

PERBEDAAN *SELF REGULATED LEARNING* PADA MAHASISWA YANG BERTEMPAT TINGGAL DI KOS DAN DI RUMAH BERSAMA ORANG TUA

Melinda Santi Arisandy

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat perbedaan *self regulated learning* pada mahasiswa yang bertempat tinggal di kos dan di rumah bersama orang tua. Hipotesis yang diajukan adalah *self regulated learning* mahasiswa yang bertempat tinggal di kos lebih tinggi daripada mahasiswa yang bertempat tinggal di rumah bersama orang tua. Subyek penelitian ini adalah 108 orang yang terdiri dari 54 mahasiswa yang bertempat tinggal di kos dan 54 mahasiswa yang bertempat tinggal di rumah bersama orang tua. Mereka yang menjadi subyek adalah mahasiswa yang berada di semester empat dan enam, sedang aktif kuliah, dan tidak pernah cuti. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan skala *self regulated learning* dan metode dokumentasi yang berupa data tempat tinggal. Reliabilitas skala *self regulated learning* diuji dengan menggunakan metode koefisien reliabilitas Alpha Cronbach dan diperoleh hasil 0,914 dari 56 item. Data dianalisis dengan menggunakan *independent sample t-test*. Hasil analisis data menghasilkan nilai t sebesar 0,079. Artinya tidak ada perbedaan yang signifikan dalam hal SRL antara mahasiswa yang bertempat tinggal di kos dan di rumah bersama orang tua. Akan tetapi, dalam uji beda tiap aspek dihasilkan nilai t sebesar 0,0255 pada aspek metakognisi, nilai t sebesar 0,000 pada aspek motivasi, dan nilai t sebesar 0,4275 pada aspek perilaku belajar. Dari nilai tersebut diketahui bahwa perbedaan SRL pada mahasiswa yang bertempat tinggal di kos dan di rumah bersama orang tua terletak pada aspek metakognisi dan aspek motivasi dimana mahasiswa kos memiliki strategi metakognisi dan motivasi yang lebih baik dalam proses pengaturan belajar daripada mahasiswa yang bertempat tinggal bersama orang tua.

Kata kunci: *self regulated learning*, mahasiswa yang bertempat tinggal di kos dan mahasiswa yang bertempat tinggal di rumah bersama orang tua

**THE DIFFERENCE OF SELF REGULATED LEARNING BETWEEN
UNIVERSITY STUDENTS WHO LIVE IN BOARDING HOUSE AND LIVE
IN THEIR OWN HOUSE WITH PARENTS**

Melinda Santi Arisandy

ABSTRACT

This research aims to look at differences between self-regulated learning of university students who live in boarding houses and live in their own house with parents. The hypothesis is university student's self-regulated learning who live in boarding houses is higher than who live in their own house. The sample is 108 people consisting of 54 university students who live in boarding houses and 54 university students who live in their own house with parents. Those who become sample are university students who are in semesters four and six, were active in study, and never leave. Data collecting method that used in this experiment is SRL scale and record of residence data. Reliability of SRL scale was tested by using coefficient reliability alpha cronbach method and the value of 56 items is 0,914. Data is analysed using independent sample t-test. From the analysis we get the value of t is 0,079. This means there is no significant difference in SRL between student who live in boarding house and in their own house with parents. But, in t-test every aspect earns t value of metcognition aspect for about 0,0225 , t value of motivation aspect for about 0,000 , and t value of learning behavioral aspect for about 0,4275. From those values, the difference of SRL between student college who live in the boarding house and those who live with parents is located at metacognition aspect and motivation aspect, student college who live in the boarding house have a better metacognition strategy and motivation in learning progress then student college who live with parent.

Key words: *self-regulated learning, students who live in boarding and students who live their own house with parents*