

HUBUNGAN ANTARA STRATEGI BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA

Rosiana Indah Purnomo

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara strategi belajar dan prestasi belajar mahasiswa. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah ada hubungan positif antara strategi belajar dan prestasi belajar. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa S1 Universitas Sanata Dharma Yogyakarta yang berasal dari dua puluh tiga program studi dari angkatan 2007, 2008, dan 2009. Proses pengumpulan data strategi belajar dilakukan dengan menggunakan skala *Goal Orientation and Learning Strategies Survey (GOALS-S)* sedangkan prestasi belajar dengan metode dokumentasi berupa IPK. Reliabilitas skala GOALS-S diuji dengan menggunakan metode koefisien reliabilitas Alpha Cronbach dan diperoleh hasil sebesar 0.733 dari 53 aitem. Data dianalisis dengan teknik korelasi *Spearman's rho*. Hasil analisis menunjukkan besarnya koefisien korelasi yang dicapai adalah 0.091 dengan taraf signifikansi 0.010 ($p<0.025$). Berdasarkan hasil tersebut, hipotesis yang menyatakan bahwa ada hubungan positif antara strategi belajar dan prestasi belajar diterima.

Kata kunci: strategi belajar, prestasi belajar.

THE RELATION BETWEEN LEARNING STRATEGIES AND STUDENTS' LEARNING ACHIEVEMENT

Rosiana Indah Purnomo

ABSTRACT

This research is aimed to know the relation between learning strategies and students' learning achievement. The hypothesis proposed in this research is that there was a positive relation between learning strategies and achievement. The research subjects were twenty three S1 study programs students of Sanata Dharma University Yogyakarta from 2007, 2008, and 2009 academic year. Learning strategies data collection process was done using Goal Orientation and Learning Strategies Survey (GOALS-S), while the learning achievement was done using documentation method of GPA. The reliability of GOALS-S was tested using Alpha Cronbach co-efficient reliability method, and was obtained the result 0.733 of 53 items. The data was analyzed using Spearman's rho correlation technique. The result shows that the co-efficient was 0.091 with 0.010 ($p<0.025$) level of significance. Based on it, hypothesis states that there was a positive relation between learning strategies and learning achievement was accepted.

Keywords: learning strategies, learning achievement.