

## ABSTRAK

**Sulistiyo, Carolus Ade. 2015.** Peningkatan Kedisiplinan dan Prestasi Belajar Menggunakan Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran PKN Untuk Siswa Kelas II SDN Kledokan. Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sanata Dharma.

Kedisiplinan siswa Kelas II SD N Kledokan yang rendah. Terlihat pada observasi awal hanya 35% dari 32 siswa yang dinyatakan disiplin. mendorong peneliti untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di SD tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui langkah-langkah pendekatan kontekstual dalam upaya meningkatkan kedisiplinan dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PKN dalam materi pokok pemeliharaan lingkungan alam pada siswa kelas II SDN Kledokan. (2) Meningkatkan dan mengetahui peningkatan kedisiplinan siswa melalui penggunaan pendekatan kontekstual pada mata pelajaran PKN dalam materi pokok pemeliharaan lingkungan alam pada siswa kelas II SDN Kledokan. (3) Meningkatkan dan mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa melalui penggunaan pendekatan kontekstual pada mata pelajaran PKN dalam materi pokok pemeliharaan lingkungan alam pada siswa kelas II SDN Kledokan.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Siklus pertama terdiri dari 2 pertemuan dan siklus ke 2 terdiri dari 1 pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa Kelas II SD N Kledokan Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 32 siswa. Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran yaitu pendekatan kontekstual. Objek penelitian ini adalah kedisiplinan dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PKN. Data kedisiplinan diperoleh dari lembar Observasi yang di isi oleh observer pada setiap pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedisiplinan siswa meningkat dengan menggunakan pendekatan kontekstual. Peningkatan nilai dan persentase kedisiplinan siswa dari kondisi awal sampai capaian siklus II. Siklus 1 kondisi awal 40 dan 35% dengan target capaian 70 dan 70% hasil capaian siklus I 88,54 dan 100% capaian siklus II meningkat menjadi 95,53 dan 100%. Peningkatan prestasi belajar siswa yang mencapai KKM pada kondisi awal 25%, pada siklus I 66%, dan pada siklus II yaitu 84%, sehingga dapat disimpulkan peningkatan dari siklus I ke siklus II mencapai 18%.

Kata Kunci : kedisiplinan, prestasi belajar, pendekatan kontekstual.

## ABSTRACT

**Sulistiyo, Carolus Ade. 2015.** *The improvement of discipline and learning achievement by using contextual approach to pkn subject Of class ii sdn kledokan.* Thesis. Yogyakarta: The study rogram of Primary School Teacher Education University of Sanata Dharma.

The low of second grade students' discipline in SDN Kledokan that was seen on preliminary observations only 24% of the 32 students who otherwise disciplined. It made researcher was interested to conduct class action research (PTK) in that elementary school. This study goals were (1) to know the steps of contextual approach in an effort to improve discipline and student achievement in the subject matter of the maintenance of the natural environment in the second grade students of SDN Kledokan (2) to improve and determine the improvement of students' discipline through the using of contextual approach on the civil education (PKn) subjects in the subject matter of the maintenance of the natural environment in the second grade students of SDN Kledokan. (3) to improve and determine the improvement of student achievement through the using of a contextual approach in the subject matter of the maintenance natural environment in the second grade students of SDN Kledokan.

This research was a classroom action research conducted in two cycles. The first cycle consisted of two meetings and cycle 2 consisted of one meeting. The subject of research were 32 second grade students of SDN Kledokan in the academic year 2015/2016. The approach used in learning was contextual approach. The object of this research were the discipline and student achievement in the civil education (PKn) subject. Data obtained from the discipline of observation sheets that was filled out by observers at each meeting.

The results showed that the discipline of students increased by using a contextual approach. The enchancement of value while the discipline students of the initial conditions to these second cycle. The first cycle the initial conditions 40 and 35% with a target these 70 and 70% the results of these first cycle 88,54 and 100% these second cycle increased to 95,53 and 100%. The improved student achievement that reached KKM on the initial conditions was 25%, in the first cycle was 66%, and the second cycle was 84%, so it could be inferred from the increase in the first cycle to second cycle reached 18%.

**Keywords:** discipline, learning achievement, contextual approach.