pembelajaran dengan perpaduan model pembelajaran dan aktivitas siswa serta wawancara untuk memperoleh data berupa pendapat siswa tentang model pembelajaran yang diterapkan dan minat belajar siswa selama proses pembelajaran dengan perpaduan model pembelajaran ARIAS dan STAD.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan perpaduan model pembelajaran ARIAS dan STAD efektif dalam pembelajaran matematika pada materi pokok Aljabar di kelas VIII ditinjau dari (1) Kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Hal ini dilihat dari hasil akhir pengamatan proses pembelajaran untuk 2 pertemuan adalah **75,65** dengan interpretasi nilai Berkualitas, (2) Pencapaian prestasi belajar siswa dan persentase Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini dilihat dari rata-rata prestasi siswa yaitu **77,52** dan persentase ketuntasan hasil belajar siswa yaitu **92,85%**, dan (3) Tingkat motivasi dan aktivitas belajar siswa. Hal ini dilihat dari rata-rata perolehan nilai motivasi belajar siswa adalah 85 dengan interpretasi nilai Sangat Baik dan hasil observasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan rata-rata nilai akhir **70,2** dengan interpretasi nilai Baik.

Kata kunci : efektivitas, motivasi, perpaduan model pembelajaran ARIAS dan STAD, dan prestasi belajar

ABSTRACT

Maria Yuliani Danggo. 2015. The Effectiveness applications Synthesis of ARIAS and STAD Learning Model against Mathematics Learning Judging from the study result of student Class VIII SMP Kanisius Pakem, Academic Year 2015/2016. Undergraduate Thesis. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics Education and Science, Faculty of Teacher Training and Educational Science, Sanata Dharma University, Yogyakarta. 2015.

This study aimed to determine the effectiveness of a blend of learning model ARIAS and STAD in terms of (1) Suitability implementation of learning with Learning Implementation Plan (RPP), (2) Achievement of student achievement and the percentage of Minimum Completeness Criteria (KKM), (3) level of motivation and student learning activities. The research was conducted in August 2015 by qualitative-quantitative research methods. The subjects were students of class VIII SMP Kanisius Pakem Yogyakarta academic year 2015/2016.

This study uses multiple methods of data collection including a questionnaire to obtain data on students' motivation, tests to obtain data on student achievement, observation to obtain data on the implementation of learning to blend learning model and activities of students and interviews to obtain data in the form of students' opinions about the learning model is applied and interest in student learning during the learning process with a blend of ARIAS and STAD learning model.

The results showed that the application of a blend of learning model STAD ARIAS and effective in the learning of mathematics in the subject matter Algebra in grade VIII in terms of (1) Compliance with the implementation of learning Learning Implementation Plan (RPP). It is seen from the results of the final observations of the learning process for a second meeting with interpretation is **75.65** Qualified value, (2) Achievement of student achievement and the percentage of minimum completeness criteria (KKM). It is seen from the average achievement of students is **77.52** and the percentage of completeness of student learning outcomes, namely **92.85%**, and (3) level of motivation and student learning activities. It is seen from the average acquisition value is 85 students' motivation to interpretation Excellent value and the observation of student activity during the learning process with an average value of **70.2** with a final interpretation Good value.

Keywords: effectiveness, motivation, blend of ARIAS and STAD learning model, and learning achievement