

## ABSTRAK

**Engelina Yosephine Puteri Wonoprabowo (2003).** Pengaruh Penggunaan Token Economy Terhadap Prestasi Belajar Siswa Modul 1 Sempoa Indonesia Pratama Cabang Klaten. Yogyakarta: Program Studi Psikologi, Jurusan Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Sanata Dharma.

Tujuan dari penelitian quasi eksperimental ini adalah untuk mencari tahu apakah penggunaan *Token Economy* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa modul 1 di Sempoa Indonesia Pratama cabang Klaten. Hipotesisnya adalah penggunaan *Token Economy* akan meningkatkan prestasi belajar siswa modul 1 di Sempoa Indonesia Pratama cabang Klaten.

Subjek penelitian ini adalah 40 siswa modul 1 di Sempoa Indonesia Pratama cabang Klaten yang masih duduk di bangku Sekolah Dasar, baru saja bergabung untuk pertama kalinya dalam modul 1 di Sempoa Indonesia Pratama cabang Klaten, dan belum pernah mempelajari teknik Sempoa, Mental & Aritmatika sebelumnya.

Eksperimen ini menggunakan *Token Economy* sebagai perlakuan. Subjek yang tergabung dalam kelompok Eksperimen mempelajari materi modul 1 dengan menggunakan teknik *Token Economy*, dan subjek yang tergabung dalam kelompok kontrol mempelajari materi modul 1 dengan menggunakan teknik standar yang biasanya digunakan di Sempoa Indonesia Pratama.

Data prestasi belajar pada eksperimen ini diambil dari skor Evaluasi Kemahiran Siswa Modul 1. Data tersebut dianalisis dengan menggunakan Analisis Varians 2x2 jalur. Hasil analisis menunjukkan skor F untuk perlakuan = 12,886 dengan signifikansi 0,001 atau lebih kecil dari 0,05, yang berarti bahwa ada perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa dari kelompok Eksperimen dengan siswa dari kelompok Kontrol. Sedangkan untuk pembagian kelas, hasil analisis menunjukkan bahwa skor F = 11,630 dengan signifikansi 0,002 atau lebih kecil dari 0,05, yang berarti bahwa ada perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa yang tergabung di kelas Besar (untuk siswa SD kelas 4 sampai 6) dan siswa yang tergabung di kelas Kecil (untuk siswa SD kelas 1 sampai 3). Hasil analisis juga menunjukkan bahwa tidak ada interaksi antara perlakuan yang diberikan dengan pembagian kelas ( $F = 0,974$  dengan signifikansi  $0,330 > 0,05$ ). Nilai *R Squared* untuk perlakuan yang diberikan = 0,415, yang berarti sumbangan efektif perlakuan yang diberikan terhadap penelitian ini adalah 41,5%. Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah bahwa penggunaan *Token Economy* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa modul 1 di Sempoa Indonesia Pratama cabang Klaten.

## ABSTRACT

**Engelina Yosephine Puteri Wonoprabowo (2003).** The Influence of The application of Token Economy towards Achievement of Module 1 Students at Sempoa Indonesia Pratama cabang Klaten. Yogyakarta: Psychology Study Program, Department of Psychology, Faculty of Psychology. Sanata Dharma University, Yogyakarta.

The objectives of this quasi experimental research was to find out whether the application of Token Economy could increase the achievement of module 1 students at Sempoa Indonesia Pratama cabang Klaten. The hypothesis was the application of Token Economy will increase the achievement of module 1 students at Sempoa Indonesia Pratama cabang Klaten.

Subjects of this research were 40 module 1 students at Sempoa Indonesia Pratama cabang Klaten which still studying at elementary school, just joined with for the first time in module 1 at Sempoa Indonesia Pratama cabang Klaten and was never studied Sempoa, Mental and Arithmetic technique before.

This experiment used Token Economy technique as the treatment. Subjects of Experiment groups studied the materials of module 1 using Token Economy, and subjects of Control groups studied the materials of module 1 using standard learning technique, which usually used at Sempoa Indonesia Pratama. After all subjects finished the module, teacher gave them the final examination called Evaluasi Kemahiran Siswa Modul 1.

The achievement data at this experiment were taken from the score of Evaluasi Kemahiran Siswa Modul 1. The data has been analyzed using 2x2 way Analysis of Variance. The results of this analysis showed that F score for the treatment = 12,886 with significance 0,001 or below 0,05, which means that there was significance difference between the achievement of the students of Experimental groups and Control groups. While for class distribution, the results of this analysis showed that F score = 11,630 with significance 0,002 or below 0,05, which means that there was significance difference between the achievement of the students who joined at big classes (for fourth until sixth grade of elementary students) and the students who joined at little classes (for first until third grade of elementary students). The results of the analysis also found that there was no interaction between the given treatment and class distribution ( $F= 0,974$  with significance  $0,330 > 0,05$ ). R Squared of the given treatment = 0,415, which means that the effective contribution of the given treatment toward this research was 41,5%. The conclusion from the results of this research was the application of Token Economy could increase the achievement of module 1 students at Sempoa Indonesia Pratama cabang Klaten.