

**HUBUNGAN ANTARA INTERAKSI SOSIAL TEMAN SEBAYA DAN
PRESTASI BELAJAR PADA REMAJA AWAL**

Cicilia Gita Wardani

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji apakah ada hubungan antara interaksi sosial teman sebaya dan prestasi belajar pada remaja awal. Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada hubungan positif antara interaksi sosial teman sebaya dan prestasi belajar pada remaja awal. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi interaksi sosial teman sebaya maka semakin tinggi pula prestasi belajarnya, begitu pula sebaliknya semakin rendah interaksi sosial teman sebaya seseorang maka semakin rendah pula prestasi belajarnya. Subyek dalam penelitian ini adalah remaja awal usia 13-14 tahun yang mengikuti pendidikan formal Sekolah Menengah Pertama (SMP). Pengumpulan data dilakukan dengan membagikan skala interaksi sosial teman sebaya dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,947 dan juga pengumpulan nilai raport. Dari hasil analisis data diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,135 dengan taraf signifikansi 0,111. Hal ini dapat diartikan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara interaksi sosial teman sebaya dan prestasi belajar pada remaja awal.

Kata kunci : prestasi belajar, interaksi sosial teman sebaya.

***CORRELATION BETWEEN SOCIAL INTERACTION WITH PEERS AND
ACHIEVEMENT OF STUDY IN EARLY ADOLESCENCE***

Cicilia Gita Wardani

ABSTRACT

The goal of this research is to test whether there is a correlation between social interaction with peers and achievement of study in early adolescence. The hypothesis in this research is that there is a positive relationship between social interaction with peers and achievement of study in early adolescence. Moreover, it can be said that the higher of social interaction with peers level the higher achievement of study will be earned. On the contrary, the lower with social interaction peers level the lower achievement of study will be earned. The subject of this research are junior high school students in the age of 13-14 years old. The data collection is done by distribute the social interaction peers scale with 0,947 coefficient of reliability and also collecting final grade report. From the data analysis the researcher gets 0.135 coefficient of correlation with 0.111 level of significance. These assume that there is no significant correlation between social interaction with peers and achievement of study in early adolescence age.

Keyword : achievement of study, social interaction with peers.