

ABSTRACT

Day, Melania Rambu (2018). *Improving Students' Listening Skill by Using the Modified Extensive Listening Approach: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.*

Listening is important in communication and learning processes. In learning a language, listening skill is an important skill to master. As one language skill, listening is still taught in SMA Katolik Anda Luri, Waingapu, East Sumba although the implemented curriculum had been changed into *Kurikulum 2013 (K-13)* which does not teach listening skills separately because the school, especially the English teachers at the school notice some difficulties experienced by their students in learning to improve their listening skills. The students have poor listening skills due to the problems of unknown accent, speed of delivery, and lack of vocabulary. The problems might be also caused by the inappropriate teaching approach implemented by the English teachers.

An approach known as Extensive Listening was implemented as one of the possible solution to overcome the students' problems. It is an approach implemented through meaningful, comprehensible, and fun activities. This approach was introduced by Renandya (2011), however, it was modified in this study to match the contexts of learning processes at the school. Thus, the research was conducted to address two research questions, namely, (1) how is the modified Extensive Listening approach used to improve the students' listening skill?, and (2) to what extent does the modified Extensive Listening approach improve the students' listening skill?

The research was an action research involving ten students of the eleventh grade. They were all language class students who were involved in four cycles of the research. They learned to improve their listening skill through the teacher's reading aloud, repeated listening, and narrow listening. The research data were collected by using tests, questionnaires, and interview as the secondary instrument research.

The results of the data revealed that the modified Extensive Listening approach helped the students in improving their listening skill. It could be seen from the students' achievement test scores. In the pre-test, the mean score was 50.6 and the mean score increased from cycle to cycle until the posttest mean score was 94.6. The questionnaire and the interview results revealed that the students also experienced the enjoyable and meaningful learning processes. Thus, the students also obtained the advantages of the modified Extensive Listening approach covering the three strategies mentioned previously.

Keywords: Extensive Listening, listening, improvement.

ABSTRAK

Day, Melania Rambu (2018). *Improving Students' Listening Skill by Using the Modified Extensive Listening Approach*: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Mendengarkan penting di dalam komunikasi dan proses-proses belajar. Dalam mempelajari sebuah bahasa, mendengarkan adalah sebuah ketrampilan yang penting untuk dikuasai. Sebagai salah satu ketrampilan berbahasa, mendengarkan masih diajarkan di SMA Katolik Anda Luri, Waingapu, Sumba Timur meskipun kurikulum sudah diganti dengan K-13 yang tidak mengajarkan ketrampilan mendengarkan secara terpisah karena sekolah tersebut, khususnya guru-guru mata pelajaran bahasa Inggris melihat ada kesulitan-kesulitan yang dialami oleh siswa-siswa dalam meningkatkan ketrampilan mendengarkan. Para siswa mempunyai ketrampilan mendengarkan yang lemah disebabkan oleh masalah-masalah seperti aksen yang tidak diketahui, kecepatan berbicara, dan kurangnya kosakata. Masalah-masalah tersebut bisa saja terjadi oleh karena pendekatan mengajar yang tidak tepat yang diimplementasikan oleh guru-guru bahasa Inggris.

Sebuah pendekatan yang dikenal dengan *Extensive Listening* diimplementasikan sebagai sebuah solusi untuk mengatasi kesulitan-kesulitan para siswa. *Extensive Listening* adalah sebuah pendekatan yang berarti, dapat dipahami, dan menyenangkan. Pendekatan ini diperkenalkan oleh Renandya (2011), meskipun demikian, pendekatan tersebut dimodifikasi dalam studi ini untuk menyesuaikan dengan konteks pembelajaran pada sekolah tersebut. Penelitian ini diadakan untuk menjawab rumusan masalah yakni (1) bagaimana pendekatan *Extensive Listening* yang dimodifikasi digunakan untuk meningkatkan ketrampilan mendengarkan siswa?, dan (2) sejauh mana pendekatan *Extensive Listening* yang dimodifikasi meningkatkan ketrampilan mendengarkan siswa?

Penelitian ini adalah sebuah penelitian tindakan melibatkan 10 siswa kelas XI. Mereka adalah siswa-siswa dari kelas bahasa yang terlibat dalam 4 siklus penelitian. Mereka belajar untuk meningkatkan ketrampilan mendengarkan dengan *teacher's reading aloud, repeated listening, and narrow listening*. Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan tes, kuesioner, dan wawancara sebagai instrumen pendukung.

Hasil dari data menunjukkan bahwa pendekatan *Extensive Listening* yang dimodifikasi membantu siswa dalam meningkatkan ketrampilan mendengarkan. Hal tersebut dapat dilihat dari skor-skor pencapaian siswa. Dalam pre-tes nilai rata-ratanya adalah 50.6 dan terus meningkat dari siklus ke siklus hingga post-tes nilai rata-ratanya adalah 94.6. Hasil dari kuesioner dan wawancara menunjukkan bahwa siswa juga mengalami proses-proses belajar yang menyenangkan dan bermakna. Kemudian, para siswa juga mendapat keuntungan-keuntungan dari mengimplementasikan pendekatan *Extensive Listening* yang dimodifikasi yang mencakup tiga strategi yang sudah disebutkan di atas.

Kata Kunci: Extensive Listening, listening, improvement