

## ABSTRAK

**Kusuma, R.A. (2016). Perbedaan Prestasi Belajar Siswa Atas Penerapan Paradigma Pedagogi Reflektif dalam Tema Selalu Berhemat Energi Kelas IV Sekolah Dasar. Yogyakarta. Universitas Sanata Dharma.**

Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya model pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di sekolah dasar. Penelitian ini juga dilatarbelakangi adanya teori bahwa penerapan model pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif mampu meningkatkan prestasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar siswa atas penerapan Paradigma Pedagogi Reflektif.

Penelitian ini adalah penelitian quasi experimental dengan desain nonequivalent control group. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Kanisius Ganjuran dan sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas IVA sebagai kelompok eksperimen dan kelas IVB sebagai kelompok kontrol. Populasi dan sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas IV A SD Kanisius Ganjuran sebagai kelompok eksperimen dan kelas IV B SD Kanisius Ganjuran sebagai kelompok kontrol. Data penelitian ini diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest* dilakukan dengan menggunakan 10 soal pilihan ganda yang telah diuji validitas, reliabilitas dan tingkat kesukarannya. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan dua cara yaitu dokumentasi dan wawancara. Prosedur analisis penelitian ini terdiri dari penentuan hipotesis, manajemen data, menentukan taraf signifikansi, uji asumsi klasik, dan uji hipotesis. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah independent t-test yang didukung dengan penggunaan Microsoft Excel dan Statistical Product and *Service Solutions* (SPSS). Hasil analisis data menunjukkan rata-rata skor posttest kelompok kontrol lebih rendah kontrol (Mean = 74,76 ; Standar Error of Mean = 3,313) dibandingkan dengan skor posttest kelompok eksperimen (Mean = 81,43; Standar Error of Mean = 1,863). Perbedaan ini signifikan dengan perhitungan hasil uji koefisien determinasi menunjukkan  $t(42) = -3,10$  dan memiliki small effect sebesar  $r = 0,431$ . Hasil analisis data kemudian dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar siswa atas penerapan paradigma pedagogi reflektif.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat perbedaan yang signifikan atas penerapan paradigma pedagogi reflektif terhadap prestasi belajar siswa. Peneliti merekomendasikan model pembelajaran paradigma pedagogi reflektif agar dapat digunakan oleh guru sebagai salah satu media pembelajaran.

Kata Kunci : Prestasi belajar, Paradigma Pedagogi Reflektif

## ABSTRACT

*Kusuma, R.A. (2016). The Difference of Students Learning Achievement in the Implementation of Reflective Pedagogy Paradigm In The Theme Save Energy for Grade IV Students of Elementary School. Yogyakarta. Sanata Dharma University.*

*This research based on lack of learning methods used to increase student's learning achievement in elementary school. It also based the theory said the implementation of reflective pedagogy paradigm could increase student's learning achievement. It was purpose to know the difference of student's learning archievement the impelementation reflektif pedagogy paradigm.*

*This study was a quasi-exsperimental research using nonequivalent control group design. The population of this research was all of the students of grade IV Kanisius Ganjuran Elementary School and sample in this research were the students of class IVA as an experimental group and the students of IVB as a control group. The research data obtained by doing the pretest and posttest in exspermental group and the control group. Pretest and posttest used 10 multiple choice questions that have been test for validity, reliability, and level of difficulty. Data were colected in two ways: documentation and interview. The procedure of data analysis in this research consist the determining of hypotheses, managing the data, determining significance level, classical assumption, and hypotheses test. The data analysis technique used in this study to check the hypotheses was independent t-test suported by Microsoft Excel and Stastitical Product and Service Soluction (SPSS). The result of the data analysis showed control group's posttest average score was lower (Mean 74,76 ; Standar Error of Mean = 3,313) compared to exsperiment group's posttest average score (Mean = 81,43; Standar Error of Mean = 1,863).This difference was significant to the calculation off coefficient determination test result that showed  $t(42)=-3,10$  and had small efect  $r = 0,43$ . The data analysis resukt then could be said that thre was difference in student's learning achievement by implementating reflective paedagogy paradigm.*

*The conclusion of this research showed there was significant difference of implementation reflective pedagogy paradigm to student's learning achievement research recommed reflective pedagogy paradigm to be used as one of the learning method.*

Keywords : student's learning, reflective pedagogy paradigm.