

# **HUBUNGAN MINAT MEMBACA LITERATUR DIDAKTIK DAN IMAJINATIF DENGAN KECERDASAN EMOSIONAL PADA ANAK TAHAP AKHIR**

*Karen Diana Savitri*

## **ABSTRAK**

Tujuan Penelitian ini adalah mengetahui hubungan minat membaca literatur didaktik dan imajinatif dengan kecerdasan emosional pada anak tahap akhir. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi SD Kanisius Demangan Baru dan SD Kanisius Kotabaru Yogyakarta yang berusia antara 9 – 13 tahun yang berjumlah 91 anak. Variabel dalam penelitian ini adalah minat membaca literatur didaktik dan imajinatif sebagai variabel bebas dan kecerdasan emosional sebagai variabel tergantung. Variabel minat membaca literatur didaktik dan imajinatif diukur dengan skala minat membaca yang disusun oleh peneliti. Koefisien reliabilitas skala ini sebesar 0,897. Variabel kecerdasan emosional diukur dengan skala kecerdasan emosional yang disusun oleh peneliti. Koefisien reliabilitas skala ini sebesar 0,753. Hipotesis yang diajukan adalah ada hubungan antara minat membaca literatur didaktik dan imajinatif dengan kecerdasan emosional pada anak tahap akhir, semakin tinggi minat anak membaca literatur didaktik dan imajinatif, semakin tinggi pula kecerdasan emosionalnya. Hipotesis dianalisa dengan menggunakan *Product Moment Pearson*. Hasil penelitian ini menunjukkan korelasi  $r = 0,625$  dengan taraf signifikansi 0,01 dan probabilitas 0,00 ( $p<0,01$ ). Hal ini berarti ada hubungan positif antara minat membaca literatur didaktik dan imajinatif dengan kecerdasan emosional pada anak tahap akhir, atau dengan kata lain tingginya kehadiran variabel minat membaca literatur didaktik dan imajinatif pada anak tahap akhir disertai juga dengan tingginya kehadiran variabel kecerdasan emosional. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka disarankan agar anak usia tahap akhir perlu memelihara dan terus meningkatkan minatnya untuk membaca literatur didaktik dan imajinatif, serta bagi orang tua atau pembimbing supaya dapat terlibat aktif dalam pembinaan minat anak terhadap membaca literatur didaktik dan imajinatif dengan cara memberikan pengenalan pada bahan bacaan sedini mungkin.

Kata kunci : minat membaca, kecerdasan emosional, anak tahap akhir

# **THE CORRELATION BETWEEN READING INTEREST IN DIDACTIC AND IMAGINATIVE LITERATURE WITH EMOTIONAL INTELLIGENCE IN LATE CHILDHOOD**

***Karen Diana Savitri***

## **ABSTRACT**

*The purpose of this study is to find out the correlation between reading interest in didactic and imaginative literature with emotional intelligence in late childhood. Subjects in this study were 91 elementary school students of SD Kanisius Demangan Baru and SD Kanisius Kotabaru Yogyakarta aged between 9 to 13 years old. Variables in this study is reading interest in didactic and imaginative literature as independent variabel and emotional intelligence as dependent variable. Variable reading interest in didactic and imaginative literature measured by the scale reading interest, compiled by researcher. This scale reliability coefficient is 0.897. Variables emotional intelligence measured with emotional intelligence scale developed by the researcher. This scale reliability coefficient is 0.753. The hypothesis is, there a correlation between reading interest in didactic and imaginative literature with emotional intelligence in late childhood, the higher the reading interest is also higher emotional intelligence. The hypothesis was analyzed by using Pearson Product Moment. The results of this study showed a correlation  $r = 0.625$  with a significance level of 0.01 and 0.00 probability ( $p < 0.01$ ). This means there is a positive correlation between reading interest in didactic and imaginative literature and children's emotional intelligence in late childhood, or in other words the high presence reading interest variable in late childhood is also accompanied by the high presence of emotional intelligence variable. Based on these findings, it is recommended that children must keep or improve their reading interests in didactic and imaginative literature, and for parents or coaches to be actively involved in coaching children's reading interests, especially in didactic and imaginative literature by providing an introduction to reading materials as early as possible.*

Key words : reading interest, emotional intelligence, in late childhood