

ABSTRAK

**Maria Anjelina Irawati Ule. 2015. Pengaruh Motivasi Belajar dan Sikap Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika dalam Pokok Bahasan Aljabar pada Siswa Kelas VIII G SMP Pangudi Luhur I Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) motivasi belajar siswa (2) sikap belajar siswa (3) hasil belajar siswa (4) pengaruh antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa (5) pengaruh antara sikap belajar terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII G SMP Pangudi Luhur I Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.

Instumen penelitian untuk variabel motivasi belajar dan sikap belajar adalah koesioner, dan untuk variabel hasil belajar adalah dengan tes hasil belajar. Validitas isi diperoleh dengan melakukan uji pakar, yaitu dosen pembimbing dan guru mata pelajaran. Validitas butir diperoleh dengan ujicoba dan apabila hasil butir tidak valid maka dilakukan revisi. Sedangkan reliabilitas instrumen motivasi untuk fakta  $r = 0,684$  dan opini  $r = 0,817$ , reliabilitas instrumen sikap untuk fakta  $r = 0,802$  dan opini  $r = 0,786$ , dan reliabilitas instrumen tes hasil belajar  $r = 0,702$

Berdasarkan analisis diperoleh bahwa (1) motivasi siswa kelas VIII G SMP Pangudi Luhur I Yogyakarta dapat dikategorikan tinggi, karena jumlah siswa yang masuk dalam kategori bermotivasi sangat tinggi dan tinggi adalah 50% dari total keseluruhan 32 siswa, (2) sikap belajar siswa kelas VIII G SMP Pangudi Luhur I Yogyakarta dapat dikategorikan sedang, karena jumlah siswa yang masuk dalam kategori bermotivasi sangat tinggi dan tinggi adalah 37,50% dari total keseluruhan 32 siswa, (3) hasil belajar siswa kelas VIII G SMP Pangudi Luhur I Yogyakarta dapat dikategorikan tinggi, karena jumlah siswa yang memiliki hasil belajar sangat tinggi dan tinggi adalah 43,75% dari total keseluruhan 32 siswa. (4) ada pengaruh antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dengan koefisien korelasi sebesar 0,5255 serta didapat bahwa kontribusi pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar sebesar 27.62% sedangkan sisanya sebesar 72.68% dipengaruhi faktor lain misalnya minat, IQ, bakat, lingkungan, (5) ada pengaruh antara sikap belajar terhadap hasil belajar siswa dengan koefisien korelasi sebesar 0,4189 serta didapat bahwa kontribusi pengaruh sikap belajar terhadap hasil belajar sebesar 17.55% sedangkan sisanya sebesar 82.45% dipengaruhi faktor lain misalnya minat, IQ, bakat, lingkungan.

Kata kunci : motivasi belajar, sikap belajar, hasil belajar

ABSTRACT

**Maria Anjelina Irawati Ule. 2015. The Influence of Student's Motivation and Student's Learning Attitude Toward the Learning Result of The Student's on the Topic of Algebra for Grade VIII G Student's of SMP Pangudi Luhur I Yogyakarta Academic Year 2015/2016. Thesis. Mathematics Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.**

The research has purposes to find out (1) student's learning motivation (2) student's learning attitude (3) student's learning result (4) the influence of student's motivation toward the learning result (5) the influence of student's learning attitude toward the learning result. The researcher used qualitative-quantitative descriptive method. The subject of this research is grade VIII G SMP Pangudi Luhur I Yogyakarta academic year 2015/2016.

The instrument of student's motivation variable and student's learning attitude variable in this research is questionnaire while the student's learning result is a test. The content validity is achieved by conducting the expert's evaluation that is from the advisor and the teacher. The questions validity is achieved by testing it and if the questions are invalid there will be a revision. However, the questions reliability of student's motivation for fact  $r = 0,684$  and for opinion  $r = 0,817$ , and the questions reliability of student's learning attitude for fact  $r = 0,802$  and for opinion  $r = 0,786$ , while learning outcomes  $r = 0,702$ .

Based on the analysis it is found that (1) student's learning motivation can be included in the category of high because 50% out of student's belong in the very high and high motivation, (2) student's learning attitude can be included in the category of medium because 37,50% out of student's belong in the very high and high motivation, (3) student's learning result can be included in the category of high because 43,75% out of student's belong in the very high and high learning result, (4) there is an influence between student's motivation toward the learning result with the correlation coefficient is 0.5255 and the contribution of the influence toward the learning result is 27.62%. Meanwhile, the left which is 72.68% is influenced by the other factors such as: interest, IQ, potential, and environment, (5) there is an influence between student's learning attitude toward the learning result with the correlation coefficient is 0.4189 and the contribution of the influence toward the learning result is 17.55%. Meanwhile, the left which is 82.45% is influenced by the other factors such as: interest, IQ, potential, and environment.

Keywords: student's motivation, learning attitude, learning result