

**PENGARUH KECERDASAN EMOSI GURU KELAS TINGKAT SEKOLAH
DASAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI
TERBENTUKNYA SITUASI KELAS POSITIF**

Yustia Ekarina Mayang Sari

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional dengan tujuan mengetahui pengaruh kecerdasan emosi guru kelas SD terhadap prestasi belajar siswa melalui terbentuknya situasi kelas yang positif. Kecerdasan emosi guru merupakan variabel bebas, dan prestasi belajar merupakan variabel tergantung, sedangkan situasi kelas menjadi variabel mediator dalam hubungan keduanya. Subjek terdiri dari 50 guru kelas SD dan siswa yang diajar oleh ke-50 guru kelas tersebut. Pengambilan data dilakukan dengan pengisian skala kecerdasan emosioleh para guru kelas ($\alpha = 0,909$), observasi situasi kelas melalui alat perekam elektronik (*interrater reliability* = 86,53%), pengisian skala kepuasan dengan gambar ekspresi wajah oleh siswa dan data sekunder untuk data prestasi belajar siswa. Hasil analisis memperlihatkan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi guru dengan prestasi belajar ($F = 0,898$, $p = 0,348$) dan kecerdasan emosi dengan situasi kelas($F = 0,206$, $p = 0,652$),namun hubungan antara situasi kelas dengan prestasi belajar siswa terbukti signifikan($F = 11,440$, $p = 0,001$). Dengan demikian hipotesis utama dalam penelitian ini, yang melibatkan hubungan ketiga variabel dengan situasi kelas sebagai mediator, tidak dapat terjawab seutuhnya. Peneliti menyimpulkan bahwa pola hubungan yang terjadi tidaklah sesederhana yang diduga, melainkan terjadi hubungan yang lebih kompleks yang melibatkan banyak faktor.

Kata kunci : Kecerdasan Emosi, Situasi Kelas, Prestasi Belajar

**THE IMPACT OF ELEMENTARY CLASSROOM TEACHERS'
EMOTIONAL INTELLIGENCE TO STUDENT ACADEMIC
ACHIEVEMENT THROUGH A POSITIF CLASSROOM SITUATION**

Yustia Ekarina Mayang Sari

ABSTRACT

This is a quantitativecorrelational study to examine the impact of elementary classroom teachers' emotional intelligence to students' academic achievement through a positive classroom situation. Teachers' emotional intelligence is independent variable, and students' academic achievement is dependent variable, while classroom situation is mediator variable. The subjects consist of 50 elementary teachers and the students they taught. Data was collected by filling the emotional intelligence scale($\alpha = 0,909$), classroom observation by electronic visual recorder(*interrater reliability* = 86,53%), students' satisfaction scale with emoticon, and secondary data for students' academic achievement. The analysis showed that there isn't any significant correlation between teacher emotional intelligence and student academic achievement ($F = 0,898$, $p = 0,348$)also teacher emotional intelligenceand classroom situation ($F = 0,206$, $p = 0,652$), whereas the correlation between classroom situation and student academic achievement is significant($F = 11,440$, $p = 0,001$). Thus, the main hypotheses in this research, which involve correlation of the three variables with classroom situation as mediator, cannot be all proven. Researcher conclude that the correlation pattern is not as simple as predicted, however it is involving many factors.

Keywords: Emotional Intelligence, Classroom Situation, Academic Achievement