

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara faktor-faktor eksternal pendukung kegiatan belajar dan prestasi belajar jika faktor inteligensi dikontrol. Pada umumnya, prestasi belajar yang tinggi akan dikaitkan dengan tingkat inteligensi yang tinggi pula. Akan tetapi, bila ditinjau lebih jauh masih ada faktor-faktor lain yang turut menentukan keberhasilan belajar anak. Salah satunya adalah faktor-faktor eksternal pendukung kegiatan belajar yang meliputi pengawasan saat belajar, teman belajar yang berada pada tingkat pendidikan yang sama, fasilitas belajar anak dirumah, kondisi tempat tinggal anak dan waktu belajar anak di rumah. Dalam penelitian dilakukan kontrol terhadap inteligensi yang diperkirakan memiliki hubungan dengan prestasi belajar.

Subjek penelitian ini berjumlah 74 orang dari siswa-siswi SMP Pangudi Luhur Boro kelas II dan III. Alat yang dipakai dalam pengumpulan data ada tiga macam yaitu, skala Faktor-Faktor Eksternal Pendukung Kegiatan Belajar untuk mengetahui seberapa besar faktor-faktor ini dialami anak, hasil tes SPM (*Standard Progressive Matrices*) untuk mengetahui tingkat inteligensi subjek dan nilai raport catur wulan I tahun ajaran 2001/2002 untuk mengetahui prestasi belajar anak. Uji coba kesahihan item dan reliabilitas skala Faktor-Faktor Eksternal Pendukung Kegiatan Belajar menghasilkan 36 item sah dari 49 item dengan koefisien korelasi item-item berkisar antara 0,2564 sampai 0,6266 dan koefisien reliabilitas 0,8697. Metode analisis data yang digunakan adalah *Teknik Korelasi Parsial* karena hendak dilihat hubungan antara faktor-faktor eksternal pendukung kegiatan belajar dan prestasi belajar jika inteligensi dikontrol.

Analisis data penelitian menghasilkan nilai koefisien korelasi parsial sebesar $r = 0,6097$ dengan koefisien determinasi $r^2 = 0,372$ ($p < 0,05$). Hasil ini menunjukkan bahwa dalam kondisi inteligensi dikontrol, terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara faktor-faktor eksternal pendukung kegiatan belajar dan prestasi belajar. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa faktor-faktor eksternal pendukung kegiatan belajar memiliki sumbangan sebesar 37,2% terhadap prestasi belajar.

Penelitian ini juga menemukan bahwa dibandingkan dengan aspek-aspek faktor-faktor eksternal pendukung kegiatan belajar lainnya, faktor pengawasan saat belajar di rumah memiliki korelasi yang paling tinggi dengan prestasi belajar dan waktu belajar di rumah memiliki korelasi yang paling rendah dengan prestasi belajar jika inteligensinya dikontrol.

ABSTRACT

The aim of research was to find out if there was a relationship between external factors which support the learning activity and the achievement of the study when the intelegency was controlled. A high achievement was generally related with a high intelegency. There were some other factors which determined the goal of the students learning activity such as controlling, working group, facility, time and place.

The subject of this research was 74 Pangudi Luhur Boro students who had finished their first year. The instruments used to collect the data were, the scale of the external factors which supported the learning activity, the result of the SPM test, and the school grades for the first semester. The test of the items validity and the reliability of the scale of the external factors which supported the learning activity produced 36 valid items for 49 items which had correlation coeficient between 0,2564 up to 0,6266 and the reliability coeficient 0,8607. The method of the data analysis was the *Partial Correlation Technic*.

The analysis produced $r = 0,6097$ with $r^2 = 0,372$ ($p < 0,05$). This result showed that when the intelegency was controlled, there was a significant and positive relation between external factors which supported the learning activity and the achievement of the study. The result of the research also showed that the external factors which supported learning activity could determine the achievement of the study up to 37,2%.

Compared with the other external supporting factors, the research found that when intelegency factor was controlled, the controlling process in the learning activity had the highest correlation with the achievement of study and the time used in the process of the study had the lowest correlation.